

Výroční zpráva
o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020



Vypracovala
Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy
a kolektiv spolupracovníků



Pár slov úvodem



Milí čtenáři,

po roce Vám opět předkládáme souhrn uplynulého školního roku. Tentokrát to byl rok úplně jiný, než jsme na jeho počátku tušili... Těšili jsme se na výuku, akce pro děti i rodiče, jarní družinový jarmark i plavecké výcviky, školy v přírodě a školní výlety.

Víc než polovina školního roku proběhla tak, jak jsme si přáli. V březnu se ale situace dramaticky změnila. Přišlo období, které dětem i nám mnoho vzalo a zároveň nás mnoho naučilo. I takové dovednosti, které jsme ani neočekávali, že budeme potřebovat.

Na prázdniny jsme odcházeli s přáním, aby ten příští školní rok byl „úplně obyčejný“. Uvidíme, zda se naše přání splní!



Tereza Martínková
ředitelka školy

Obsah

Základní údaje a charakteristika školy	3
a) identifikační údaje školy	
b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	
c) zřizovatel	
d) forma hospodaření	
e) management školy a školní poradenské pracoviště	
f) školská rada	
g) charakteristika školy	
h) počty žáků a tříd ve školním roce 2019/2020	
Vzdělávací obory a školní vzdělávací program	5
a) vzdělávací obor, který škola vyučuje	
b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	
c) jazykové vzdělávání a jeho podpora	
Pedagogičtí pracovníci	8
a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2019	
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019	
c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2019	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci	
b) průběžné vzdělávání	
c) přehled absolvovaných akcí DVPP	
Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020	10
Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání	11
a) výsledky vzdělávání žáků	
b) výsledky přijímacího řízení	
ai) na víceletá gymnázia a konzervatoře	
bij) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků	
cij) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
Hodnocení činnosti školní družiny	13
a) družinový jarmark	
b) nedostatky	
c) plány pro rok 2020/2021	
Poradenské služby školy	14
a) výchovné poradenství	
b) poradenství k volbě povolání	
c) činnost školního metodika prevence	
d) činnost školního psychologa	
e) činnost školního speciálního pedagoga	
f) spolupráce s institucemi	
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	18
a) mimoškolní aktivity	
b) zapojení školy do projektů financovaných z prostředků EU	
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	21
Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky s SVP	21
a) péče o mimořádně nadané žáky	
b) vzdělávání žáků se SPUCH	
Polytechnická výchova	23
Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	24

<i>Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států</i>	26
<i>Environmentální výchova</i>	27
<i>Multikulturní výchova</i>	28
<i>Prevence rizikového chování</i>	28
<i>Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI</i>	30
<i>Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji</i>	32
<i>Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit; základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost</i>	32
<i>Mzdové podmínky zaměstnanců</i>	33
<i>Naplňování cílů, opatření a aktivit z DZ HMP 2016 – 2020</i>	33
<i>Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem</i>	36
<i>Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19</i>	36

Základní údaje a charakteristika školy

a) identifikační údaje školy

Základní škola nám. Curieových

sídlo školy: náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1
IČ: 60436115
kontaktní spojení: kancelář: 222 319 932
e-mail: info@zscurie.cz
datová schránka: 8f5yrit
prezentace školy: webové stránky - <http://www.zscurie.cz>

b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol

č. j. MSMT-11793/2019-2, vydané dne 15. 4. 2019, s účinností od 1. 9. 2019

identifikátor školského zařízení: 600035247
základní škola, IZO: 060436115, kapacita 650 žáků

pro školní rok 2018/2019 stále platné rozhodnutí

č. j. MSMT-28564/2013-2, s účinností od 1. 9. 2013
identifikátor školského zařízení: 600035247
základní škola, IZO: 060436115, kapacita 630 žáků

č. j. S-MHMP 1204931/2014, vydané dne 23. 10. 2014, s účinností od 1. 9. 2015

školní družina, IZO: 112000061, kapacita 360 žáků

c) zřizovatel

Městská část Praha 1 se sídlem Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
IČ: 00063410

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) management školy a školní poradenské pracoviště

Jméno	Funkce	Telefonní kontakt	E-mail
Mgr. Tereza Marínková	ředitelka školy koordinátor ŠVP	222 890 189 724 079 837	tereza.martinkova@zscurie.cz
PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	zástupkyně statutárního orgánu, koord. péče o MNŽ	222 319 867 777 777 075	iveta.bassyova@zscurie.cz
Ing. Iveta Trefná	zástupkyně ředitelky školy, výchovná poradkyně	222 319 867 773 548 332	iveta.trefna@zscurie.cz
Bc. Alena Ondráčková	vedoucí školní družiny	222 319 932	alena.ondrackova@zscurie.cz
Mgr. Renata Koudelová	školní metodik prevence	222 319 932	renata.koudelova@zscurie.cz
Mgr. Dita Kučerová	školní speciální pedagog	222 319 932	dita.kucerova@zscurie.cz
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog	776 846 086	petra.narwa@zscurie.cz
Ing. Barbora Jiráková	koordinátor EVVO	222 319 932	barbora.jirakova@zscurie.cz
Mgr. Jana Scheinostová	koordinátor ICT	222 319 932	jana.scheinostova@zscurie.cz
Ivana Pásztorová	hospodářka	222 319 932	ludmila.kofronova@zscurie.cz
Mgr. Michal Krátký	ekonom, hlavní účetní	222 319 932	info@zscurie.cz ; mickr@volny.cz

f) školská rada

Ve školním roce 2019/2020 pracovala školská rada v počtu 9 členů, řádně zvolených či jmenovaných pro období 2017 – 2020.

Složení školské rady ve školním roce 2019/2020		
předseda školské rady	Ing. Petr Hejma	
členové školské rady	JUDr. Jana Hrstková	zástupci rodičů
	Mgr. Veronika Peimer Bednářová	
	Mgr. Jarmila Zavadilová	zástupci zřizovatele
	Martina Bauerová	
	Bronislava Baboráková, DiS.	
	Mgr. Andrea Fenclová	zástupci pedagogických pracovníků
	Mgr. Radka Pištorová	
Ing. Iveta Trefná		

Školská rada zasedla ke svému jednání v říjnu 2019, kdy byl projednán průběh školního roku 2018/2019 a nastíněn výhled do školního roku 2019/2020. Dále jednala vzhledem k pandemii covid-19 pouze per rollam.

g) charakteristika školy

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní – program vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizován od školního roku 2007/2008, na druhé straně žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, především specifickými poruchami učení a chování, v posledních letech se škola zabývá též vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. V dobré dopravní dostupnosti.

Školní budova má charakter historické budovy s moderním vybavením. Škola je organizována jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v čtyřpatrové rohové budově, je fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty (status fakultní školy prodloužen do roku 2020), detašovaným pracovištěm je tělocvična ve školní budově v Masné 13. Kapacita školy je v současné době 630 žáků. Pro školní rok 2019/2020 a následující období byla kapacita navýšena na 650 žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou třídách v ročníku. Počet žáků má od roku 2005 vzrůstající tendenci. Od školního roku 2016/2017 dosahuje hranice maximální možné kapacity.

h) počty žáků a tříd ve školním roce 2019/2020

Počet žáků	přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	-	418	204	622*
k 30. 6. 2020	15	381	219	615**

* z toho 27 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

** z toho 44 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

Počet tříd	přípravná třída	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2019	-	15	8	23
k 30. 6. 2020	1	14	9	24

Vzdělávací obory a školní vzdělávací program

a) vzdělávací obor, který škola vyučuje

79-01-C/001 Základní škola (denní forma vzdělávání)

b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠANce, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, je využíván ve své 3. verzi, platné od 1. 9. 2013.

ŠVP ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměřením především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ.

Od školního roku 2016/2017 byla do školního vzdělávacího programu začleněna etická výchova, která byla v předchozích letech realizována pouze jako volnočasová aktivita. Etická výchova je tak na 1. stupni nepovinným vyučovacím předmětem, na 2. stupni povinně volitelným předmětem. Od školního roku 2017/2018 jsme zařadili realizaci nepovinného předmětu etická výchova i do 6. ročníku. Tematické projekty zaměřené na osobnostní a sociální výchovu propojenou s výchovou etickou probíhají pro žáky mladšího školního věku většinou v odpoledních hodinách a spojují tak témata vzdělávací s tématy a činnostmi typickými pro volnočasové vzdělávání ve školní družině. Vybrané projekty vrstevnického učení (např. zaměřené na bezpečnost a osobní bezpečí či interkulturní výchovy) proběhly i v rámci dopolední výuky. Žáci druhého stupně se účastní aktivit etické výchovy během jednotlivých vyučovacích hodin, či dopoledních projektů.

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky jsou angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměřením školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě.

Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení i chování či žáky s odlišným mateřským jazykem. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí úplného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce. Společné vzdělávání má v naší škole dlouhodobou tradici, od školního roku 2016/2017 je zpracován doplněk školního vzdělávacího programu s explicitně vyjádřenými podmínkami, které škola zajišťuje pro úspěšné zvládnutí společného vzdělávání.

Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba a částečné posílení vyučovacím předmětu Nauka o světě ve 4. a 5. ročníku o časovou dotaci Vv. Zvýšení hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (1 ve 4. ročníku a 1 v 5. ročníku) převzaté ze

vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Již od 1. ročníku je výuka anglického jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních. První z nich tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (rodilí mluvčí anglického jazyka) a děti z bilingvních rodin, případně žáci dlouhodobě pobývající v anglofonním prostředí. Tyto výukové skupiny jsou vyučovány rodilými mluvčími na úrovni přirozeného komunikačního jazyka, při výuce se žáci soustředují převážně na ovládnutí a zlepšení písemného projevu. Druhá úroveň je tvořena většinou dětmi, které navštěvovaly mezinárodní či „anglické“ školky a jejich jazykové a komunikační kompetence jsou na velmi vysoké úrovni. Třetí úrovně dosahují zpravidla žáci, kteří se během předškolního vzdělávání setkali s anglickým jazykem v rámci volnočasových aktivit. Na čtvrté, základní úrovni pak začínají žáci, již se s anglickým jazykem nikdy nesešli. Každá úroveň má v každém ročníku 1. stupně alespoň jednu výukovou skupinu. Od 3. ročníku mají žáci možnost využít zapojení rodilých mluvčích i do výuky.

Vzhledem k velkému počtu dětí s rozvinutou znalostí anglického jazyka se osvědčilo zapojení rodilých mluvčích do výuky i odpoledních volnočasových aktivit. Spolupracujeme s jazykovou agenturou Fantail, s.r.o.

Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni.

Výuka na 1. stupni probíhá maximálně v 6 skupinách v ročníku, na 2. stupni pak ve 4 skupinách v ročníku. Jednotlivé úrovně a skupiny jsou vzájemně prostupné, žáci jsou zpravidla přeřazováni či na základě žádosti zákonných zástupců přestupují v pololetí nebo konci školního roku.

Ve spolupráci s agenturou Fantail, s.r.o. byla žákům a jejich rodičům nabídnuta možnost zařazení konverzačních hodin s lektorem – rodilým mluvčím. Tuto možnost měli žáci od 3. ročníku – využila ji nadpoloviční většina skupin výuky anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku a 4 skupiny žáků v 6. a 9. ročníku. Rodilí mluvčí (v tomto konkrétním případě dvě lektorky původem z USA, s pedagogickým vzděláním) docházeli do výuky na 1 hodinu týdně a ve spolupráci s běžnými vyučujícími připravovali náplň lekcí. Tuto aktivitu školy financoval Nadační fond Curie.

Počet žáků ve výukových skupinách se ve školním roce 2019/2020 pohyboval od 8 do 20 žáků.

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 18 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka. Děti se pravidelně účastní různých oborových soutěží. Úspěchy naši žáci zaznamenali především ve španělštinářských a francouzštinářských jazykových soutěžích – znalostních i recitačních.

Výuka španělského jazyka je zajišťována rodilou mluvčí.

Celkem 2 žáci 2. stupně neabsolvují na doporučení školského poradenského zařízení výuku dalšího cizího jazyka. V rozsahu této výuky je posíleno vyučování anglického jazyka, doplněné o cvičení z českého jazyka a matematiky.

Počty žáků dle vyučovacích jazyků

Počet žáků	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	361	x	x	x
II. stupeň	195	78	78	47
Celkem	556	78	78	47

Žáci plnící PŠD v zahraničí či zahraniční škole na území ČR nejsou do tohoto počtu zahrnuti.

Počet jazykových skupin v jednotlivých ročnících

k 30. 6. 2020	Počet jazykových skupin jednotlivých jazyků			
	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
1. ročník	4	x	x	x
2. ročník	6	x	x	x
3. ročník	6	x	x	x
4. ročník	6	x	x	x
5. ročník	6	x	x	x
6. ročník	4	2	1	1
7. ročník	4	2	2	1
8. ročník	3	2	1	1
9. ročník	3	1	1	1
Celkem	42	7	5	4

Počty vyučujících cizích jazyků

k 30. 6. 2020	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	10	x	x	x
II. stupeň	6	1	2	1
Celkem	11*	1	2	1
z toho plně kvalifikovaných pro výuku cizího j.	8	2	1	1
z toho rodilých mluvčích	3	0	1	0

* Z celkového počtu 11 pedagogů vyučuje 5 učitelů anglický jazyk zároveň na 1. i 2. stupni.

Pedagogičtí pracovníci

a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2019

kvalifikace	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kval.	ped. pracovníci bez odborné kval.
počet (fyz. osoby)	70	65	5
z toho vyučující 1. stupně	21	19	2
z toho vyučující 2. stupně	24	22	2
z toho vychovatelé	12 (+1)*	12	0(+1)*
z toho asistenti pedagoga	10	10	0
z toho spec. pedagogové	2	2	0
z toho psychologové	1	1	0

* Jedna z asistentek pedagoga bez dokončené kvalifikace (studující) vykonává na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině

Pedagogové bez odborné kvalifikace – jedná se o studenty pregraduálního studia, dvě pedagožky do 30.6.2020 odbornou kvalifikaci získali

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	23	11	19	14	3

Z celkového počtu 70 pedagogických pracovníků je 60 žen a 10 mužů. Průměrný věk pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 činil 40,56 roku.

c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2019

personální zabezpečení	fyzické osoby celkem	přepočtené osoby celkem
Pedagogičtí prac.	70	59,322
z toho vyučující 1. stupně	21	35,955
z toho vyučující 2. stupně	24	
z toho vychovatelé	12 (+1)*	11,409
z toho asistenti pedagoga	10	9,500
z toho spec. pedagogové	2	1,818
z toho psychologové	1	1,000

* jedna z asistentek pedagoga bez dokončené kvalifikace (studující) vykonává na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině

Pedagogičtí pracovníci jsou doplněni týmem 6 nepedagogických pracovníků (přepočtené osoby celkem 5,838).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Odbornou kvalifikaci si doplňují 4 pedagogičtí pracovníci.

V rámci přípravného týdne téměř všichni pedagogové školy absolvovali školení MBTI teorie MgA. Ireny Swiecicki, které má vést ke vzájemnému porozumění a ke zlepšení komunikace v kolektivu, v průběhu školního roku jsme také pro pedagogy připravili dvoufázový seminář Třídnické hodiny a práce s třídním kolektivem, který sloužil jako inspirace a má přinést nápady pro zkvalitnění práce třídních učitelů. Dalším seminářem pro pedagogy, který organizovala škola, byl seminář Problémový žák.

Největší zájem pedagogové prvního i druhého stupně v rámci jejich dalšího pedagogického vzdělávání projeví jako obvykle o semináře, které rozšiřují jejich odbornost v rámci aprobační. Hojně zastoupena byla i školení pod záštitou Kritického myšlení. Téměř všichni prvostupňoví pedagogové absolvovali seminář, který se nějakou formou zabýval osobnostním rozvojem nebo prací s emocemi, častým tématem byly prožitkové techniky ve vzdělávání. Stále velké zastoupení mělo školení FIE.

Druhostupňoví pedagogové preferovali semináře ke zlepšení jejich pedagogických kompetencí, např. digitální technologie, metody práce v cizím jazyce, dílny čtení a čtenářské kluby.

a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci*

(neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost podle zákona č. 563/2004 Sb.), případně absolvovali manažerské či jiné studium)

Odbornou kvalifikaci si doplňují čtyři pedagogičtí pracovníci.

Zaměření a druh studia *	Škola	Počet účastníků
Pregraduální příprava	Univerzita Karlova - PedF	2
Pregraduální příprava	Univerzita Karlova - FF	1
Pregraduální příprava	Česká zemědělská univerzita	1
Celkem	x	4

* studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
studium k prohloubení odborné kvalifikace

b) průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem)

Součástí povinností pedagogických pracovníků je absolvování alespoň jedné akreditované vzdělávací akce za každé pololetí školního roku. Jednotliví zaměstnanci volí zaměření vzdělávacích akcí dle osobního zájmu a preferencí, vždy v souladu se zaměřením a prioritami školy pro školní rok 2019/2020.

Pět pedagožek absolvovalo základní dlouhodobý výcvik ve vedení lekcí FIE pro žáky v rozsahu základního vzdělávání. Ve škole je nyní 14 vyškolených zprostředkovatelů pro úroveň Standard a 4 vyškolení zprostředkovatelé pro úroveň Basic.

Vychovatelé školní družiny zlepšovali své znalosti v kreativním využití běžných materiálů.

Svou připravenost na školy v přírodě a LVK si vylepšovalo několik vyučujících kurzem zdravotníka zotavovacích akcí (základním i doškolovacím kurzem).

c) přehled absolvovaných akcí DVPP

DVPP	celkem	1. pololetí	2. pololetí
Počet zaměstnanců, kteří absolvovali DVPP 2019/2020	67	xxx	xxx
Počet uskutečněných akcí	101	62	39
v tom:			
jednodenních	70	43	27
vícedenních	31	19	12

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/2021

a odkladů školní docházky na školní rok 2020/2021 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	122	60	2 (+7)*

* mezi žáky s uděleným odkladem školní docházky je **7 žáků zařazených pro školní rok 2020/2021 do přípravné třídy** základní školy

Z celkového počtu 122 uchazečů o přijetí k základnímu vzdělávání bylo 57 dětí s trvalým bydlištěm (cizinci s bydlištěm) ve školském spádovém obvodu školy. Všichni přijatí žáci prokázali

Kritéria přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2020/2021

vyhlášená dne 3.3.2020

1. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu ve spádové oblasti školy – ve školském obvodu základní školy stanoveném přílohou obecně závazné vyhlášky MHMP č. 04/2020 Sb.
2. Sourozenec stávajícího žáka školy s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1, sourozenec je v době zápisu do 1. ročníku žákem školy evidovaným ve školní matrice (nejvýše v 8. postupném ročníku).
3. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1.
4. Sourozenec stávajícího žáka školy s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy, sourozenec je v době zápisu do 1. ročníku žákem školy evidovaným ve školní matrice (nejvýše v 8. postupném ročníku).
5. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy.
6. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu mimo hlavní město Prahu.

K základnímu vzdělávání bude přijímáno celkem 60 dětí, předpokladem je **otevření dvou prvních tříd. Do běžného vzdělávacího programu bude přijato 45 dětí a 15 dětí bude přijato do programu vzdělávání mimořádně nadaných žáků.**

Program vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizací podpůrných opatření pro žáky s mimořádným nadáním diagnostikovaným školským poradenským zařízením, jejichž diagnostika předpokládá při zahájení základního vzdělávání realizaci podpůrných opatření 2. a vyššího stupně. **V případě zájmu a zařazení dítěte** do tohoto programu **přiloží zákonní zástupci k žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání Zprávu školského poradenského zařízení (ŠPZ)** zařazeného v síti ŠPZ obsahující informace o diagnostikovaném **mimořádném nadání** (rozumových/kognitivních schopnostech v pásmu velmi vysokého nadprůměru) dítěte. Do programu vzdělávání MNŽ budou vybráni žáci na základě posouzení doporučení ŠPZ školou.

V případě, že v jednom z kritérií nebude možné přijmout všechny uchazeče splňující dané kritérium, bude provedeno losování. K losování dojde mezi všemi uchazeči, kteří konkrétní kritérium splňují. O průběhu losování a výsledcích bude vyhotoven písemný protokol, který bude následně zveřejněn na webových stránkách školy.

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání

a) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (2. pololetí 2019/2020)	počet žáků
prospěli I. stupeň	359
II. stupeň	203
z toho s vyznamenáním	501
neprospěli: I. stupeň	0
II. stupeň	1
nehodnoceni: I. stupeň	13
II. stupeň	17

Neprospěl jeden žák 9. ročníku, a to ani po opravných zkouškách. Ukončil povinnou školní docházku bez ukončeného základního vzdělávání.

Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávání dle §38 školského zákona – žáci v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole, kteří nekonají zkoušky za příslušné ročníky, v celkovém počtu 30 žáků.

Celkový průměr	2. pololetí 2019/2020
I. stupeň	1,014
II. stupeň	1,252
celkem	1,107

Velmi dobrý prospěch žáků 1. i 2. stupně byl ve 2. pololetí ovlivněn uzavřením škol z důvodu pandemie covid-19 a dodržením vyhlášky MŠMT 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve 2. pololetí školního roku 2019/2020.

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2018/2019 (součet za 1. i 2. pololetí)		školní rok 2019/2020 (součet za 1. i 2. pololetí)	
	počet hodin	počet hodin	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	5	3
II. stupeň	31	9	238	11
celkem	31	9	243	14

Vysoký počet neomluvených hodin je především u dvojice žáků, jednoho z 8. ročníku (68 hodin) a jednoho z 9. ročníku (131 hodin).

snížené stupně z chování:

2. stupeň

1. pololetí – 4 žáci

3 žáci (8. ročník) za soustavné a opakované porušování školního řádu a neomluvenou absenci; 1 žák (8. ročník) za soustavné a opakované porušování školního řádu, nevhodné chování k pedagogům a pozdní příchody do výuky

3. stupeň

1. pololetí – 2 žáci

1 žák (8. ročník) za soustavné a opakované porušování školního řádu, nevhodné chování k pedagogům a neomluvenou absenci; 1 žák (9. ročník) za nevhodné chování k pedagogům a neomluvenou absenci

2. pololetí – 1 žák

1 žák (9. ročník) za nevhodné chování k pedagogům a neomluvenou absenci

b) výsledky přijímacího řízení

a. na víceletá gymnázia a konzervatoře

počet vydaných zápisových lístků celkem 41

přijato celkem 41

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)		Konzervatoře	6-letá (ze 7. ročníku)	
	krajská	soukromá	státní, soukromé	krajská	soukromá
přijatých celkem	26	4	0	8	3

b. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem 39 (1 vydán jako náhradní)

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

Sřední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	hotelové školy	ostatní střední školy	celkem
zřizované krajem	8	8	3	10	0		29
církevní							0
soukromé	5	2					7

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

	odborná učiliště učiliště		střední odborná učiliště
	z devátých ročníků	z nižších ročníků	
zřizované krajem	2	0	2
církevní	0	0	
soukromé	0	0	

c. počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
v devátém ročníku 45 v nižším ročníku 0

Z celkového počtu 45 žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, 6 žáků pokračuje ve vzdělávání na zahraničních školách na území ČR nebo v zahraničí. Jeden žák 9. ročníku na konci školního roku 2019/2020 neprospěl a ukončí PŠD bez ukončeného základního vzdělávání.

Hodnocení činnosti školní družiny



	oddělení	počet vychovatelů	kapacita	naplněnost k 30.6.2020
počet	13	13	360	335

Ve školním roce 2019/2020 fungovalo v naší škole 13 oddělení školní družiny, které vedlo 11 vychovatelek a 2 vychovatelé. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 335 žáků 1.- 5. tříd.

Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím programem, a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením.

Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Jedná se o tělesnou výchovu, kreativní a výtvarnou činnost, dramatickou výchovu a praktickou činnost. Je na každém z vychovatelů jak si dané téma uchopí a předá ho dětem.

Nově je provozní doba školní družiny prodloužena v pátek do 18:00, tímto krokem jsme vyšli ještě více vstříc rodičům našich žáků.

RANNÍ ŠD:	6:30 – 8:00
ODPOLEDNÍ ŠD:	11:40 – 16:00
VEČERNÍ ŠD:	16:00 – 18:00

I letos jsme se snažili využívat veškeré prostory, které nám budova školy nabízí. Chceme, aby děti měly možnost trávit čas ve školní družině i mimo svoji kmenovou třídu, využíváme tělocvičnu, gymnastický sál, školní dvůr a hřiště Na Františku.

V tomto roce jsme se s dětmi zúčastnili a sami uskutečnili mnoho akcí. Snažíme se zachovat spolupráci mezi paralelními třídami a spolupráci více oddělení školní družiny. Děti měly možnost zažít divadelní představení, návštěvu ZOO, laser game, vánoční dílny, návštěvu muzea, návštěvu kina, grilování na školním dvoře, akce městské knihovny i městské části Praha 1 a vytvořit krásné věci na Družinový jarmark.

Družinový jarmark

Stejně jako každý rok se i v letošním roce děti připravovaly a vyráběly na tradiční Družinový jarmark. Tento rok se měl uskutečnit již osmý ročník. Stejně jako každý rok děti vyrobily spolu se svými vychovateli a vychovatelkami mnoho krásných výrobků, kterými se chtěly nejen pochlubit, ale hlavně je zpeněžit pro dobrou věc. Tento rok jsme měli v plánu výdělkem z družinového jarmarku podpořit ZOO Praha a tím pomoci zvířatům v Austrálii, zasažené mohutnými požáry.

Dobrá věc i myšlenka nemohla být kvůli covid-19 uskutečněna. Děti se spolu s vychovateli a vychovatelkami již těší na další rok a doufáme, že nám situace dovolí Družinový jarmark opět uskutečnit.

Družina v době mimořádného opatření MZd ČR

V době mimořádného opatření MZd ČR (tj. od 11. 3. 2020 do 25. 5. 2020) byli vychovatelé a vychovatelky v kontaktu jak se svým třídním učitelem či učitelkou, kterému pomáhali s prací pro žáky, tak i s žáky samotnými. Většina vychovatelů se pravidelně setkávala s dětmi online, aby si s nimi popovídali o tématech, které děti zajímají. Většinou o vývoji aktuální situace. Došlo však i na hry a kreativní činnosti. Dále vychovatelé a vychovatelky připravili činnosti, kterými rodiče mohou své děti zabavit. Byly to tipy na online prohlídky muzeí, doporučení audioknih, kreativní činnosti a hry.

Výtvarná soutěž „Jaro u nás doma“

Aby se ani doma naše děti nenudily, vyhlásila školní družina výtvarnou soutěž „Jaro u nás doma“, ve které šlo o velikonoční či jarní výzdobu u našich žáků doma. Soutěž byla rozdělena do tří kategorií podle věku a jednotlivých oddělení. Velmi nás potěšil zájem dětí. Všechny výtvary, obrázky a výzdoby byly velice povedené, plné kreativity a zajímavých nápadů. Děti byly za své výtvary oceněny diplomem a dárkem.

Nedostatky

- Více informovat o akcích, které chystáme a následně o jejich samotném průběhu.
- Hledat a nabízet dětem aktuální a pro ně atraktivní činnosti.

Plány pro rok 2020/2021

- Ve školním roce 2020/2021 máme v plánu opět nabídnout školní družinu pro 5. ročník v počtu, který nám kapacita školní družiny dovoluje.
- Nabízet dětem lákavé akce v prostorách školy i mimo ni. Prohlubovat spolupráci a pomoc mezi paralelními třídami i mezi jednotlivými odděleními školní družiny.
- Stále pokračovat ve skvělé spolupráci učitele a vychovatele, tím tedy celého kolektivu třídy. Vychovatelé se i nadále budou účastnit společných akcí třídy (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety třídy).
- Jednotliví vychovatelé mají v plánu se dále vzdělávat v určitých oblastech pedagogiky i kreativní činnosti, které mohou využít ve své práci.
- Zefektivnit informovanost rodičů pomocí internetových stránek.
- Jelikož Družinový jarmark považujeme za velmi úspěšnou akci, při které se děti učí mnohým kompetencím, plánujeme v jeho realizaci pokračovat. I v příštím roce se akce uskuteční a doufáme, že spolu s dětmi opět vybereme ten správný cíl.

Školní klub škola nezřizuje.

Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště

Mgr. Dita Kučerová	Vedoucí školního poradenského pracoviště školní speciální pedagog	prac. úvazek 1,000
Ing. Iveta Trefná	výchovný poradce	prac. úvazek 1,000
Mgr. Renata Koudelová	školní metodik prevence	prac. úvazek

	speciální pedagog	0,818
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog poradce pro volbu povolání	prac. úvazek 1,000
Mgr. Dominika Vondrová	koordinátor péče o žáky s OMJ učitelka češtiny jako druhého jazyka	prac. úvazek 0,500

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog zastávající také funkci kariérního poradce a školní metodik prevence. Tým poradenského pracoviště se setkává nad jednotlivými případy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Vedoucí školního poradenského pracoviště koordinuje práci asistentů pedagoga, které metodicky vede v oblasti speciálně pedagogických přístupů a metod, dále také metodicky vede jednotlivé poskytovatele pedagogické intervence. Školní psycholožka je ve škole zároveň vnitřní supervizorkou pro jednotlivé zprostředkovatele metody FIE.

Z operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání je v rámci Šablon II. hrazena polovina úvazku školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Tento způsob financování umožňuje podstatně rozšířit péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

a) výchovné poradenství

V tomto školním roce stěžejní část práce výchovného poradce spočívala v komunikaci nejen s třídními učiteli jednotlivých tříd, ale i s ostatními vyučujícími, mapování atmosféry ve třídách se zvláštním důrazem na nově vzniklé třídní kolektivy 6. tříd, následné řešení problematických třídních kolektivů a individuální řešení problémového chování žáků, kteří třídní klima soustavně narušovali.

Žákům s nevhodným chováním byly nastaveny Individuální výchovné programy. Podporu výchovného poradce dostávali rodiče i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí i žáci při řešení svých obtíží nejen školního charakteru. Při řešení fungování třídních kolektivů byla využívána úzká spolupráce se školním poradenským centrem, s vedením školy, Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. V některých případech byla využita i spolupráce s Policií ČR a OSPODem.

I v tomto školním roce škola pokračovala v intenzivní spolupráci s etopedem Vítem Hrbáčkem, který přímou intervencí v ohrožených třídních kolektivech dokázal žákům i učitelům odhalit a napravit vzniklé problémy.

Novým přínosem pro zlepšení klimatu ve třídách i v celé škole bylo navázání spolupráce s etopedem Mgr. et Bc. Janem Uhlířem, který nastavil dlouhodobou pravidelnou práci s problémovými žáky i jejich rodiči.

V období od března 2020, kdy byla zahájena distanční výuka, byla poskytována žákům i rodičům individuální podpora pomocí on-line konferencí, e-mailů, telefonických rozhovorů.

b) poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání je spjata s výukou vzdělávacího obsahu Svět práce.

Ve škole se pravidelně realizuje screening pro vhodný výběr budoucí školy a profese pro žáky 9. ročníku, na základě výsledků jsou pak nastaveny další kroky a intervence (vyšetření v PPP, zařazení do programu FIE). V průběhu roku byly realizovány individuální konzultace se žáky a v případě zájmu i rodiči. Žáci devátých tříd se zúčastnili veletrhu Schola Pragensis, kde měli možnost porovnat jednotlivé školy, mluvit s jejich studenty i pedagogy. V rámci individuálních konzultací společně se žáky a rodiči byly optimalizovány volby škol v souladu s výsledky

screeningu, studijními výsledky, představou žáka a očekáváním rodičů. Uplynulý rok byl specifický distanční výukou - deváté ročníky docházely na přípravu na zkoušky do školy, narozdíl od zbytku druhého stupně, který se učil distančně. Zkoušky byly posunuty na pozdější termín, navíc měly děti na složení zkoušek pouze jeden pokus. Všechny se nakonec podařilo umístit, ale proces přijímání žáků pokračoval i o letních prázdninách.

c) činnost školního metodika prevence

Nedílnou součástí života a činnosti naší základní školy je výchova žáků k předcházení a minimalizaci rizikového chování a všech jeho projevů, ke zdravému životnímu stylu, ke zvládnutí těžkých a složitých životních situací i rozvoji pozitivního sociálního chování. Snahou a přáním pedagogů naší školy je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům, odmítat legální a nelegální návykové látky, posilovat sebevědomí, zvládat úzkost a stres.

K naplnění těchto cílů byl vytvořen srozumitelný a funkční preventivní program, který vychází z konkrétních podmínek a rizik naší školy. Preventivní program připravuje školní metodik prevence, je schvalován ředitelkou školy a pedagogickou radou. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí pracovníci v rámci vyučovacích předmětů ve všech ročnících školy včetně etické výchovy, psycholožka školy, lektoři odborných organizací i volnočasových aktivit a v neposlední řadě i rodiče. Nicméně od března se naše škola ocitla v celostátní karanténě a výuka probíhala distančním způsobem. Tento průběh školního roku byl nestandardní, k realizaci plánovaných programů od března již nedošlo. Ve šk. roce 2019/2020 jsme zahájili spolupráci s organizací Acet, která nabízí preventivní program: „Zvol si život“. V rámci toho programu jsme uskutečnili programy: Skrytá nebezpečí internetu 1, Sex, AIDS, Vztahy a Závislosti.

Důležitou roli v plnění preventivního programu hraje třídní učitel, který motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s vnitřním řádem školy, a dbá na jejich důsledné dodržování. Zodpovídá za vytvoření bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě, podporuje zdravé vztahy mezi žáky, monitoruje situaci ve třídě, získává a udržuje si přehled o žácích a jejich rodinném zázemí. Vzniklé problémy řeší ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

K financování několika programů škola využila ve školním roce 2019/2020 získané finanční prostředky z grantu MČ Praha 1 s názvem „Specifická primární prevence pro rok 2019“, který byl zaměřen na prevenci závislosti na návykových látkách upozorňující v této souvislosti na nebezpečí HIV, AIDS a jiných přenosných infekčních chorob.

Nedílnou součástí prevence rizikového chování je práce školní psycholožky, která se věnuje nejen primární prevenci ve třídách, ale i sekundární prevenci v třídních kolektivech, v nichž došlo k projevům rizikového chování (šikana, vrstevnické vztahy, netolerance vůči spolužákům se znevýhodněním a další). Školní psycholožka pomáhala žákům řešit jejich školní i osobní problémy, rodičům poskytovala konzultace a pracovala s dětmi metodou „Feuersteinovo instrumentální obohacování“ - FIE.

Velmi žádaným lektorem pro řešení problémů vzniklých třídních kolektivech byl etoped Vít Hrbáček, který podle potřeby jednotlivé třídy navštěvoval a pracoval s nimi.

Etická výchova

Koncepce Etické výchovy má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je zapojována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat

závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přírodním produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

Přínosem v oblasti prevence je i v 1. ročníku zařazení etické výchovy do školního vzdělávacího programu, od 2. ročníku do 8. ročníku si tento předmět mohou žáci zvolit. Základním cílem etické výchovy je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.

Předmět etická výchova je zaměřen na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních návyků a dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků u žáků a je také velmi efektivním nástrojem prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

d) činnost školního psychologa

Školní psycholožka ve vybraných třídách na žádost pedagogů pokračovala ve screeningu sociálních vztahů. V rámci primární a sekundární prevence probíhaly programy s externím lektorem ve třídách, kde byla potřeba identifikována pedagogem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, případně vyučujícím etiky.

V průběhu školního roku bylo provedeno několik krizových intervencí ve skupině a větší množství individuálních krizových intervencí, probíhala práce s třídními kolektivy v rámci prevence i cílené intervence.

Kromě skupinových aktivit školní psycholožka pracuje se žáky, rodiči i učiteli individuálně na žádost kteréhokoli z nich. Funguje také spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, neziskovými organizacemi a OSPOD.

V průběhu karantény poskytovala školní psycholožka konzultace převážně rodičům, ale i učitelům a žákům online nebo po telefonu. V průběhu první vlny pandemie začalo fungovat ŠPP i na sociálních sítích - na Instagramu a na Facebooku fungují stránky s Curieovkou doma v pohodě, kam umísťujeme užitečné tipy pro rodiče a aktuality.

Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE)

Ve školním roce 2019/2020 pokračovalo Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE). Nově jsme také rozšířili výuku metodou FIE a vedení školy podpořilo proškolení dalších lektorů v této metodě. Ke stávajícím dětem s podpůrnými opatřeními prvního a druhého stupně, s nimiž pracujeme touto metodou v rámci pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče, přibýly děti ve skupinovém programu v jedné z druhých tříd a žáci ve skupinách výuky mimořádně nadaných žáků (MNŽ).

Nejčastěji používanými instrumenty je Uspořádání bodů (Basic i Standard), Kategorizace (Standard), Analytické vnímání (Standard), Od jednotky ke skupině (Basic), Rozpoznávání emocí (Basic). Celkem tedy probíhala práce s dětmi metodou FIE u 150 žáků (skupina 2. třídy, skupina MNŽ a individuální a skupinové FIE v rámci náprav SPU, ADHD).

Ve škole je nyní 9 vyškolených zprostředkovatelů pro úroveň Standard a 4 vyškolení zprostředkovatelé pro úroveň Basic.

e) činnost školního speciálního pedagoga

Již řadu let funguje na naší škole poradenské pracoviště, kde spolupracují především výchovný poradce, psycholožka a speciální pedagožka. Ve školním roce 2019/2020 se speciálně

pedagogická podpora rozdělila zvlášť na 1. a 2. stupeň (příčinou byl nárůst žáků s podpůrnými opatřeními). Díky tomu jsme mohli rozšířit poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Více žáků s SPU může navštěvovat speciálně pedagogické hodiny, které probíhají v menší skupině uzpůsobené jejich individuálním potřebám.

V průběhu školního roku se stalo samozřejmostí, že vzdělávací problémy žáků konzultuje s jejich rodiči třídní učitel společně se speciálním pedagogem. Na speciálního pedagoga nebo psychologa se rodiče také mohou obracet individuálně.

V školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole celkem 12 asistentů pedagoga (vystřídali se na 10 pracovních pozicích), kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými vzdělávacími potížemi, ale i žákům s odlišným mateřským jazykem. Část asistentů poskytovala v odpoledních hodinách (mimo svou pracovní dobu) i pedagogické intervence. Své postupy pravidelně konzultovali s psycholožkou a speciálními pedagožkami na pravidelných setkáních jedenkrát týdně. Asistenti pedagoga se velmi dobře zařadili do pomoci žákům s SPU i při distanční výuce.

f) spolupráce s institucemi

V případě několika žáků jsme v tomto školním roce úzce spolupracovali se spádovými OSPODy (zprávy a případová konference). Dlouhodobě spolupracujeme s pražskými SPC, která pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra (Nautis, SPC Vertikála) či sluchovou vadou. Také spolupráce s PPP pro Prahu 1,2 a 4 pokračuje. Školu jednou za měsíc navštěvuje a s příslušnými pedagogickými pracovníky konzultuje poradenský speciální pedagog či psycholog. Nově jsme navázali užší spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou při základní škole pro žáky se specifickými poruchami chování na Zlíchově, která nám poskytuje efektivní a kvalitní podporu při řešení výchovných potíží u žáků naší školy. Jednou měsíčně docházel do školy etoped, terapeut a psycholog Mgr. et Bc. Jan Uhlíř, který je na částečný úvazek zaměstnancem naší školy, aby viděl děti v kolektivu a nastavil péči adekvátně podmínkám školy.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy. K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy. Organizujeme dny otevřených dveří, v jejichž rámci mohou rodiče našich žáků navštívit přímo výuku.

Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách www.zscurie.cz a školním facebooku. Rodiče mají možnost stahovat si formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy, změnách v rozvrhu, suplování a propojení se systémem Bakaláři i informace o prospěchu svých dětí, domácích úkolech a třídních aktivitách. Velmi aktivně rodiče seznamujeme s důležitými informacemi, což se ukázalo jako zásadní především v době uzavření škol.

Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky.

V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a zařadili jsme i zpětnou vazbu k distanční výuce, a to na půdorysu žáci – učitelé – rodiče.

V oblasti péče o žáky s SPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty – pedagogicko-psychologické poradny v hlavním městě Praze i Středočeském kraji, speciálně pedagogickými centry (NAUTIS a další), Mensa, Centrum nadání, Centrum Filip apod.

I v letošním školním roce škole pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Z Nadačního fondu Curie jsou financovány především projekty v následujících oblastech:

- podpora materiálního dovybavení školy, učební pomůcky, kulturní, výtvarná, sportovní činnost, apod.
- mimoškolní činnost, rozšíření výuky (rozšíření nabídky), podpora výuky cizích jazyků rodilými mluvčími
- vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky - financování mimoškolní činnosti, škol v přírodě, ozdravných pobytů, jazykových pobytů, výletů apod.) – zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky
- preventivní programy, projekty, prezentace a rozvoj profilace školy
- podpora a rozvoj talentu a nadání žáků
- podpora dalšího rozvoje pedagogů – vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace apod.
- volnočasové aktivity (vlastní pořádané akce v oblasti kulturně - společenské, jazykové, sportovní apod.)

a) Mimoškolní aktivity

V tomto školním roce jsme se zapojili do akce Záložka spojuje. Žáci vytvořili a vyměnili si se slovenskou Základní školou Lietava záložky do knih, dozvěděli se něco o okolí školy i o četbě slovenských vrstevníků.

Po podzimní prezentaci robotů do výuky se nám díky Nadačnímu fondu Curie podařilo dětem zpestřit výuku a posunout jejich technické dovednosti na vyšší příčku.

Pro NIDV, Centrum nadání jsme poskytli dvoudenní stáž pro opavské kolegy, které zajímal náš systém podpory nadání. Během této doby navštívili několik hodin výuky nadaných žáků, absolvovali rozhovory s vedením školy, pedagogy nadaných žáků, s poradenským pracovištěm i vedoucí vychovatelkou školní družiny. Opavští kolegové odjízďeli nabytí novými dojmy a my jsme měli radost, že naše zkušenost pomohla i jinde.

Uskutečnily se soutěže sportovní, matematické, jazykové, dějepisné, chemické i přírodovědné nebo šachové - vše, co se dalo stihnout do března 2020.

Proběhlo také vánoční kino ve Slovanském domě a Vánoční akademie pro rodiče žáků v Anežském klášteře. V lednu se konaly dny otevřených dveří pro rodiče budoucích prvňáčků, včetně setkání s vedením školy. V době distanční výuky se děti zapojily do virtuální soutěže Den dětí 2020 a třídní kolektiv 5.Ž získal 1. místo. Na konci školního roku jsme stihli tradiční focení třídních kolektivů.

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku. Jedná se především o Kouzelnou školu, předvánoční dílny pro žáky a rodiče či prarodiče, Dny otevřených dveří, Krajkářské trhy, Školu nanečisto nebo Dvorní slavnosti.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt, pro žáky 1. stupně byly zorganizovány lyžařské výcviky, jeden lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovaly školy v přírodě či

vícedenní školní výlety. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami připraveny týdenní intenzivní plavecké kurzy. Některé z nich nebyly kvůli jarnímu uzavření škol realizovány, uskuteční se v náhradním termínu v září 2020.

Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, již poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory - např. sportovní hry, florbal, etická výchova, flétna, kytara, sbor Cukrátky, kapela Cukr, keramika, řezbářský kroužek, Věda nás baví, Bricks for Kids, programování Baltík apod.

b) Zapojení školy do projektů financovaných z prostředků Evropské unie

Projekt „ŠANCE II“ registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0012466

v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání; realizace projektu 1.9.2019 – 31.8.2021

Č. 02_18_064 PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ - ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ II – hl. m. Praha.

2.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám s minimálně třemi žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory.

0,5 úvazku školního speciálního pedagoga na dobu 24 měsíců
náklady 698 649,00 Kč

2.II/3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního psychologa základním školám s minimálně třemi žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory.

0,5 úvazku školního psychologa na dobu 24 měsíců
náklady 704 520,00 Kč

2.II/9 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením vysílající základní školy identifikuje oblasti, ve které chce rozvíjet své znalosti a dovednosti.

1 pedagog realizuje 16 hodin ve dvou návštěvách (8h výuka, 8h příprava návštěv, společná reflexe a doporučení pro další práci).
náklady 9 010,00 Kč

2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol a odborníků z praxe v rámci všeobecně vzdělávacích předmětů. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

Společně realizují 10 hodin výuky a 15 hodin přípravy a reflexe, včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků
náklady 286 780,00 Kč

2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných

Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk, v průběhu dvou školních let.

1 pracovník realizuje 16 hodin (16x60 minut pro nejméně 3 žáky s docházkou minimálně 75%)

náklady 35 668,00 Kč

2.V/6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv

Cílem je podpořit pedagogy školních družin a klubů ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých školských zařízení/škol. Pedagogický pracovník ve spolupráci s vedením vysílajícího zařízení identifikuje oblasti, ve kterých chce rozvíjet své znalosti a dovednosti

1 pedagog realizuje 16 hodin ve dvou návštěvách (8h výuka, 8h příprava návštěv, společná reflexe a doporučení pro další práci)

náklady 9 010,00 Kč

2.V/11 Klub pro účastníky ŠD/ŠK

Cílem aktivity je realizace klubu pro účastníky školní družiny a školního klubu. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků a získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje účastníků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Čtenářský klub zajišťuje 1 pracovník 16x4 hodiny (16x1,5 h klub, 2,5 h příprava a reflexe s nejméně 6 žáky a minimálně 75% docházkou)

náklady 142 664,00 Kč

Celkem náklady šablon 1 886 301,00 Kč

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do následujících rozvojových programů MŠMT:

- Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č.j.: MSMT-28283/2018) na rok 2019
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách (č.j.: MSMT-33 014/2019) na rok 2020
- Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (V. etapa)
- Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VI. etapa)

Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

a) péče o mimořádně nadané žáky

Jsme jedinou státní pražskou školou, která má vzdělávání nadaných žáků zakotveno ve školním vzdělávacím programu již od roku 2007 a tento ucelený program péče o nadané žáky na prvním i druhém stupni stále vylepšujeme. Naším cílem je vychovávat schopné, sebevědomé a sociálně zdatné jedince, proto ve výchově a vzdělávání MNŽ kombinujeme integraci a individualizaci. Z obou si vybíráme to nejlepší v souladu s osobností dítěte a jeho potenciálem.

Hlavní myšlenka skupinové výuky mimořádně nadaných žáků vychází z našich zkušeností s péčí o děti s poruchami učení. Tyto děti mohou být integrované v běžné třídě, kde probíhá výuka

s péčí pedagoga i celé širší vrstevnické skupiny. Dále je ovšem také potřeba intenzivní práce v malé skupince dětí, nejlépe zcela mimo původní rušnější prostředí, kdy s touto skupinkou může speciální pedagog či zkušený AP pracovat zcela odlišnými specifickými metodami. I vzdělávací cíle této skupinky jsou jinak nastavené, významnější je podíl individualizace při dosahování vytýčených cílů a intenzivní práci v této menší skupince dochází k výraznému posunu žáka na cestě za poznáním. Na podobných principech je postavena hlavní část podpory MNŽ 1. stupně v naší škole, je založena na obohacování a prohlubování základního učiva.

Z dětí, které jsou primárně zařazené do kmenové třídy, vytváříme na některé předměty studijní skupiny, kde výuka probíhá na principech obohacování a prohlubování základního učiva. Využíváme hojně metody kritického myšlení, více než v běžné třídě se můžeme zaměřit na rozvoj vysokého potenciálu dětí, hledání rezerv, plánování vlastního učebního procesu, směřujeme děti k metakognici. Ve skupinách se snažíme o maximální nastavení podnětného prostředí založeného na vzájemném respektu a spolupráci, na proces učení v přirozeně konkurenčním prostředí. Skupiny jsou oboustranně prostupné, stále průběžně sledujeme žáka v procesu vzdělávání a na jeho posuny adekvátně reagujeme.

Respekt k ostatním, vnímání odlišnosti jako něčeho, co mě může obohatit – to jsou hlavní témata etické výchovy, která děti provází také od první třídy a jsou i tématem mnoha celoškolských projektů.

Výběr žáků do skupiny MNŽ probíhá většinou již před zápisem do prvních tříd nominací rodičů s následným doporučením poradenského zařízení nebo doporučením pedagoga kdykoli během školní docházky, vždy do naplnění maximální kapacity skupinky - 15 žáků, opět s následným doporučením školského poradenského zařízení. V doporučení ŠPZ je indikována výuka ve skupince a my postupujeme zcela v souladu s legislativou.

Při splnění základních požadavků na obsah učiva je dětem ve skupinkách umožněno pracovat na nadstandardních úkolech, věnovat se zajímavým projektům, poznávat týmovou práci, najít si nové cesty svého vývoje. Segregovanými předměty jsou: český jazyk, matematika, nauka o světě a IT ve třetí třídě – v každém ročníku s odlišnou hodinovou dotací.

Například: v 1. a 2. třídě je 13 hodin skupinové rozšířené výuky ČJ a M, integrovaná výuka ostatních předmětů se odehrává v kmenové třídě. Děti vedou proškolené vyučující, které se nadaným dětem dlouhodobě věnují. Od třetí třídy do výuky vstupují druhostupňoví vyučující, kteří se skupinou nadaných žáků pracují v literatuře, matematice (2 rozšiřující hodiny) a celé nauce o světě – odděleně společnost a příroda.

Do hodin segregované péče patří také projektová činnost individuální i skupinová a zajímavé akce všech skupin MNŽ. Často využíváme vrstevnické učení, například společnou účastí několika věkově rozdílných skupin MNŽ na společných projektech či interaktivních programech a výstavách s dalším přesahem do výuky, spolupracujeme s městskou knihovnou, Národním technickým muzeem a dalšími institucemi.

Další formou obohacování učiva je školní Vědecká konference. Jedná se o aktivitu vyučujících MNŽ, kteří pro všechny žáky školy, kteří mají zájem pracovat na malé vědecké práci, vybírají témata svého i jejich zájmu, na kterých dále společně pracují a následně děti představí svou práci spolužákům, vyučujícím i rodičům, kteří se na prezentaci přijdou podívat.

S výukou nadaných žáků souvisí i jiný způsob hodnocení, který nám pomáhá s jasným oddělením základního učiva běžné třídy a rozšiřujícího učiva. Zřetelně formulujeme požadavky na výuku i na žáky, cíle a výstupy, motivujeme žáky k lepšímu výkonu a zodpovědnosti za svou práci, jasně stanovujeme pravidla a vytváříme podmínky pro srovnatelné hodnocení žáků skupin MNŽ. Vše máme zakotveno v tematických plánech skupiny MNŽ a Skupinovém vzdělávacím plánu dané skupiny.

Známka na vysvědčení je žákům udělována ve spolupráci s třídním učitelem za základní učivo kmenové třídy, za nadstavbové učivo dostávají žáci slovní hodnocení, jehož podkladem je bodové hodnocení rozšiřujícího učiva a plán požadovaných výstupů.

Na druhém stupni program pokračuje vzhledem k vysokému odlivu nadaných na víceletá gymnázia jiným způsobem. V každém ročníku druhého stupně máme dělenou matematiku, český jazyk a anglický jazyk na standardní a nadstandardní skupinu, badatelské aktivity dětí uspokojuje velká nabídka povinně volitelných předmětů jako laboratorní práce, přírodovědně nebo historické semináře, jazykové a matematické semináře a další.

Děti, které se z kapacitních důvodů nevejdou do skupiny MNŽ, dostávají podporu v kmenových třídách prostřednictvím IVP, svého třídního učitele a pedagoga nadaných žáků, který třídnímu učiteli poskytuje potřebné podněty do výuky a materiál pro práci takového žáka.

Za léta fungování programu máme většinu kladných ohlasů, i když samozřejmě spokojení nemohou být všichni.

Po uzavření škol v březnu 2020 se nám velice rychle podařilo najít jednotnou platformu pro zavedení distanční výuky, do které se zapojili i vyučující mimořádně nadaných žáků. Při práci s nadanými žáky kombinovali badatelské aktivity, tvůrčí práci, práci s textem nebo s videem i online hodiny. Všechny tematické celky byly probrány, žáci neztratili chuť do práce a ani kontakt se svým vyučujícím.

b) vzdělávání žáků se SPUCH

Žáci jsou vzděláváni v rámci běžných tříd, podle hloubky poruchy je jejich vzdělávání upravováno individuálním vzdělávacím plánem, jehož tvorby se účastní jednotliví vyučující, třídní učitel, výchovná poradkyně, pracovník školského poradenského zařízení, školní speciální pedagog a nově i školní psycholog. Garantem výuky těchto žáků je vždy třídní učitel. V případě doporučení poradenského zařízení se škola snaží zajistit asistenty pedagoga do tříd, v nichž jsou žáci integrováni. Asistent pedagoga pak spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a účastní se tvorby individuálního vzdělávacího programu žáka.

Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k míře poruchy a tomu přizpůsobujeme i kritéria a způsoby hodnocení.

Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

V dnešní době, kdy zájem o technické i přírodovědné obory je velmi mizivý a narůstá nedostatek pracovních sil právě v technických i přírodovědných povoláních, mělo by být polytechnické vzdělávání důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu každé školy. Cílem vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí, získávat schopnosti potřebné při využívání přírodovědných a technických vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, získat správný postoj k technice i k životnímu prostředí a podporovat odpovědné rozhodování v osobním a profesním životě člověka i naplňovat osobní potřeby.

Vzdělávání na naší škole probíhalo nejen v povinných předmětech Nauka o světě (1. až 5. ročník), Informační technologie (3. a 6. ročník), Přírodopis, Fyzika (6. až 9. ročník), Chemie (8. a 9. ročník), v povinně volitelném předmětu Laboratorní práce, Volitelná pracovní výchova, Ekologický přírodopis (7. až 9. ročník), ale i v dalších vyučovacích předmětech, kde pro výuku byla využívána technika (IT tabule, počítače) nebo v předmětech, kde žáci měli šanci použít jednoduché nástroje, netradiční materiály a různé techniky zpracování k vytvoření zajímavých výtvorů.

V odpoledních hodinách žáci 1. stupně mohli pokračovat v polytechnickém vzdělávání v nabízených kroužcích: Věda nás baví, kroužek programování Baltik, Zábavná logika, Bricks 4 Kidz, Poké kroužek, Keramika, Řezbářský kroužek.

Součástí polytechnického vzdělávání byla i environmentální výchova.

Z důvodu distanční výuky od března 2020 nedošlo k realizaci projektových dnů, žáci nemohli navštívit nejrůznější programy z nabídky např. Národního technického muzea, Výzkumného ústavu T. G. Masaryka apod. Zajímavé on-line programy vyučující nabízeli žákům prostřednictvím Google Classroom.

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2019/2020.

Třídu navštěvovalo 15 předškoláků, z toho 14 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Kritéria zařazení žáků do přípravné třídy pro školní rok 2020/2021

vyhlášená dne 3.3.2020

V souladu s § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů předpokládáme otevření **přípravné třídy** s kapacitou 10 až 15 žáků.

Přípravná třída je určena dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

V případě překročení maximální kapacity přípravné třídy budou přijímáni uchazeči dle následujících kritérií:

1. Dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu ve spádové oblasti školy – ve školském obvodu základní školy stanoveném přílohou obecně závazné vyhlášky MHMP č. 04/2020 Sb.
2. Dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1.
3. Dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy.
4. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu ve spádové oblasti školy – ve školském obvodu základní školy stanoveném přílohou obecně závazné vyhlášky MHMP č.04/2020 Sb.
5. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1.
6. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy.

V případě, že v jednom z kritérií nebude možné zařadit do přípravné třídy všechny uchazeče splňující dané kritérium, bude provedeno losování. K losování dojde mezi všemi uchazeči, kteří konkrétní kritérium splňují. O průběhu losování a výsledcích bude vyhotoven písemný protokol, který bude následně zveřejněn na webových stránkách školy.

Po prvním roce běhu přípravné třídy můžeme zhodnotit následující

Klady přípravné třídy

- příprava dětí na chod školy
- příprava rodičů na chod školy
- bezpečnost při pohybu po škole a venku
- žáci se naučili zásady slušného chování
- žáci krásně zvládli situaci, kdy bylo potřeba dbát na zvýšenou hygienu
- žáci se naučili sedět v lavici a samostatně pracovat (cca 20 minut)
- žáci docvičili úchop psacích potřeb a nůžek
- žáci zvládli dodržovat denní harmonogram

Rezervy přípravné třídy

- Některé děti by měly spíše využít roku pro pobyt ve školce, protože jsou stále dost hravé.
- Nepodařilo se u všech žáků vylepšit logopedické obtíže.

Osvědčilo se

- často měnit aktivitu
- často střídat řízenou aktivitu s odpočinkem / volnou hrou
- pozitivně motivovat žáky – pokud nechtějí pracovat, zkusit je přesvědčit
- naučit děti na signály (zvonek – 1 cinknutí = poslouchej; 2 cinknutí = sedni si do lavice)
- seznamy, návody v obrázkové formě vyvěšené ve třídě
- zavedení pravidel chování ve třídě – nafocení situací, vysvětlení a vyvěšení ve třídě + časté poukazování
- vítací rituál (pozdravení se, datum, počasí, absence, smajlík podle nálady, dnešní aktivity, oběd, básnička)
- hodnotící tripartity, kdy žák představuje rodiči svou práci, hodnotí se i chování, začlenění do kolektivu, atd.

Co si odnáší paní učitelka...

Přípravná třída mne velmi obohatila. Naučila jsem se pracovat s větším množstvím malých dětí. Také jsem si procvičila dělení pozornosti mezi několik dětí. Individuální péče o každého žáka je samozřejmostí. Velice mi vyhovuje pracovat s konkrétním dítětem, zatímco si ostatní si hrají. Při potřebě individuální práce to takto děláme. Jsem moc ráda, že se přípravná třída osvědčila a děti krásně fungují v prvních třídách.

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí se vyskytují v naší škole pouze výjimečně, jsou podporovány třídním učitelem i kolektivem žáků, finanční prostředky na školní i zájmové aktivity mohou čerpat na základě žádosti z příspěvků Nadačního fondu Curie.

Spolupracujeme s Odbory sociálních věcí a zdravotnictví příslušných městských částí a PPP.

Pro budoucí žáky prvního ročníku organizujeme v jarních měsících adaptační program Škola nanečisto, který ve školním roce 2019/2020 proběhl kvůli uzavření školy pouze částečně.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

Stát	počet žáků k 30. 6. 2019	počet žáků k 30. 6. 2020
a) ze států EU celkem	589	576
v tom:		
Bulharsko	3	3
Francie	2	2
Německo	1	1
Nizozemsko	1	1
Polsko	2	2
Rumunsko	0	1
Slovensko	4	5
Velká Británie	2	0
b) z ostatních států celkem	33	39
v tom:		
Afghánistán	1	1
Bělorusko	2	0
Čína	2	4
Izrael	1	0
Japonsko	1	1
Korejská republika	3	4
Kosovská republika	2	2
Rusko	9	12
Srbsko	2	2
Sýrie	1	1
Švýcarsko	1	1
Ukrajina	3	3
Uruguay	1	1
Vietnam	4	7
Celkem a) + b)	622*	615**

* z toho 27 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

** z toho 44 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ

V této oblasti má Základní škola nám. Curieových velké zkušenosti, jelikož na školu dochází větší počet cizinců a žáků s OMJ. Vybraní žáci po domluvě s třídním učitelem, vyučujícími českého jazyka a rodiči, jsou zařazeni do mimořádných vyučovacích hodin češtiny jako 2. jazyka, kam dochází v rámci svého rozvrhu (obvykle místo výuky běžného Čj) 1 - 3x týdně. Ke každému žákovi v rámci skupiny je přistupováno individuálně a na začátku roku je vytvořena diagnostika a PLPP. Slovní hodnocení je nedílnou součástí výuky ČDJ. O slovní hodnocení lze také požádat pro vybrané předměty. V rámci hodin ČDJ se učí nejen gramatiku, ale rovněž konverzaci běžného a školního života, odbornou slovní zásobu ostatních předmětů. Hráli jsme také divadlo a zpívali písničky. Žákům s OMJ se věnovali i ostatní učitelé či asistenti pedagoga v rámci

odpoledního doučování. Během celého školního roku učitelé vzájemně komunikovali. Škola spolupracovala i s neziskovým sektorem (Meta) a s NPI ČR. Koncem školního roku proběhla distanční výuka, s žáky s OMJ jsme byli v pravidelném kontaktu, učitel ČDJ dětem nabídl pravidelnou individuální výuku, od ostatních pedagogů měl zpětnou vazbu.

Pro práci s dětmi s OMJ často využíváme metody kritického myšlení jako dílny čtení nebo myšlenkové mapy a aktivity, které jsou spojené s konkrétní činností – pečení vánočního cukroví, návštěvy knihovny, tematické vycházky po Praze a okolí. Pro práci s dětmi s OMJ se hodí i tyto pomůcky (jejich výčet není konečný, stále vznikají další i vlastní výroby podle konkrétní potřeby dětí):

- učebnice češtiny pro cizince
- učebnice prvouky, učebnice českého jazyka pro nižší ročníky, materiály pro děti s SPU
- obrázkové slovníky, encyklopedie, beletristické knihy přiměřené věku dítěte i jeho jazykové úrovni
- pexesa, logopedické hry
- mapy, fotografie
- předměty denní potřeby vztahující se k danému tématu (školní pomůcky, oblečení, aj.)
- interaktivní výukové programy a www stránky, portál Inkluzivní škola

Environmentální výchova

V tomto školním roce byla environmentální výuka ve škole rozdělena do dvou typů programů. Jeden byl realizován v prvním pololetí aktivní účastí žáků i učitelů a druhý v pololetí následujícím v rámci distanční výuky.

Environmentální výuka se týkala témat, která jsou aktuálně řešena v médiích, a jejichž problematiku je dobré znát, jelikož po několik dalších let bude provázet život každého z nás. Cílem bylo předat informace ohledně dopadů možných řešení na životní prostředí a zapojení se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Představena byla témata v rámci samostatného předmětu environmentální výchovy, projektově byla učena v hodinách mimořádně nadaných žáků a představena v rámci zpráv EVVO i vyučujícím. Osvěta se tento školní rok týkala problematiky nakládání s odpady, hospodaření s vodními zdroji a sucha, znečištění ovzduší, změny klimatu a zvěřování ozónové díry a neméně měrou ochrany přírody s představením chráněných oblastí a druhů.

Škola též aktivně dále spolupracovala s ekocentry a praktiky v oblasti ekologické výchovy jak přímo ve škole, tak venku v přírodě a ve městech. Díky těmto dnům byli žáci aktivně vtaženi do řešení dané problematiky. V rámci zlepšování etické výchovy a vztahu k přírodě nadále pokračovala péče o živočichy a rostliny v našich třídách. „Zookoutek“ v učebně přírodopisu, který je součástí etologické výchovy, byl rozšířen o několik dalších jedinců. Při péči o ně byla prakticky aplikována osvěta ohledně péče o zvířecí druhy.

Environmentální plán byl v tomto školním roce realizován tedy jak projektovou výukou, exkurzemi, výlety a výstavami, tak skupinovou vzdělávací metodou a spoluprací s ekologickými organizacemi a následnou online výukou.

V rámci jednotlivých projektů byla kromě osvěty realizována opět i praktická část, mimo jiné například spolupráce se zaměstnanci z pražské zoologické zahrady a opět spolupráce s eko spolkem Koniklec, díky kterému jsme s žáky mohli být opět součástí projektů na zkoumání zeleně, vody a ovzduší.

Celkové shrnutí

- Kapitoly environmentální výchovy byly úspěšně začleněny do výuky 1. i 2. stupně
- Učebna přírodopisu byla rozšířena o několik dalších druhů, při jejich péči žáci získávají základní etologické dovednosti

- Nadále již několikátým rokem pokračujeme v systému třídění odpadu, kdy i v jednotlivých třídách máme malé rozlišující kontejnery
- Sběr papíru probíhá dvakrát ročně
- Klima školy se nadále zlepšuje zvyšováním počtu zeleně v jednotlivých učebnách

Realizované projekty a spolupráce

- Samostatný předmět Ekologický přírodopis
- Projekt „Mikroklima“ centrum Koniklec: projektová skupinová práce, žáci MNŽ 2., 4. a 5. třída
- Vědecká konference: žáci I. i II. stupně zahrnuli do svých prací i environmentální témata
- Dendrologická zahrada Praha: výukové programy, žáci II. stupně
- Zoologická zahrada Praha: výukové programy a osvěta zaměstnanců u nás ve škole
- Osvěta „Často chovaní plazi“: výukový program s názornou ukázkou, žáci II. stupně

Zhodnocení cílů

Žáci se seznámili se základními principy ekologického myšlení dnešní doby a díky spolupráci, výuce projektové i dálkové a exkurzím si osvojili důležité zásady pro vytvoření vlastních environmentálních hodnot. Získali další poznatky o pěstování rostlin, o chovu živočichů a o zlepšení mikroklimatu jak školy, tak jejího okolí.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v rámci běžných hodin Etické výchovy, třídnických hodin, ale též v rámci celoškolských etických projektů.

Koncepce Etické výchovy má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je zapojována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přirozeným produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

Prevence rizikového chování

Jako součást etické výchovy

Na prevenci rizikového chování se zaměřujeme v předmětu Etická výchova na prvním stupni. V tomto školním roce se pravidelné hodiny Etické výchovy konaly i v šestém ročníku a sedmém ročníku, žáci se scházeli jedenkrát týdně, což pomohlo i při utváření nového třídního kolektivu na druhém stupni a zapojení nových žáků v šestých třídách do třídních kolektivů. Preventivní programy probíhají podle předem připraveného harmonogramu. Předmět etická výchova je zaměřen na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních návyků a dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků u žáků a je také velmi efektivním nástrojem prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

V rámci minimálního preventivního programu

K financování několika programů (viz tabulka) škola využila ve školním roce 2018/2019 získané finanční prostředky ve výši 31 000,- Kč z grantu MČ Praha 1 s názvem „Specifická primární prevence pro rok 2018“, který byl zaměřen na prevenci závislosti na návykových látkách upozorňující v této souvislosti na nebezpečí HIV, AIDS a jiných přenosných infekčních chorob.

K financování několika programů (tab. č. 1) škola využila ve školním roce 2019/2020 získané finanční prostředky z grantu MČ Praha 1 s názvem „Specifická primární prevence pro rok 2019“, který byl zaměřen na prevenci závislosti na návykových látkách upozorňující v této souvislosti na nebezpečí HIV, AIDS a jiných přenosných infekčních chorob.

Tabulka č. 1

Ročník	Téma	Obsah
6. třídy	Závislosti	Program organizace Acet, lektor Vojtěch Furák: Seznámení žáků s riziky závislosti (alkohol, tabák, drogy, internet). Nabídka a diskuze na téma smysluplného trávení volného času
7. a 8. třídy	Sex, AIDS, vztahy	Hlavním cílem je informovat o základních pojmech – HIV, AIDS, o způsobech přenosu HIV, způsobech prevence, účinné ochraně a zodpovědnosti za svou sexualitu a sexualitu svého partnera
9. třídy	Záchrana života Root	Interaktivní výukový program, při kterém žáci poskytují první pomoc i drogově závislému člověku. Úkolem žáků bylo přijít na rizika poskytování první pomoci této osobě. Žáci vzhledem k popsáním rizikům infekcí a jejich důsledkům sami dospěli k názoru, že drogám je nejlepší se vyhnout. Žáci si vyzkoušeli masáž srdce i poskytnutí první pomoci v nejrůznějších případech. Kurz byl veden lékařem.
6. třídy	Revolution Train	Zážitkové a interaktivní vzdělávání v oblasti primární prevence ve speciálně vybavené multimediální mobilní vlakové soupravě. Prostředí, audiovizuální projekce, průvodní slovo a vlastní prožitek, umocněný nenásilným vtažením do děje přinesl žákům větší efekt.

Preventivní programy, které byly realizovány ve škole napříč všemi ročníky, jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Tabulka č. 2

Ročník	Téma	Obsah
Přípravná třída a 1. třídy	Chová se bezpečně	Krátká beseda s tematikou bezpečného chování (ve škole, mimo školu a domov, v silniční provozu apod.)
2. a 3. třídy	Bezpečné chování	Základní ochranné faktory dětského chování v tomto věku ve vztahu k cizím osobám, vlastní bezpečnost – pravidla bezpečného chování se zaměřením na konkrétní možnosti ohrožení (doma bez dohledu nejbližších, cestou do školy, po vyučování při návratu domů, bezpečné chování ve volném čase..). Doplněno o rady pro bezpečnost na internetu.

4. a 5. třídy	Kyberšikana a sociální sítě- vrstevnické vyučování.	Prevence kyberšikany a násilí, zlepšení vztahů ve třídních kolektivech. Rizika přílišného trávení času na počítači, netolismus, gamblerství a podpora různorodého trávení volného času dětí.
6. třídy	Závislosti	Seznámení žáků s riziky závislosti (Tabák, alkohol, tablet). Nabídka smysluplného trávení volného času.
6., 7., 8. třídy	Skrytá nebezpečí internetu 1.	Témata rizik internetu: lživý obsah, pornografie, nebezpečné kontakty, sexting, nebezpečí webkamer, etika chatování, etika pořizování fotografií a videí, ochrana osobních informací a hesla, počítačové hry.
7. a 8. třídy	Sex, AIDS, vztahy	Hlavním cílem je informovat o základních pojmech – HIV, AIDS, o způsobech přenosu HIV, způsobech prevence, účinné ochraně a zodpovědnosti za svou sexualitu a sexualitu svého partnera.
9. třídy	Záchrana života Root	Interaktivní výukový program, při kterém žáci poskytují první pomoc i drogově závislému člověku. Úkolem žáků bylo přijít na rizika poskytování první pomoci této osobě. Žáci vzhledem k popsáním rizikům infekcí a jejich důsledkům sami dospěli k názoru, že drogám je nejlepší se vyhnout.
6. třídy	Revolution Train	Zážitek a interaktivní vzdělávání v oblasti primární prevence ve speciálně vybavené multimediální mobilní vlakové soupravě. Prostředí, audiovizuální projekce, průvodní slovo a vlastní prožitek.

Nedílnou součástí prevence rizikového chování je práce školní psycholožky, která se věnuje nejen primární prevenci ve třídách, ale i sekundární prevenci v třídních kolektivech, v nichž došlo k projevům rizikového chování (šikana, vrstevnické vztahy, netolerance vůči spolužákům se znevýhodněním a další). Školní psycholožka pomáhala žákům řešit jejich školní i osobní problémy, rodičům poskytovala konzultace a pracovala s dětmi metodou „Feuersteinovo instrumentální obohacování“.

Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI

Kontrolní činnost v rámci veřejné správy a inspekční činnost ČŠI ve školním roce 2019/2020 proběhla v prosinci 2019 a lednu 2020 v souvislosti se dvěma stížnostmi na postup školy v řešení konkrétních případů.

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu **Základní škola, náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1** (dále „škola“) doručenou ČŠI dne 26. 11. 2019 a doplněnou dne 4. 12. 2019.

1. Nedostatečné zajištění vzdělávání žáků třídy VIII.A v předmětu španělský jazyk ve školním roce 2018/2019.

ČŠI hodnotila stížnost jako důvodnou.

Jako důvodná byla vyhodnocena stížnost na vzdělávání žáků v předmětu španělský jazyk. Ředitelka školy uložila vyučující španělského jazyka

- průběžně spolupracovat se školním poradenským pracovištěm – spolupráce probíhá, především vzhledem ke vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (poruchami učení a PAS)

- spolupracovat s výchovnou poradkyní – probíhají konzultace s tematikou chování žáků ve výuce a návazné práci učitelky
- konzultovat práci ve třídě s etopedem, s nímž škola spolupracuje – bude realizováno v lednu/únoru 2020
- spolupracovat v oblasti metodiky a didaktiky s dalšími vyučujícími cizích jazyků (francouzština, němčina) a vyučujícími angličtiny
- vykonat hospitace u několika učitelů cizích jazyků

Ředitelka školy uložila členkám vedení školy

- zvýšenou kontrolní činnost ve výuce španělského jazyka – především zástupkyni pro 2. stupeň

Ředitelka školy zajistila na 31.1.2020 pro učitele 1. i 2. stupně a asistenty pedagoga workshopy vedené etopedem (Mgr. et Bc. Jan Uhlíř, PPP pro žáky se spec. poruchami chování), zaměřené na práci pedagogických pracovníků se žáky s problematickým chováním

2. Postup školy při hodnocení chování žáka za 1. pololetí školního roku 2018/2019.

ČŠI hodnotila stížnost jako nedůvodnou.

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila stížnost na právnickou osobu **Základní škola, náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1** (dále „škola“). Podnět k šetření byl dne 26. 11. 2019 postoupen ČŠI z MŠMT. Stěžovatelka doplnila podnět dne 15. 12. 2019.

1. Postup ředitelky školy při řešení problémů ve vztahu dvou pedagogických pracovníků školy negativně ovlivňujících žáky.

ČŠI hodnotila stížnost na postup ředitelky školy při řešení problémů ve vztazích dvou učitelů jako nedůvodnou.

2. Nedůvodná změna v organizaci zasedacího pořádku žáků ve třídě, přesazení dcery stěžovatelky.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

3. Nepřijatelný verbální projev učitelky matematiky k dceři stěžovatelky ve výuce.

ČŠI hodnotila stížnost jako důvodnou.

Jako důvodnou vyhodnotila Česká školní inspekce stížnost na nepřijatelný verbální projev učitelky matematiky k dceři stěžovatelky, neboť dle hodnocení inspekce mohla žákyně vnímat zvýšení hlasu učitelky v průběhu hodiny negativně.

Ředitelka školy uložila učitelce matematiky

- nadále spolupracovat se školní speciální pedagožkou, především vzhledem k nutnosti individualizace výuky směřované k nadaným žákům i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a zklidnění žáků ve výuce
- spolupracovat se školní psycholožkou – vzhledem k různorodosti žáků ve třídě najít metody komunikace respektující potřeby a vnímání jednotlivých žáků
- zahájit spolupráci s externím odborníkem na video trénink interakcí – s cílem zmapovat vlastní chování ve třídě během výuky a doplnit či eliminovat některé metody a nástroje komunikace a spolupráce se žáky (bude realizován ve 2. pololetí školního roku 2019/2020)
- intenzivní spolupráci s dalšími vyučujícími ve třídě, sdílení zkušeností z práce s konkrétními žáky

Ředitelka školy uložila školní speciální pedagožce a školní psycholožce, jako zprostředkovatelkám metody Feuersteinova instrumentálního obohacování,

- včlenit do lekcí pro učitele (kterých se učitelka účastní) problematiku vnímání komunikace druhých, využít sebezkušenostních aktivit

Ředitelka školy uložila členkám vedení školy

- zvýšenou kontrolní činnost ve výuce (v kmenové třídě i ve výuce matematiky – především zástupkyni pro 1. stupeň

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	40	-	-	41
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit

Ve školním roce 2019/2020 se stabilizoval zájem o školu ze strany veřejnosti, pokles zájmu uchazečů o přijetí k základnímu vzdělávání do 1. ročníku se mírně snížil, škola své programy propagovala výrazně méně než v předchozích letech. Narostl naopak zájem o přestupy v průběhu vzdělávání, především do 6. a 8. ročníku.

Rovněž se nám dařilo naplňovat stanovené cíle, jež vycházejí z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy a směřují k zachování profilace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a výuku cizích jazyků.

V oblasti materiálního zabezpečení byly prodlouženy smlouvy na produkty Microsoft, webové stránky a správu serveru, bylo obnoveno i technické vybavení v oblasti ICT – zakoupen nový server a záložní diskové pole. Posílena byla i dostupnost sítě wi-fi v budově školy.

V oblastech výchovy a vzdělávání škola nadále pracuje podle revidované (třetí) verze ŠVP ŠANce. Prioritou zůstává rozvoj koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

I pro školní rok 2019/2020 zůstala škola Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty – po pozici fakultní školy byla prodloužena do roku 2022, podržela si status „Škola spolupracující s Mensou ČR“. Nadále spolupracujeme v rámci programu Kouzelná škola s některými mateřskými školami městské části Praha 1 i s dalšími soukromými subjekty. Rovněž pro před zápisem do prvních tříd organizujeme přípravný kurz Škola nanečisto, jehož realizovanou částí ve školním roce 2019/2020 prošlo téměř 65 dětí.

Díky sponzorským darům rodičů a zapojením Nadačního fondu Curie do života školy bylo realizováno několik kulturních a prezentačních akcí, např. Akademie NF Curie, plavby po Vltavě pro prvňáčky a jejich rodiče, apod.

Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

Základní škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na krytí přímých nákladů na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy hlavní činnosti jsou tvořeny především úplatou za školní družinu. Výnosy doplňkové činnosti sestávají z pronájmů učeben a tělocvičen mimo hlavní činnost a z pronájmů školnického bytu.

Doplňková činnost hrála v hospodaření školy významnou roli. Z údajů v příloze vyplývá, že se škole podařilo účetní rok 2019 zakončit se ziskem, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do fondu odměn a do investičního a rezervního fondu školy.

Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy

	2019		2020
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	33.369,-	38.431,-	35.368,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	31.573,-	33.716,-	33.658,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.832,-	4.715,-	1.710,-
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	16.449,-	20.627,-	13.484,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	15.558,-	15.874,-	22.811,-
průměrná výše nenárokové složky platu	891,-	4.753,-	583,-

Výše průměrného měsíčního platu a rozložení jeho nenárokové složky je ovlivněna výplatou odměn za mimořádnou pedagogickou činnost (u pedagogických pracovníků) a mimořádné pracovní výkony (u nepedagogických zaměstnanců) v červenci a prosinci 2019, tedy ve 2. pololetí tohoto kalendářního roku. Obdobně je tomu v kalendářním roce 2020 kdy byly mimořádné odměny vypláceny též v červenci. V tomto měsíci byla též částka posílána o mimořádné prostředky nad rámec provozního příspěvku zřizovatele, určené na posílení mimořádných odměn zaměstnanců školy.

Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství – dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.5.2019

Mzdové prostředky ve školním roce 2018/2019 **využity nebyly**. Finanční prostředky z UZ 00096 byly využity v období 09-12/2019, a to výhradně na mimořádné odměny pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Naplňování cílů, opatření a aktivit

vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020

Základní škola nám. Curieových vzdělává své žáky v souladu s cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020. Struktura žáků ve škole odráží specifickou vzdělanostní strukturu obyvatelstva hlavního města – většina žáků pochází z rodin, v nichž mají oba rodiče středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Právě proto mají rodiče našich žáků intenzivní zájem o průběh a výsledky vzdělávání svých dětí a úzce se školou spolupracují. Zároveň se škola snaží reagovat na strukturu a vývoj trhu práce

a připravovat žáky v maximální šíři dovedností, znalostí a kompetencí – tak, aby byli v budoucnu schopni reagovat na měnící se kvalifikační potřeby trhu práce.

Z nastavených priorit dlouhodobého záměru se zaměřujeme především na naplňování těchto následujících:

- **zvýšování kvality a modernizace vzdělávání** (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky)
- **zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních** (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality)
- **zvýšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj** (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, podpora volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků)
- **podpora pedagogických pracovníků** (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

Pro jejich naplňování realizujeme především následující opatření stanovená dlouhodobým záměrem pro oblast základního vzdělávání:

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

II.2.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky – práce plně dle konceptu prof. Hejného v 1. – 5. ročníku, zařazování konceptu do matematiky na 2. stupni (tj. v 6. – 9. ročníku)

II.2.2 Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání – využívání srovnávacích prací, či testování SCIO – též jednotné přijímací zkoušky na SŠ a jejich rozbor

II.2.5 Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí – projekty etické výchovy, zážitkové celoškolské projekty

II.2.6 Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic – výuka v lekcích etické výchovy a při vrstevnickém učení (nepovinný či povinně volitelný předmět, projektová výuka)

II.3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem

II.3.1 Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem – využití RP MŠMT, výuka češtiny jako cizího jazyka; škola zapojená do projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy

II.3.2 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu

II.3.3 Zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ – zajištění DVPP vybraných pedagogů (ve spolupráci s neziskovými organizacemi i v rámci partnerství v projektu Čekin)

II.3.4 Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům – intenzivní spolupráce s organizací META

II.4. Podpora výuky cizích jazyků – navýšení minimální hodinové dotace pro výuku vzdělávacího oboru Cizí jazyk i oboru Další cizí jazyk; výuka ve skupinách dle ovládnutí jazykových kompetencí žáků (přizpůsobená rodilým mluvčím anglického jazyka i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami)

II.4.3. Podpora soutěží a olympiád – aktivní účast žáků v soutěžích, podíl pedagogů na organizačním zajištění

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

II.5.5 Podpora matematické gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit – DVPP a metodická práce v oblasti výuky matematiky dle konceptu prof. Hejného

- II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže
 - II.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
- II.7. Zlepšování vybavenosti škol
 - II.7.1 Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku
 - II.7.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
- II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů
 - II.8.2 Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod. – úplně obsazené školní poradenské pracoviště se širokým spektrem poskytované podpory a poradenských služeb
- I.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe – podpora implementace zavádění konkrétních opatření důležitých pro efektivní fungování péče o žáky v oblasti společného vzdělávání (žáky s SVP, OMJ i žáky mimořádně nadané)

V oblasti průřezových témat pak škola preferuje zaměření na následující opatření dlouhodobého záměru:

- IX.1.1.1. Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků
- IX.1.1.2. Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání
 - IX.1.2.1 Podpora pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách – využití a modernizace interaktivních učeben, využívání mobilních počítačových učeben (vybavených notebooky i tablety)
 - IX.1.2.2 Výchova žáků k bezpečnému užívání ICT – preventivní programy a aktivity zaměřené na prevenci kyberšikany
- IX.1.1.3. Snižování výskytu sociálně patologických jevů
 - IX.1.3.2 Rozšiřování spolupráce poskytovatelů primární prevence – spolupráce s konkrétními odborníky i dalšími partnery (PPP, neziskové organizace)
 - IX.1.3.3 Rozšiřování a zkvalitňování preventivních aktivit
- IX.2.3. Zlepšování sociálního klimatu ve školách
 - IX.2.3.2 Důsledná prevence v oblasti kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům
- IX.1.5. Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů – dlouhodobá orientace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni základní školy; ucelený vzdělávací program realizovaný od roku 2007; zapojení pedagogických pracovníků do sítě pro podporu nadání (na krajské i celostátní úrovni); medializace tématu výuky mimořádně nadaných žáků; spolupráce s odborníky – státními i nestátními organizacemi, Pedagogickou fakultou UK
 - IX.1.5.1 Rozšiřování služeb pro nadané děti, žáky a studenty ve školách i školských zařízeních
 - IX.1.5.2 Podpora škol orientujících své ŠVP na nadané děti, žáky a studenty

Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka ve školním roce 2019/2020	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	23
Znalost ČJ s potřebou doučování (intenzivní)	4

Velkou skupinu dále tvoří žáci z bilingvních rodin (cca 20 žáků), jejichž znalost českého jazyka je výrazně ovlivněna také jejich odlišným mateřským jazykem – primárním jazykem rodiny. Největší deficity mají tito žáci (v různé míře) především v širší slovní zásobě a tzv. akademickém jazyce konkrétních vyučovacích předmětů. I tito žáci mohou využívat nabídky doučování českého jazyka dle své aktuální potřeby.

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19

na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

Od uzavření škol 11. 3. 2020 jsme přešli na vzdálenou výuku. Od 23. 3. 2020 přešli vyučující na jednotnou vzdělávací platformu G Suite for Education. Centrem platformy se stala aplikace Google Classroom, doplněná dalšími aplikacemi a programy z rodiny Google. Vyučující pro vzdálenou výuku využívali i další elektronické nástroje, webové aplikace určené přímo pro vzdělávání i další vhodné materiály. Několikrát za období vzdělávání na dálku jsme vyzvali rodiče k poskytnutí zpětné vazby k výuce, rozsahu výuky i způsobu a obsahu zadávaného učiva. Na jejich podněty jsme reagovali úpravou on-line výuky i zadávané práce, zařadili jsme dva „odlehčovací“ týdny, abychom nároky nezvyklého způsobu práce upravili. Od 30. 3. 2020 jsme postupně zaváděli on-line výuku profilových a naukových předmětů i cizích jazyků

Od 11. 5. 2020 nastoupili do školy za velmi přísných hygienických podmínek žáci 9. tříd. S výjimkou žáků přijatých na umělecké střešní školy a učební obory se každodenní výuky účastnili všichni žáci (celkem 31). Žáci procvičovali český jazyk, matematiku a podle potřeby i další předměty, z nichž konali přijímací zkoušky.

Od 25. 5. 2020 do školy nastoupili v omezeném režimu žáci 1. stupně, celkem se do dobrovolného prezenčního vzdělávání zapojilo 232 žáků 1. – 5. tříd, kteří vytvořili 17 školních skupin. Do jejich vzdělávání se zapojili nejen učitelé, kteří zvládli jak výuku žáků v distančním vzdělávání, tak žáků přítomných ve škole, ale i asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny.

K jarní vzdálené výuce jsme požádali všechny její aktéry, žáky – učitele – rodiče o zpětnou vazbu. Požádali jsme všechny tři skupiny o informaci, co bychom měli pro případné další podobné období zachovat, co změnit a co zrušit. Zpětnou vazbu poskytlo pouze 36 žáků 2. stupně, 183 rodičů (prvostupňových i druhostupňových žáků) a 50 pedagogických pracovníků školy. Jejich podněty, spolu s těmi získanými v průběhu uzavření škol, jsme využili při návrhu případné podoby distanční výuky pro další období. Většina respondentů se průřezem ve všech

třech kategoriích shodla na potřebě jednotné platformy pro zadávání učiva a důležitosti on-line výuky – především pro udržování sociálního kontaktu, méně už pro ověření naučených znalostí a dovedností. Ze strany rodičů pak zazněla potřeba navýšení rozsahu výuky anglického jazyka.

V Praze dne 9. 10. 2020

Mgr. Tereza Martínková
ředitelka školy

Přílohy

Hospodaření základní školy
Podařilo se nám

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Hospodaření základní školy

1. Rozbor hospodaření Základní školy nám. Curieových za rok 2018
2. Rozvaha - bilance
3. Výkaz zisku a ztrát

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Podařilo se nám

Úspěchy žáků i školy

Akce školy

pro žáky i zaměstnance

Průběh školního roku

Poděkování

Za spolupráci a podporu ...

- ... Zřizovateli – Městské části Praha 1
- ... Odboru školství MČ Praha 1
- ... Školské radě Základní školy nám. Curieových
- ... Nadačnímu fondu Curie a rodičům našich žáků nejen za finanční podporu
- ... Odboru školství mládeže a tělovýchovy Magistrátu hl. m. Prahy
- ... Komisi pro výchovu a vzdělávání při Úřadu MČ Praha 1
- ... Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- ... Mense České republiky
- ... školským zařízením Prahy 1

***Děkujeme za vstřícnost a podporu,
díky níž můžeme zkvalitňovat naši práci.***

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 15. 10. 2020

JUDr. Jana Hrstková, v. r.

předseda školské rady při ZŠ

ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**IČO: **60436115**Název: **Základní škola nám. Curieových**

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			
			Běžné		Minulé	
			Brutto	Korekce		Netto
AKTIVA CELKEM			84 066 402,79	15 791 441,98	68 274 960,81	57 018 348,82
A. Stálá aktiva			15 834 366,96	15 791 441,98	42 924,98	219 340,98
I. Dlouhodobý nehmotný majetek			119 597,78	119 597,78		
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013				
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	119 597,78	119 597,78		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035				
II. Dlouhodobý hmotný majetek			15 714 769,18	15 671 844,20	42 924,98	219 340,98
1.	Pozemky	031				
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	192 831,80	161 641,33	31 190,47	36 081,47
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	5 745 176,87	5 733 442,36	11 734,51	183 259,51
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	9 776 760,51	9 776 760,51		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III. Dlouhodobý finanční majetek						
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV. Dlouhodobé pohledávky						
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				
B. Oběžná aktiva			68 232 035,83		68 232 035,83	56 799 007,84
I. Zásoby						
1.	Pořízení materiálu	111				
2.	Materiál na skladě	112				
3.	Materiál na cestě	119				
4.	Nedokončená výroba	121				
5.	Polotovary vlastní výroby	122				
6.	Výrobky	123				
7.	Pořízení zboží	131				
8.	Zboží na skladě	132				
9.	Zboží na cestě	138				
10.	Ostatní zásoby	139				
II. Krátkodobé pohledávky			55 596 148,62		55 596 148,62	46 859 759,73
1.	Odběratelé	311	31 987,00		31 987,00	159 865,82
4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	462 073,60		462 073,60	942 617,80
5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	28 010,00		28 010,00	28 010,00
6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
9.	Pohledávky za zaměstnanci	335	60 351,00		60 351,00	3 351,00
10.	Sociální zabezpečení	336				
11.	Zdravotní pojištění	337				
12.	Důchodové spoření	338				
13.	Daň z příjmů	341				
14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
15.	Daň z přidané hodnoty	343				
16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
17.	Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346				
18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
30.	Náklady příštích období	381	132 477,82		132 477,82	120 388,55
31.	Příjmy příštích období	385				
32.	Dohadné účty aktivní	388	54 643 906,06		54 643 906,06	45 314 487,42
33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	237 343,14		237 343,14	291 039,14
III.	Krátkodobý finanční majetek		12 635 887,21		12 635 887,21	9 939 248,11
1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
3.	Jiné cenné papíry	256				
4.	Termínované vklady krátkodobé	244				
5.	Jiné běžné účty	245				
9.	Běžný účet	241	12 110 048,93		12 110 048,93	9 551 676,13
10.	Běžný účet FKSP	243	501 977,28		501 977,28	341 163,98
15.	Ceniny	263				
16.	Peníze na cestě	262				
17.	Pokladna	261	23 861,00		23 861,00	46 408,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			68 274 960,81	57 018 348,82
C. Vlastní kapitál			8 229 087,03	6 998 264,32
I. Jmění účetní jednotky a upravující položky			42 924,98	219 340,98
1.	Jmění účetní jednotky	401	42 924,98	219 340,98
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403		
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II. Fondy účetní jednotky			7 885 663,98	6 478 362,12
1.	Fond odměn	411	1 255 185,91	1 025 116,91
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	554 966,90	383 308,74
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	154 898,39	158 235,33
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	1 687 540,53	855 044,89
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	4 233 072,25	4 056 656,25
III. Výsledek hospodaření			300 498,07	300 561,22
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		300 498,07	300 561,22
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D. Cizí zdroje			60 045 873,78	50 020 084,50
I. Rezervy				
1.	Rezervy	441		
II. Dlouhodobé závazky			3 396 022,00	1 509 721,00
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459	3 000,00	3 000,00
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	3 393 022,00	1 506 721,00
III. Krátkodobé závazky			56 649 851,78	48 510 363,50
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	817 680,45	94 071,50
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	50 800,00	107 800,00
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	2 352 028,00	1 941 400,00

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	931 581,00	778 413,00
13.	Zdravotní pojištění	337	403 062,00	333 534,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	402 347,00	320 609,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	51 032 005,00	43 510 119,40
35.	Výdaje příštích období	383		
36.	Výnosy příštích období	384	70 000,00	581 800,00
37.	Dohadné účty pasivní	389	523 735,12	769 962,39
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	66 613,21	72 654,21

* Konec sestavy *

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**

IČO: **60436115**

Název: **Základní škola nám. Curieových**

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
A. Náklady celkem			56 556 265,15	589 482,40	46 903 439,38	727 333,60
I. Náklady z činnosti			56 555 647,04	589 482,40	46 902 035,68	727 333,60
1.	Spotřeba materiálu	501	1 898 099,20	7 293,00	1 252 820,48	3 952,00
2.	Spotřeba energie	502	1 696 809,13	68 853,00	1 669 377,88	156 700,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1 100 636,50	5 025,00	1 203 309,70	10 973,00
9.	Cestovné	512	69 361,00		70 585,05	
10.	Náklady na reprezentaci	513	13 285,01		21 355,79	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	7 397 240,40	177 207,00	5 547 278,70	308 763,00
13.	Mzdové náklady	521	32 082 345,00	280 085,00	26 750 487,00	214 305,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	10 594 624,60	40 680,40	8 837 250,40	32 640,60
15.	Jiné sociální pojištění	525	122 049,87		106 559,99	
16.	Zákonné sociální náklady	527	626 624,50		522 397,34	
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období		
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4	
27.	Tvorba fondů	548					
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	176 416,00		590 977,20		
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552					
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553					
31.	Prodané pozemky	554					
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555					
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556					
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557					
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	597 440,83	10 339,00	267 770,15		
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	180 715,00		61 866,00		
II. Finanční náklady						927,91	
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561					
2.	Úroky	562					
3.	Kurzové ztráty	563			927,91		
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564					
5.	Ostatní finanční náklady	569					
III. Náklady na transfery							
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571					
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572					
V. Daň z příjmů					618,11	475,79	
1.	Daň z příjmů	591	618,11		475,79		
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595					
B. Výnosy celkem			56 556 265,15	889 980,47	46 903 439,38	1 027 894,82	
I. Výnosy z činnosti			4 484 875,46	889 980,47	2 728 985,51	1 027 894,82	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601					
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	958 500,00	240 032,00	990 575,00	248 138,00	
3.	Výnosy z pronájmu	603		649 947,97		776 499,82	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604					
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609					
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641					
10.	Jiné pokuty a penále	642					
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643					
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644					

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	73 829,16		9 350,00	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	3 452 546,30	0,50	1 729 060,51	3 257,00
II. Finanční výnosy			3 253,27		3 172,54	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	3 253,27		2 963,19	
3.	Kurzové zisky	663			209,35	
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			52 068 136,42		44 171 281,33	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	52 068 136,42		44 171 281,33	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		618,11	300 498,07	475,79	300 561,22
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			300 498,07		300 561,22

* Konec sestavy *

Název PO :

Základní škola nám. Curieových

ROK 2019	FP MČ Praha 1	FP státního rozpočtu	Mimorozpočt. zdroje	Hlavní činnost CELKEM	Doplňková činnost
6. VÝNOSY CELKEM	8 939 569,06	40 644 317,36	6 761 578,73	56 345 465,15	889 980,47
Z TOHO : příspěvky 671 xx+672xx	8 939 569,06	40 644 317,36	2 484 250,00	52 068 136,42	xxx
rezervní fond + fond odměn	0,00	0,00	73 829,16	73 829,16	
tržby 60x xx	xxx	xxx	958 500,00	958 500,00	889 979,97
ostatní výnosy 64x xx	0,00	xxx	3 241 746,30	3 241 746,30	0,50
jiné výnosy 61x+62x+66x	xxx	xxx	3 253,27	3 253,27	0,00
5. NÁKLADY NA PROVOZ CELKEM	8 939 569,06	40 644 317,36	6 761 578,73	56 345 465,15	589 482,40
Z TOHO :	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
spotřebované nákupy 50	2 411 958,25	273 891,26	903 995,49	3 589 845,00	76 146,00
z toho : 501 - materiál	1 465 149,12	273 891,26	153 995,49	1 893 035,87	7 293,00
502 - energie	946 809,13	0,00	750 000,00	1 696 809,13	68 853,00
z toho : elektřina	423 788,66	0,00	250 000,00	673 788,66	36 276,00
voda	106 422,21	0,00	150 000,00	256 422,21	3 082,00
plyn	416 598,26	0,00	350 000,00	766 598,26	29 495,00
Ostatní 503 + 504	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
služby 51	4 668 717,41	432 742,00	3 268 263,50	8 369 722,91	182 232,00
z toho : 511 - opr. a údr.	1 100 636,50	0,00	0,00	1 100 636,50	5 025,00
512 - cestovné	25 907,00	43 454,00	0,00	69 361,00	0,00
513 - reprez.	13 285,01	0,00	0,00	13 285,01	0,00
518 - ost. služby	3 528 888,90	389 288,00	3 268 263,50	7 186 440,40	177 207,00
osobní náklady 52	1 326 035,20	39 756 927,77	2 342 681,00	43 425 643,97	320 765,40
521 - mzdové náklady	1 050 180,00	29 302 784,00	1 729 381,00	32 082 345,00	280 085,00
524+525 - sociální poj.	266 204,00	9 749 120,60	579 300,00	10 594 624,60	40 680,40
527+528 - sociální náklady	9 651,20	705 023,17	34 000,00	748 674,37	0,00
ostatní náklady 53x+54x+59x +56x	181 333,11	0,00	0,00	181 333,11	0,00
odpisy a časové rozlišení 55	351 525,09	180 756,33	246 638,74	778 920,16	10 339,00
z toho: 551- odpisy	176 416,00	0,00	0,00	176 416,00	0,00
552 - ZC prod. IM	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
558 - DDM	175 109,09	180 756,33	246 638,74	602 504,16	10 339,00
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	0,00	0,00	300 498,07

FINANČNÍ FONDY

NÁZEV	POČATEČNÍ ZŮSTATEK	VÝNOSY B.R.	ČERPÁNÍ B.R.	KONEČNÝ ZŮSTATEK
FOND ODMĚN	1 025 116,91	240 000,00	9 931,00	1 255 185,91
FKSP	383 308,74	621 324,50	449 666,34	554 966,90
REZERVNÍ FOND	1 013 280,22	1 564 989,75	735 831,05	1 842 438,92
INVESTIČNÍ FOND	4 056 656,25	176 416,00	0,00	4 233 072,25
NÁVRH NA ROZDĚLENÍ ZHV	Fond odměn	Fond rezervní	Fond investiční	CELKEM
	240 300,00	60 198,07	0,00	300 498,07

Zpracoval/a: Mgr. Michal Krátký

Ověřil/a:

Mgr. Tereza Martínková
statutární zástupce organizace (ředitel/ka)
razítko

V Praze dne :

Podpis ředitele PO :