

***Výroční zpráva***  
***o činnosti základní školy za školní rok 2017/2018***



***Vypracovala***  
***Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy***  
***a kolektiv spolupracovníků***

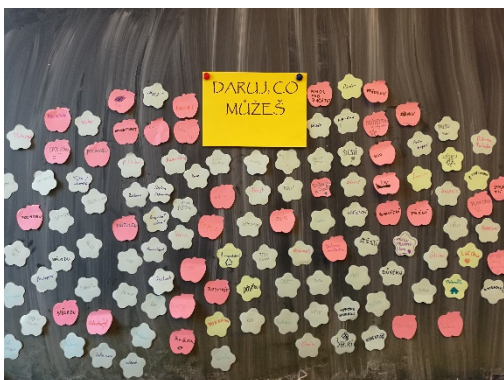


## *Pár slov úvodem*

Milí čtenáři,



opět se přiblížil říjen a my se ve škole ohlížíme za nedávno skončeným školním rokem. Bilancujeme, hodnotíme a hledáme důvody, proč se nám v některých oblastech daří dobře, v jiných výborně a někde stále nacházíme rezervy pro zlepšování. Pomáhá to celému našemu týmu dívat se kupředu a mně osobně vést naši pomyslnou loď za jasným světlem Polárky, naší vizí – smyslem a cílem působení naší školy.



Jsme tady především proto, abychom předávali dovednosti, vědomosti a hodnoty a podporovali jedinečnost „našich“ dětí i dospělých. Chceme vychovávat samostatně a kriticky myslící jednotlivce. Zároveň poskytujeme podporu těm, kteří ji potřebují a v právě takové míře jakou potřebují – diferencujeme přístupy a jednáme soucitně.

I v tomto školním roce se těšíme na práci s dětmi i spolupráci s dospělými.



Tereza Marfínková  
ředitelka školy

# Obsah

<b>Základní údaje a charakteristika školy</b>	<b>3</b>
a) identifikační údaje školy	
b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	
c) zřizovatel	
d) forma hospodaření	
e) management školy a školní poradenské pracoviště	
f) školská rada	
g) charakteristika školy	
h) počty žáků a tříd ve školním roce 2017/8	
<b>Vzdělávací obory a školní vzdělávací program</b>	<b>5</b>
a) vzdělávací obor, který škola vyučuje	
b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	
c) jazykové vzdělávání a jeho podpora	
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	<b>8</b>
a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2017	
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017	
c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2017	
<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>9</b>
a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci	
b) průběžné vzdělávání	
<b>Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019</b>	<b>11</b>
<b>Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání</b>	<b>11</b>
a) výsledky vzdělávání žáků	
b) výsledky přijímacího řízení	
ai) na víceletá gymnázia a konzervatoře	
bi) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků	
ci) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
<b>Hodnocení činnosti školní družiny</b>	<b>13</b>
a) Družinový jarmark	
b) Nedostatky	
c) Plány pro rok 2018/2019	
<b>Poradenské služby školy</b>	<b>14</b>
a) výchovné poradenství	
b) poradenství k volbě povolání	
c) činnost školního metodika prevence	
d) činnost školního psychologa	
e) činnost školního speciálního pedagoga	
f) spolupráce s institucemi	
<b>Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity</b>	<b>18</b>
a) mimoškolní aktivity	
b) partnerské zapojení školy do projektů financovaných z prostředků EU	
c) zapojení školy do projektů financovaných z prostředků EU	
<b>Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech</b>	<b>21</b>
<b>Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky s SVP</b>	<b>21</b>
a) péče o mimořádně nadané žáky	
b) vzdělávání žáků se SPUCH	

<b><i>Polytechnická výchova</i></b>	<b>22</b>
<b><i>Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ</i></b>	<b>23</b>
<b><i>Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států</i></b>	<b>23</b>
<b><i>Environmentální výchova</i></b>	<b>26</b>
<b><i>Multikulturní výchova</i></b>	<b>27</b>
<b><i>Prevence rizikového chování</i></b>	<b>27</b>
<b><i>Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI</i></b>	<b>30</b>
a) Šetření stížnosti ČŠI	
b) ČŠI – kontrola vybraných ustanovení školského zákona související se zápisem žáků do 1. ročníku	
c) Veřejnosprávní finanční kontrola a kontrola vnitřního kontrolního systému	
<b><i>Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji</i></b>	<b>31</b>
<b><i>Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit; základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost</i></b>	<b>31</b>
<b><i>Mzdové podmínky zaměstnanců</i></b>	<b>33</b>
<b><i>Naplňování cílů, opatření a aktivit z DZ HMP 2016 – 2020</i></b>	<b>33</b>
<b><i>Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem</i></b>	<b>35</b>

# Základní údaje a charakteristika školy

## a) identifikační údaje školy

### Základní škola nám. Curieových

**sídlo školy:** náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1  
**IČ:** 60436115  
**kontaktní spojení:** kancelář: 222 319 932  
e-mail: info@zscurie.cz  
datová schránka: 8f5yrit  
**prezentace školy:** webové stránky - <http://www.zscurie.cz>

## b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol

č. j. MSMT-28564/2013-2, s účinností od 1. 9. 2013  
**identifikátor školského zařízení:** 600035247  
**základní škola, IZO:** 060436115, kapacita 630 žáků  
č. j. S-MHMP 1204931/2014, s účinností od 1. 9. 2015  
**školní družina, IZO:** 112000061, kapacita 300 žáků

## c) zřizovatel

Městská část Praha 1 se sídlem Vodičkova 681/18, 115 68 Praha 1  
**IČ:** 00063410

## d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření.

## e) management školy a školní poradenské pracoviště

Jméno	Funkce	Telefonní kontakt	E-mail
<b>Mgr. Tereza Marfínková</b>	ředitelka školy koordinátor ŠVP pro 2. st.	222 890 189 724 079 837	tereza.martinkova@zscurie.cz
<b>PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová</b>	zástupkyně statutárního orgánu, výchovná poradkyně	222 319 867 777 777 075	iveta.bassyova@zscurie.cz
<b>Ing. Iveta Trefná</b>	zástupkyně ředitelky školy, školní metodik prevence	222 319 867 773 548 332	iveta.trefna@zscurie.cz
<b>Bc. Alena Ondráčková</b>	vedoucí školní družiny	222 319 932	alena.ondrackova@zscurie.cz
<b>Mgr. Diťa Kučerová</b>	školní speciální pedagog	222 319 932	diťa.kucerova@zscurie.cz
<b>Mgr. Petra Narwa</b>	školní psycholog	776 846 086	petra.narwa@zscurie.cz
<b>Ing. Eva Marešová</b>	koordinátor EVVO	222 319 932	eva.maredova@zscurie.cz
<b>Mgr. Jana Scheinostová</b>	koordinátor ICT	222 319 932	jana.scheinostova@zscurie.cz
<b>Mgr. Iva Pazderková</b>	koordinátor ŠVP pro 1. st.	222 319 932	iva.pazderkova@zscurie.cz
<b>Ludmila Kofronová</b>	hospodářka	222 319 932	ludmila.kofronova@zscurie.cz
<b>Mgr. Michal Krátký</b>	ekonom	222 319 932	info@zscurie.cz ; mickr@volny.cz

## f) školská rada

Ve školním roce 2017/2018 pracovala školská rada v počtu 9 členů, řádně zvolených či jmenovaných pro období 2017 – 2020.

Složení školské rady ve školním roce 2017/2018		
předseda školské rady	<b>Ing. Petr Hejma</b>	
členové školské rady	<b>JUDr. Jana Hrstková</b>	zástupci rodičů
	<b>Mgr. Veronika Peimer Bednářová</b>	
	<b>Mgr. Jarmila Zavadilová</b>	zástupci zřizovatele
	<b>Martina Bauerová</b>	
	<b>Bronislava Baboráková, Dis.</b>	
	<b>Mgr. Andrea Fenclová</b>	zástupci pedagogických pracovníků
	<b>Mgr. Radka Pištorová</b>	
<b>Mgr. Michal Suchý</b>		

Školská rada zasedla ke svému jednání v říjnu 2017, kdy byl projednán průběh školního roku 2016/2017 a nastíněn výhled do školního roku 2017/2018. V červnu 2018 pak projednala průběh školního roku 2017/2018 a rozloučila se s Mgr. Michalem Suchým, který ze školy ke konci školního roku odchází. Dne 31.8.2018 byla zvolena na uprázdněné místo jako zástupce pedagogických pracovníků ve školské radě Ing. Iveta Trefná.

## g) charakteristika školy

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní – program vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizován od školního roku 2007/2008, na druhé straně žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, především specifickými poruchami učení a chování, v posledních letech se škola zabývá též vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města, v dobré dopravní dostupnosti.

Školní budova má charakter historické budovy, v září 2013 oslavila 120 let od svého otevření, s moderním vybavením. Škola je organizována jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v čtyřpatrové rohové budově, je fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty (status fakultní školy prodloužen do roku 2020), detašovaným pracovištěm je tělocvična ve školní budově v Masné 13. Kapacita školy je v současné době 630 žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou třídách v ročníku. Počet žáků má od roku 2005 vzrůstající tendenci minimálně o jednu třídu za každý školní rok. Od školního roku 2016/2017 dosahuje hranice maximální možné kapacity.



## h) počty žáků a tříd ve školním roce 2017/2018

Počet žáků	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	441	179	620*
k 30. 6. 2018	421	195	616**

\* z toho 29 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

\*\* z toho 37 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

Počet tříd	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2017	15	8	23
k 30. 6. 2018	15	8	23

## Vzdělávací obory a školní vzdělávací program

### a) vzdělávací obor, který škola vyučuje

79-01-C/001 Základní škola (denní forma vzdělávání)

### b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠANce, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, byl ve školním roce 2014/2015 využíván ve své 3. verzi, platné od 1. 9. 2013.

ŠVP ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměřením na především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ.

Od školního roku 2016/2017 byla do školního vzdělávacího programu začleněna etická výchova, která byla v předchozích letech realizována pouze jako volnočasová aktivita. Etická výchova je tak na 1. stupni nepovinným vyučovacím předmětem, na 2. stupni povinně volitelným předmětem. Od září 2017 jsme zařadili realizaci nepovinného předmětu etická výchova i do 6. očníku. Tematické projekty zaměřené na osobnostní a sociální výchovu propojenou s výchovou etickou probíhají pro žáky mladšího školního věku většinou v odpoledních hodinách a propojují tak témata vzdělávací s tématy a činnostmi typickými pro volnočasové vzdělávání ve školní družině. Vybrané projekty vrstevnického učení (např. zaměřené na bezpečnost a osobní bezpečí či interkulturní výchovy) proběhly i v rámci dopolední výuky. Žáci druhého stupně se účastní aktivit etické výchovy během jednotlivých vyučovacích hodin, či dopoledních projektů.

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky jsou angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměřením školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání

výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě.

Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení i chování či žáky s odlišným mateřským jazykem. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí plně obsazeného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce. Společné vzdělávání má v naší škole dlouhodobou tradici, od školního roku 2016/2017 je zpracován doplněk školního vzdělávacího programu s explicitně vyjádřenými podmínkami, které škola zajišťuje pro úspěšné zvládnutí společného vzdělávání.

Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba a částečné posílení vyučovacího předmětu Nauka o světě ve 4. a 5. ročníku o časovou dotaci Vv. Zvýšení hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (jedna ve 4. ročníku a jedna v 5. ročníku) převzaté ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

### **c) jazykové vzdělávání a jeho podpora**

#### **První cizí jazyk**

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Již od 1. ročníku je výuka anglického jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních. První z nich tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (rodilí mluvčí anglického jazyka) a děti z bilingvních rodin, případně žáci dlouhodobě pobývajících v anglofonním prostředí. Tyto výukové skupiny jsou vyučovány rodilými mluvčími na úrovni přirozeného komunikačního jazyka, při výuce se žáci soustřeďují převážně na ovládnutí a zlepšení písemného projevu. Druhá úroveň je tvořena většinou dětmi, které navštěvovaly mezinárodní či „anglické“ školky a jejich jazykové a komunikační kompetence jsou na velmi vysoké úrovni. Třetí úroveň dosahují zpravidla žáci, kteří se během předškolního vzdělávání setkali s anglickým jazykem v rámci volnočasových aktivit. Na čtvrté, základní úrovni pak začínají žáci, kteří se s anglickým jazykem nikdy nesešli. Každá úroveň má v každém ročníku 1. stupeň alespoň jednu výukovou skupinu. Od 3. ročníku mají žáci možnost využít zapojení rodilých mluvčích i do výuky.

Vzhledem k velkému počtu dětí s rozvinutou znalostí anglického jazyka se osvědčilo zapojení rodilých mluvčích do výuky i odpoledních volnočasových aktivit. Spolupracujeme s jazykovou agenturou Lingua Connect.

Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni.



Výuka probíhá na 1. stupni probíhá maximálně v 6 skupinách v ročníku, na 2. stupni pak ve 3 skupinách v ročníku. Jednotlivé úrovně a skupiny jsou vzájemně prostupné, žáci jsou zpravidla přeřazováni či na základě žádosti zákonných zástupců přestupují v pololetí nebo na konci školního roku.

Ve spolupráci s agenturou Lingua Connect byla žákům a jejich rodičům nabídnuta možnost zařazení konverzačních hodin s lektorem – rodilým mluvčím. Tuto možnost měli žáci od 3. ročníku – využila ji nadpoloviční většina skupin výuky anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku a 4 skupiny žáků v 6. a 9. ročníku. Rodilí mluvčí (v tomto konkrétním případě dvě lektorky původem z USA, s pedagogickým vzděláním odpovídajícím učitelství 1. respektive 2. stupně) docházeli do výuky na 1 hodinu týdně a ve spolupráci s běžnými vyučujícími připravovali náplň lekcí. Tuto aktivitu školy financoval Nadační fond Curie.

Počet žáků ve výukových skupinách se ve školním roce 2017/2018 pohyboval od 8 do 21 žáků.

### Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 19 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka. Děti se pravidelně účastní různých oborových soutěží. Úspěchy naši žáci zaznamenali především ve španělštinářských a francouzštinářských jazykových soutěžích – znalostních i recitačních.

Výuka španělského jazyka je zajišťována rodilou mluvčí.

Celkem 2 žáci 2. stupně neabsolvují na doporučení školského poradenského zařízení výuku dalšího cizího jazyka. V rozsahu této výuky je posíleno vyučování anglického jazyka, doplněné o cvičení z českého jazyka a matematiky.

### Počty žáků dle vyučovacích jazyků

Počet žáků	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	413	x	x	x
II. stupeň	166	54	70	36
<b>Celkem</b>	<b>579</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>36</b>

Žáci plnící PŠD v zahraničí či zahraniční škole na území ČR nejsou do tohoto počtu zahrnuti.

### Počet jazykových skupin v jednotlivých ročnících

k 30. 6. 2018	Počet jazykových skupin jednotlivých jazyků			
	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
1. ročník	6	x	x	x
2. ročník	6	x	x	x
3. ročník	6	x	x	x
4. ročník	6	x	x	x

5. ročník	6	x	x	x
6. ročník	3	1	2	1
7. ročník	3	1	1	1
8. ročník	3	2	1	1
9. ročník	3	1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

#### Počty vyučujících cizích jazyků

k 30. 6. 2018	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	11	x	x	x
II. stupeň	4	1	1	1
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
z toho plně kvalifikovaných pro výuku cizího j.	11	1	1	1
z toho rodilých mluvčích	1	0	1	0

## Pedagogičtí pracovníci

#### a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2017

kvalifikace	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kval.	ped. pracovníci bez odborné kval.
<b>počet (fyz. osoby)</b>	<b>66</b>	<b>63</b>	<b>2 (+1)</b>
z toho vyučující I. stupně	22	21	1
z toho vyučující II. stupně	21	21	0
z toho vychovatelé	11 (+4)**	11 (+3)	(+1)**
z toho asistenti ped.	11 (+1)*	10 (+1)*	1

\* jeden z vyučujících I. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

\*\* jedna z asistentek pedagoga bez dokončené kvalifikace (studující) vykonává na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině, celkem ve školní družině pracují na částečný úvazek 4 asistentky pedagoga

#### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - a více
<b>počet (fyz. osoby)</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
z toho vyučující I. stupně	6	4	7	4	1

<b>z toho vyučující II. stupně</b>	2	8	3	6	2
<b>z toho vychovatelé</b>	4	2	4	2	0
<b>z toho asistenti ped.</b>	6	2	3	0	(1)*

\* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Z celkového počtu 65 pedagogických pracovníků je 56 žen a 9 mužů. Průměrný věk pedagogických pracovníků k 31.12.2017 činil 41,09 roku.

### c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2017

personální zabezpečení	fyzické osoby celkem	přepočtené osoby celkem
<b>Pedagogičtí prac.</b>	<b>66</b>	<b>62,652</b>
z toho vyučující na I. stupni	22	38,752
z toho vyučující na II. stupni	21	
z toho vychovatelé	11 (+4)***	11,750
z toho asistenti ped.	12 (+1)*	10,150
z toho asistenti ped. pro sociokulturně znev.	(4)**	2,000

\* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

\*\* jednotliví asistenti pedagoga sdíleli částečné úvazky u žáků se zdravotním postižením a sociokulturním znevýhodněním

\*\*\* 4 asistentky pedagoga vykonávají na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině

Pedagogičtí pracovníci jsou doplněni týmem 6 nepedagogických pracovníků (přepočtené osoby celkem 5,100).

## ***Další vzdělávání pedagogických pracovníků***

V rámci přípravného týdne téměř všichni pedagogové školy absolvovali semináře Základy první pomoci u školních dětí a nejčastější poruchy zdraví u žáků ZŠ, seminář s Vítkem Hrbáčkem Náměty do třídnických hodin a školení BOZP. Další společná školení se týkala Skupinové supervize a Jak postupovat při vzniku mimořádné situace.

Největší zájem pedagogové prvního i druhého stupně (v rámci jejich dalšího pedagogického vzdělávání) projevíli jako obvykle o semináře, které rozšiřují jejich odbornost v rámci aprobase. Hojně zastoupena byla i školení pod záštitou Kritického myšlení. Téměř všichni prvostupňoví pedagogové absolvovali seminář, který se nějakou formou zabýval osobnostním rozvojem nebo prací s emocemi, častým tématem byla i práce učitele s třídním kolektivem nebo rodinou. Dále například semináře k využití mentálních map ve výuce nebo sportovní a jiné hry na školu v přírodě. Velké zastoupení mělo školení FIE (Feuersteinova instrumentálního obohacování).

Druhostupňoví pedagogové preferovali semináře ke zlepšení jejich pedagogických kompetencí, např. digitální technologie, metody práce v cizím jazyce, práce s dětmi s ADHD.

**a)** počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci\* (neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagog. činnost podle zákona č.563/2004 Sb.), případně absolvovali manažerské či jiné studium)

Odbornou kvalifikaci si doplňuje pouze jeden pedagogický pracovník.

Zaměření a druh studia *	Škola	Počet účastníků
Doplňující pedagogické studium v rámci CŽV	Univerzita Karlova - PedF	1
Celkem	x	1

\* studium ke splnění kvalifikačních předpokladů  
 studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů  
 studium k prohloubení odborné kvalifikace

**b)** průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem)

Součástí povinností pedagogických pracovníků je absolvování alespoň jedné akreditované vzdělávací akce za každé pololetí školního roku. Jednotliví zaměstnanci volí zaměření vzdělávacích akcí dle osobního zájmu a preferencí, vždy v souladu se zaměřením a prioritami školy pro školní rok 2017/2018.

Školní speciální pedagožka a školní psycholožka absolvovaly dlouhodobý výcvik ve vedení lekcí Feuersteinova instrumentálního obohacování (pro děti a žáky do věku 8 let). Dvě pedagožky (jedna vyučující 1. stupně a jedna vyučující 2. stupně) absolvovaly druhý ročník dvouletého sebezkušenostního výcviku práce se skupinou v rámci primární prevence.

Vychovatelé školní družiny zvyšovali své znalosti v kreativním využití běžných materiálů.

Svou připravenost na školy v přírodě a LVK si vylepšovalo několik vyučujících kurzem zdravotníka zotavovacích akcí (základním i doškolovacím kurzem).

**c)** přehled absolvovaných akcí DVPP

DVPP	fyzické osoby celkem	akce absolvované v 1. pol.	akce absolvované v 2. pol.
Pedagogičtí prac.	68	73	71
z toho vícedenní akce	22	11	10

**Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019  
a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019  
(z výkazů pro daný školní rok)**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
<b>počet</b>	151	82	2

**Kritéria přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2018/2019**

1. Bydliště ve spádové oblasti
2. Sourozenec ve škole
3. Přihláška a přijetí do skupiny žáků s mimořádným nadáním, do naplnění maximálního počtu 15 žáků ve skupině
4. Trvalé bydliště na území Městské části Praha 1
5. Nepřijatě dítě do programu pro žáky s mimořádným nadáním, které splnilo požadavky vstupního testu a má jako druhou volbu uvedenu žádost o přijetí do běžné třídy

**Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání**

**a) výsledky vzdělávání žáků**

Prospěch (2. pololetí 2017/2018)	počet žáků
prospěli I. stupeň	413
II. stupeň	159 (+4)
z toho s vyznamenáním	460
neprospěli: I. stupeň	0
II. stupeň	0
nehodnoceni: I. stupeň	14
II. stupeň	18 (-4)

Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávání dle §38 školského zákona – žáci v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole, kteří nekonají zkoušky za příslušné ročníky, v celkovém počtu 28 žáků. Dále byli nehodnoceni 4 žáci, neboť nesplnili podmínky klasifikace jednotlivých předmětů. Všichni tyto nehodnocení žáci po opravných zkouškách prospěli.

Celkový průměr	2. pololetí 2017/2018
I. stupeň	1,080
II. stupeň	1,580
celkem	1,330

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2016/2017		školní rok 2017/2018	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	10	2
II. stupeň	99	4	56	11
celkem	99	4	66	13

snížené stupně z chování: 2. stupeň 4 žáci 8. a 9. ročníku  
za nevhodné chování k učitelům, opakované porušování školního řádu a neomluvenou absenci

## b) výsledky přijímacího řízení

### a. na víceletá gymnázia a konzervatoře

počet vydaných zápisových lístků celkem 58  
přijato celkem 25

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)		Konzervatoře	6-letá (ze 7. ročníku)	
	krajská	soukromá	státní, soukromé	krajská	soukromá
přijatých celkem	15	7	1	1	1

### b. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem 344

#### přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

Sřední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	hotelové školy	ostatní střední školy	celkem
zřizované krajem	6	8	1	4	1	5	25
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	7	0	0	0	0	1	8

#### přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

	odborná učiliště učiliště		střední odborná učiliště
	z devátých ročníků	z nižších ročníků	
zřizované krajem	0	0	0
církevní	0	0	0
soukromé	1	0	1

**c. počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy**  
v devátém ročníku: 24 v nižším ročníku: 0

Nejvíce žáků bylo přijato ke studiu na gymnázia, velký zájem byl i o obchodní akademie, pouze 1 žákyně nastupuje na střední odborné učiliště.

## Hodnocení činnosti školní družiny

	oddělení	počet vychovatelů	kapacita	naplněnost k 30.6.2018
<b>počet</b>	13	11 (+4)	360	360



Ve školním roce 2017/2018 fungovalo v naší škole 13 oddělení školní družiny, které vedlo 8 vychovatelek a 3 vychovatelé, dále na pozici vychovatelů na částečné úvazky pracují i asistenti pedagoga, kteří s jedinou výjimkou mají pro práci vychovatele ŠD kvalifikaci. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 360 žáků 1. - 5. tříd.

Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím plánem, a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením.

Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Jedná se o tělesnou výchovu, kreativní a výtvarnou činnost, dramatickou výchovu, praktickou činnost. Je na každém z vychovatelů jak si dané téma uchopí a předá ho dětem.

Provozní doba školní družiny zůstala stejná, abychom co nejvíce vycházeli vstříc rodičům našich žáků.

RANNÍ ŠD: 6:30 – 8:00  
ODPOLEDNÍ ŠD: 11:40 – 16:00  
VEČERNÍ ŠD: 16:00 – 18:00 (pondělí – čtvrtek)  
16:00 – 17:00 (pátek)

I letos jsme se snažili využívat veškeré prostory, které nám budova školy nabízí. Chceme, aby děti měly možnost trávit čas ve školní družině i mimo svoji kmenovou třídu, využíváme tělocvičnu, gymnastický sál, školní dvůr a hřiště Na Františku. Novým přírůstkem do školní družiny je herna v zrekonstruovaném 4. patře, která dětem nabízí možnost volného prostoru pro hraní a kreativní tvorbu.

V tomto roce jsme se s dětmi zúčastnili a sami uskutečnili mnoho akcí a zaměřili se na spolupráci mezi paralelními třídami a spolupráci více oddělení školní družiny. Zažili jsme s dětmi celodenní výlet do parku Miráculum. Děti měly možnost prožít divadelní představení, vánoční dílny, návštěvu muzea, návštěvu kina, grilování na školním dvoře, akce městské knihovny i Městské části Praha 1 a vytvořit krásné věci na Družinový jarmark.

### Družinový jarmark

Stejně jako každý rok se i v letošním roce uskutečnil tradiční Družinový jarmark. Tento rok se uskutečnil již šestý ročník. Stejně jako každý rok děti vyrobily spolu se svými vychovateli a vychovatelkami mnoho krásných výrobků, kterými se chtěli nejen pochlubit, ale hlavně je



zpeněžit pro dobrou věc. Tento rok jsme výtěžkem z družinového jarmarku pomohli chlapci s cystickou fibrózou. Je to onemocnění dýchacích a trávicích orgánů, jedná se o takzvané „slané děti“. Pro tyto děti jsou velmi nebezpečné běžné nemoci dýchacích cest.

Dobrá věc i myšlenka se podařila. Vybraná částka, která překonala naše očekávání, činí 52 000 Kč. Chlapec, kterému jsme darem pomáhali, si za peníze pořídil nový inhalátor a pomůcky, které mu usnadní jeho denní režim.

Poděkování patří všem vychovatelům a dětem, které pilně vyráběly, ale i všem kteří se u našich stánků zastavili a nakoupili. Dík tedy patří rodičům, kteří nezapomněli podpořit nejen svoji třídu, ale i úsilí ostatních tříd. Děkujeme, že společně s námi podporujete dobrou věc. Jarmark by se samozřejmě nemohl uskutečnit bez podpory paní ředitelky Mgr. Tereza Martínkové.

### **Nedostatky**

Více informovat o akcích, které chystáme a následně o jejich samotném průběhu. Hledat a nabízet dětem aktuální a pro ně atraktivní činnosti.

Plány pro rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 máme v plánu opět nabídnout školní družinu pro 5. ročník v počtu, který nám kapacita školní družiny dovoluje.

Nabízet dětem lákavé akce v prostorách školy i mimo ni. Prohlubovat spolupráci a pomoc mezi paralelními třídami i mezi jednotlivými družinami.

Stále pokračovat ve skvělé spolupráci učitele a vychovatele, tím tedy celého kolektivu třídy. Vychovatelé se i nadále budou účastnit společných akcí třídy (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety třídy).

Jednotliví vychovatelé mají v plánu dozdělovat se v určitých oblastech pedagogiky i kreativní činnosti, které mohou dále zužitkovat ve své práci.

Zefektivnit informovanost rodičů pomocí internetových stránek.

Jelikož Družinový jarmark považujeme za povedenou akci, při které se děti učí mnohým kompetencím, uskuteční se Družinový jarmark i v příštím roce a doufáme, že spolu s dětmi opět vybereme ten správný cíl. Věříme ve spolupráci a podporu všech.

**Školní klub škola nezřizuje.**

## Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

### Školní poradenské pracoviště

PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	<b>Vedoucí školního poradenského pracoviště</b> výchovná poradkyně	prac. úvazek 1,000
Ing. Iveta Trefná	školní metodik primární prevence	prac. úvazek 1,000
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog poradce pro volbu povolání	prac. úvazek 1,000
Mgr. Dita Kučerová	školní speciální pedagog	prac. úvazek 1,000

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog zastávající také funkci kariérního poradce a školní metodik prevence. Tým poradenského pracoviště se setkává nad jednotlivými případy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Daří se realizovat naplánované aktivity z preventivních programů, řešit výchovné a vzdělávací problémy s žáky a jejich rodiči, spolupracujeme s poradními organizacemi, vytváříme individuální a skupinové vzdělávací plány pro děti s poruchami učení a chování a pro děti s mimořádným nadáním. Úzce také spolupracujeme s lektory etické výchovy a vyučujícími výchovy ke zdraví, společně řešíme aktuální problémy v kolektivu. Nově se podařilo navázat úzkou spoluprací s organizací LATA a pomoci žákovi s velmi problematickým rodinným zázemím, škola též aktivně spolupracuje s terapeutem V. Hrbáčkem, jenž opakovaně terapeuticky zasahoval v některých třídních kolektivech.

Ve škole dále pracuje na částečný pracovní úvazek i další speciální pedagog a v rámci projektu ČEKIN i učitel češtiny jako druhého jazyka, kteří poskytují poradenskou a metodickou činnost v oblastech speciální pedagogiky a češtiny jako cizího jazyka žákům i jejich zákonným zástupcům.

### a) výchovné poradenství

V tomto školním roce velká část práce výchovného poradce spočívala v řešení fungování třídních kolektivů, komunikace s rodiči a vyučujícími k řešení těchto problémů. Docházelo k úzké spolupráci celého poradenského centra s vedením školy, Policií ČR, OSPODem i Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Velkou pomocí a podporou byla pokračující intenzivní spolupráce s etopedem Vítkem Hrbáčkem přímou intervencí v ohrožených třídách a následně proběhly další preventivní programy ve třídách prvního i druhého stupně.

Další podporu výchovného poradce dostávali rodiče i žáci při řešení svých obtíží nejen školního charakteru.

## **b) poradenství k volbě povolání**

Poradenství k volbě povolání je spjato s výukou vzdělávacího obsahu Svět práce.

Ve škole se pravidelně realizuje screening pro vhodný výběr budoucí školy a profese pro žáky 9. ročníku, na základě výsledků jsou pak nastaveny další kroky a intervence (vyšetření v PPP, vhodné pedagogické intervence). V průběhu roku byly realizovány individuální konzultace se žáky a v případě zájmu i s rodiči. Žáci devátých tříd se zúčastnili veletrhu Schola Pragensis, kde měli možnost porovnat jednotlivé školy, mluvit s jejich studenty i pedagogy. V rámci individuálních konzultací společně se žáky a rodiči byly optimalizovány volby škol v souladu s výsledky screeningu, studijními výsledky, představou žáka a očekáváním rodičů.

## **c) činnost školního metodika prevence**

Minimální preventivní program se na prvním stupni nesl zejména ve znamení prevence nebezpečného chování a pomoci lidem s různým postižením. Velikým pomocníkem při realizaci byla Policie ČR a lektori etické výchovy.

První a šesté třídy absolvovaly adaptační pobyty pro nově vznikající kolektivy, proběhly konkrétní preventivní programy pro jednotlivé třídy.

## **d) činnost školního psychologa**

Školní psycholožka na žádost pedagogů pokračovala ve vybraných třídách ve screeningu sociálních vztahů. V rámci primární a sekundární prevence probíhaly programy s externím lektorem ve třídách, kde byla potřeba identifikována pedagogem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, případně vyučujícím etiky.

V průběhu školního roku bylo provedeno několik krizových intervencí ve skupině a větší množství individuálních krizových intervencí, probíhala práce s třídními kolektivy v rámci prevence i cílené intervence.

Kromě skupinových aktivit školní psycholožka pracuje se žáky, rodiči i učiteli individuálně na žádost kteréhokoli z nich. Funguje také spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, neziskovými organizacemi a OSPOD. U vybraných jednotlivců a skupin probíhá Feuersteinovo instrumentální obohacování.

## **e) činnost školního speciálního pedagoga**

Od školního roku 2014/2015 funguje v naší škole poradenské pracoviště, kde spolupracují výchovný poradce, psycholog a speciální pedagog. Díky tomu jsme mohli rozšířit činnost speciálního pedagoga a tím i poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Více žáků s SPU může navštěvovat hodiny speciálně pedagogické péče, které probíhají v menší skupině uzpůsobené jejich individuálním potřebám.

Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, která nám pomáhá diagnostikou a odbornou konzultací některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Probíhají pravidelné schůzky s pracovníky SPC, kteří na naší škole mají své klienty.

V průběhu školního roku se stalo samozřejmostí, že vzdělávací problémy žáků konzultuje s jejich rodiči třídní učitel společně se speciálním pedagogem. Na speciálního pedagoga nebo psychologa se rodiče také mohou obracet individuálně.

## **Metoda FIE**

Nově v tomto školním roce se začalo pracovat s žáky metodou instrumentálního obohacování – FIE, která žákům pomáhá při vzdělávacím procesu, ale i při začleňování do kolektivů a pro lepší pochopení sobě samému. Pro aplikaci instrumentů bylo vyškoleny 5 lektorů, kteří pracovali nejen s žáky, ale rozjela se i skupina pro asistenty pedagoga a skupina pro učitele, tito dospělí se zážitkově zkouší prostředkované učení a díky zmapování svých reakcí a prožitků se snaží vžít do pocitů žáků. Přemýšlí o tom, jak lépe žákům učivo přiblížit.

V žákovských skupinách se touto metodou vzdělávalo v školním roce 2017/2018 přes sto žáků a zpětná vazba je nejen v tom, že je hodiny baví, ale i zlepšení strategií při učebním procesu, umění si říci o pomoc pedagogům nebo asistentům pedagoga i schopnost komunikovat o tom, jak potřebuji nastavit podmínky práce ve třídě.

V školním roce 2017/2018 pracovalo na naší ZŠ 11 asistentů pedagoga, kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými potížemi, ale i žákům s odlišným mateřským jazykem. Asistenti pedagoga své postupy pravidelně konzultovali s psychologem a speciálním pedagogem na pravidelných setkáních jedenkrát týdně.

Ze Šablon (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ) je hrazena polovina úvazku speciálního pedagoga, dále jsme v rámci rozvojového programu mohli zaměstnat dva asistenty pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých je na naší ZŠ vysoké procento.

Spolupracujeme s **Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4**

FRANCOUZSKÁ 56

101 00 Praha 10

poradenští pracovníci: PhDr. Pavla Picková (psycholog)

Mgr. Kamila Dvořáková (speciální pedagog)

PaedDr. Lenka Marušková (metodik prevence)

## **f) spolupráce s institucemi**

V případě několika žáků jsme v tomto školním roce úzce spolupracovali se spádovými OSPODy (zprávy a případová konference), byli jsme opakovaně osloveni se žádostí o vydání zprávy pro soud a vyjádření pro Policii ČR. Dlouhodobě spolupracujeme s pražskými SPC, která pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra či sluchovou vadou. Také spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 úspěšně pokračuje. Školu jednou za měsíc navštěvuje a s příslušnými pedagogickými pracovníky konzultuje poradenský speciální pedagog i psycholog.

## ***Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity***

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy. K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy. Organizujeme dny otevřených dveří, v jejichž rámci mohou rodiče našich žáků navštívit přímo výuku.

Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách [www.zscurie.cz](http://www.zscurie.cz) a školním facebooku. Rodiče mají možnost stahovat si formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy, změnách v rozvrhu, suplování a propojení se systémem Bakaláři i informace o prospěchu svých dětí, domácích úkolech a třídních aktivitách.

Prezentujeme se aktivně v médiích – např. Česká televize, Lidové noviny, Český rozhlas atd.

Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky.

V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a srovnávacích testů – Cermat, SCIO.

V oblasti péče o žáky s SPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty – pedagogicko-psychologické poradny v hlavním městě Praze i Středočeském kraji, speciálně pedagogickými centry (NAUTIS a další), Mensa, Centrum nadání, Centrum Filip apod.

Nově byla započata mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus + dohodou o partnerství „Učíme se, tvoříme a zdokonalujeme se“ s chorvatskou základní školou z města Pakrac. Připravili jsme společně podklady pro setkání, které se má uskutečnit v dubnu 2018 a jehož cílem je předávání zkušeností z výuky nadaných žáků, vzájemné profesní obohacování pedagogů našich i partnerské školy, posílení pedagogických kompetencí a rozhledu.

V oblasti péče o nadané děti a jejich vzdělávání spolupracujeme v rámci Šablon (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I) se Základní školou Zlín - Malenovice

I v letošním školním roce škole pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Z Nadačního fondu Curie jsou financovány především projekty v následujících oblastech:

podpora materiálního dovybavení školy, učební pomůcky, kulturní, výtvarná, sportovní činnost, apod.

- mimoškolní činnost, rozšíření výuky (rozšíření nabídky), podpora výuky cizích jazyků rodilými mluvčími
- vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky - financování mimoškolní činnosti, škol v přírodě, ozdravných pobytů, jazykových pobytů, výletů apod.) – zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky
- preventivní programy, projekty, prezentace a rozvoj profilace školy

- podpora a rozvoj talentu a nadání žáků
- podpora dalšího rozvoje pedagogů – vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace apod.
- volnočasové aktivity (vlastní pořádané akce v oblasti kulturně - společenské, jazykové, sportovní apod.)

### **a) Mimoškolní aktivity**

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku. Jedná se především o Kouzelnou školu, předvánoční dílny pro žáky a rodiče či prarodiče, Dny otevřených dveří, Krajkářské trhy, Školu nanečisto nebo Dvorní slavnosti.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt, pro žáky 1. stupně byly zorganizovány lyžařské výcviky, jeden lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovaly školy v přírodě či vícedenní školní výlety. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami uskutečněny týdenní intenzivní plavecké kurzy.

Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, jež poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory - např. sportovní hry, florbal, etická výchova, flétna, kytara, sbor Cukrátko, keramika, řezbářský kroužek, Věda nás baví, Bricks for Kids a pod.

### **b) Partnerské zapojení školy do projektů financovaných z prostředků Evropské unie**

#### **„Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti“**

registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/15\_005/0000018  
v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR  
žadatel: Nová škola, o. p. s.

Forma zapojení školy do projektu: **partner bez finančního příspěvku**

#### **Anotace projektu**

Projekt se 6 aktivitami zaměří na zkvalitňování systému vzdělávání v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti jako nezbytné formy integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, zvláště s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a to rozšířením osvědčené aktivity školních čtenářských klubů (ČK) do 10 ZŠ, kde se vzdělávají děti s OMJ. Posílí proinkluzivní prostředí ZŠ prostřednictvím vytváření čtenářských společenství v prostředí ČK, bezpečném pro děti i pedagogy, kteří si zde testují metody, na něž v běžné výuce není prostor.

#### **„Češtinou k inkluzi“**

registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/15\_005/0000057.  
v rámci 2. výzvy Operačního programu Praha pól růstu,  
žadatel: META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů

Forma zapojení školy do projektu: **partner s finančním příspěvkem**

## Podíl základní školy nám. Curieových na rozpočtu projektu

	z projektových zdrojů					z vlastních zdrojů ZŠ
	úvazek	sazba	jednotk. cena	počet jednotek	celkem	
Učitel češtiny jako druhého jazyka (pracovní smlouva)	0,8	25 000,- Kč	26 884,- Kč	20 měsíců	537 680,- Kč	0,- Kč
vybavení pracovního místa (zařízení a vybavení)			4 400,-* Kč	1 kus	4 400,- Kč	minimálně 1 100,- Kč
<b>CELKEM</b>					<b>542 080,- Kč</b>	<b>minimálně 1 100,- Kč</b>

\* 80% z ceny 5 500,- Kč / pracovní místo

### Anotace projektu

V rámci projektu je navázána intenzivní spolupráce se společností META, neboť jsme škola s velkým počtem dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), jejímž cílem bude přímá podpora pedagogů při práci s dětmi a žáky s OMJ. Ta bude probíhat prostřednictvím vzdělávání v akreditovaných seminářích, na vzdělávání bude navazovat metodická podpora, metodicko-supervizní setkání a sdílení dobré praxe. Bude pilotně ověřena jazyková podpora, na základě těchto zkušeností bude vytvořena metodika výuky češtiny jako druhého jazyka.

### c) Zapojení školy do projektů financovaných z prostředků Evropské unie

„ŠANce“ (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I)

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0006151

v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání  
realizace projektu 1.9.2017 – 31.8.2019

II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

0,5 úvazku školního speciálního pedagoga na dobu 24 měsíců  
náklady 672 840,00 Kč

II/1.3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ

0,5 úvazku školního psychologa na dobu 24 měsíců  
náklady 672 840,00 Kč

II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ

Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol v oblasti podpory matematické gramotnosti, v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou odpůrných opatření. Realizováno ve dvou školních rocích.

náklady 32 272,00 Kč

II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ

Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Realizováno v každém pololetí dvou školních let.

náklady 69 108,00 Kč

II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou



odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk, v průběhu dvou školních let.

náklady 59 661,00 Kč

**Celkem náklady šablon 1 506 721,00 Kč**

## ***Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech***

**Ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do následujících rozvojových programů MŠMT:**

- Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2017 i leden-srpen 2018 – Modul B (podpora žáků – cizinců)
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro rok 2017 i 2018 – Moduly A a C (Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí; Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie)
- Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 (I. etapa) a 2018 (II. a III. etapa)
- Mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus + dohodou o partnerství „Učíme se, tvoříme a zdokonalujeme se“ s chorvatskou základní školou z města Pakrac byla realizována v dubnu 2018.

## ***Zkušenosti s péčí o nadané žáky***

### ***a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami***

#### **a) péče o mimořádně nadané žáky**

Ve školním roce 2017/2018 jsme pokračovali v našem programu péče o mimořádně nadané žáky, který škola realizuje již dvanáctým rokem. Tento model je zakotvený ve školním vzdělávacím programu a v letošním školním roce jsme opět pracovali na jeho zlepšení, větší srozumitelnosti a předatelnosti jiným kolegům.

Více jsme se zaměřili na motivační složku hodnocení, všichni pedagogové, kteří s mimořádně nadanými žáky pracují, absolvovali seminář Formativní hodnocení, které respektuje individualitu žáků, důraz klade na motivační funkci hodnocení a posilování sebehodnotících dovedností žáků.

Naši pedagogové opět pokračovali v podpoře nadání a talentu organizací již čtvrtého ročníku Vědecké konference ZŠ Curieových. Žáci pod jejich vedením excelentně prezentovali výsledky svých prací z oblasti přírodovědné i humanitní. Při práci na tématech konference vzniklo několik zajímavých pomůcek do vyučovacích hodin.

Vrstevnické učení aplikujeme ve výuce na různých úrovních, pravidelně i při řešení úkolů projektu Mikroklima.

Zajímavou zkušeností pro pedagogy mimořádně nadaných žáků byla konference Fenomén nadaných dětí, Setkání skupiny krajských metodiků péče o nadané, Mensa konference nebo kulaté stoly NIDV.

Mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus + dohodou o partnerství „Učíme se, tvoříme a zdokonalujeme se“ s chorvatskou základní školou z města Pakrac byla realizována v dubnu 2018. Pro patnáct chorvatských kolegyní jsme připravili program, jehož cílem bylo předávání zkušeností z výuky nadaných žáků, vzájemné profesní obohacování pedagogů, posílení pedagogických kompetencí a rozhledu. Příprava nás stála hodně sil a zapojeni byli všichni vyučující mimořádně nadaných žáků. Odezva z chorvatské strany byla velice pochvalná.

Další předávání zkušeností s výukou nadaných žáků 1. i 2. stupně na půdě naší školy proběhlo v únoru 2018 se Základní školou Malenovice.

## **b) vzdělávání žáků se SPUCH**

Žáci jsou vzděláváni v rámci běžných tříd, podle hloubky poruchy je jejich vzdělávání upravováno individuálním vzdělávacím plánem, jehož tvorby se účastní jednotliví vyučující, třídní učitel, výchovná poradkyně, pracovník školského poradenského zařízení, školní speciální pedagog a nově i školní psycholog. Garantem výuky těchto žáků je vždy třídní učitel. V případě doporučení poradenského zařízení se škola snaží zajistit asistenty pedagoga do tříd, v nichž jsou žáci integrováni. Asistent pedagoga pak spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a účastní se tvorby individuálního vzdělávacího programu žáka.

Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k míře poruchy a tomu přizpůsobujeme i kritéria a způsoby hodnocení.

## ***Polytechnická výchova***

### ***(volitelné předměty, kroužky...)***

Polytechnické vzdělávání je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných a technických vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, získat správný postoj k technice i k životnímu prostředí a podporovat odpovědné rozhodování v osobním a profesním životě člověka i naplňovat osobní potřeby.

Vzdělávání probíhalo nejen v povinných předmětech Nauka o světě (1. - 5. ročník), Informační technologie (3. a 6. ročník), Přírodopis, Fyzika (6. - 9. ročník), Chemie (8., 9. ročník), v povinně volitelném předmětu Laboratorní práce z fyziky a chemie (7. - 9. ročník), ale i v dalších vyučovacích předmětech, kde pro výuku byla využívána technika (IT tabule, počítače) nebo kde žáci měli šanci použít jednoduché nástroje, netradiční materiály a různé techniky zpracování k vytvoření zajímavých výtvorů.

Součástí polytechnického vzdělávání byla i environmentální výchova.

K nejzajímavějším programům, kterých se žáci v průběhu roku účastnili, patří Festival vědy, Chemici na Floře, Mikroklíma v okolí školy, program v laboratořích Mikrobiologického ústavu AV ČR, Výzkumného ústavu T. G. Masaryka a v laboratoři ČVUT.

Žáci 1. stupně měli možnost v naší škole navštěvovat kroužky: Věda nás baví, kroužek programování Baltik, Zábavná logika, Bricks 4 Kidz, Poké kroužek, Keramika, Řezbářský kroužek.

## ***Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ***

**Přípravná třída není ve škole zřízena.**

**Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí** se vyskytují v naší škole pouze výjimečně, jsou podporovány třídním učitelem i kolektivem žáků, finanční prostředky na školní i zájmové aktivity mohou čerpat na základě žádosti z příspěvků Nadačního fondu Curie.

Spolupracujeme s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Prahy 1 a PPP.

Pro budoucí žáky prvního ročníku organizujeme po zápisu v jarních měsících adaptační program Škola nanečisto.

## ***Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)***

<b>Stát</b>	<b>počet žáků k 30. 6. 2017</b>	<b>počet žáků k 30. 6. 2018</b>
<b>a) ze států EU celkem</b>	<b>579</b>	<b>576</b>
v tom:		
Bulharsko	3	3
Francie	3	3
Německo	2	1
Nizozemsko	2	1
Polsko	2	1
Slovensko	10	5
Slovinsko	1	1
Velká Británie	1	2

<b>b) z ostatních států celkem</b>	<b>41</b>	<b>40</b>
v tom:		
Afgánistán	1	1
Bělorusko	2	2
Čína	2	2

Izrael	1	2
Japonsko	1	1
Korejská republika	2	2
Kosovská republika	2	2
Rusko	13	12
Srbsko	2	3
Sýrie	3	2
Ukrajina	8	6
Uruguay	1	1
USA	1	1
Vietnam	2	3
<b>Celkem a) + b)</b>	<b>620*</b>	<b>616**</b>

\* z toho 29 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

\*\* z toho 37 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

## **Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ**

Naši školu navštěvuje vysoké procento žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Jedná se většinou o děti z bilingvních rodin, kdy jeden z rodičů má jako rodný jazyk češtinu. Převládajícím komunikačním jazykem v rodině však je převážně jazyk druhého rodiče – cizince a tyto děti mají ve škole často problémy se strukturou českého jazyka, s gramatikou a v neposlední řadě se spoustou abstraktních, ale i méně často používaných konkrétních pojmů z různých vyučovacích předmětů. Pro tyto děti v naší škole již před deseti lety vznikaly odpolední kroužky Čeština pro cizince. Sdružovaly děti podobně staré a pomáhaly jim s tím, co ve škole nezvládly nebo se jim nedařilo. Kroužky byly hrazené rodiči jako forma odpolední mimoškolní činnosti a v jejich vedení se jako lektoři střídali pedagogové školy. Oporou jim byly základní metodické materiály z webových stránek Mety, o.p.s., doporučení školního speciálního pedagoga, vlastní intuice a chuť pomáhat dětem.

Pozitivní odezva na naši práci s dětmi s OMJ přišla v podobě žádostí velkého množství cizinců o přestup jejich dětí do naší školy. V aktuálně je ve škole 65 žáků s cizí státní příslušností a 48 bilingvních žáků s českou státní příslušností. Celkový počet žáků je 620. Máme žáky z mnoha různých jazykových oblastí a států. Výrazně nepřevládá žádná národnost, složení je pestré, většinou jsou to děti rodičů cizinců, kteří v blízkosti naší školy pracují nebo se od známých doslechli o naší pomoci dětem s OMJ.

Za posledních deset let jsme se při práci s dětmi s OMJ hodně poučili, zlepšili jsme koncepci péče i metody práce, ale základem stále zůstává vycházení z konkrétních potřeb jednotlivých žáků. Celým školním vzdělávacím programem se prolíná tolerance k odlišnostem, ve škole také pečujeme o nadané žáky i ostatní žáky se SVP. Společným pojítkem je zejména etická výchova a celoškolní etické programy, snaha o komplexní péči a využívání vrstevnického učení.

V loňském školním roce se škola partnersky spojila s organizací Meta, o.p.s. v projektu Češtinou k inkluzi a již poněkolkáté požádala o poskytnutí finančních prostředků z Rozvojového programu Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného státu Evropské unie (Modul C) Magistrátu hl. města Prahy. Finanční prostředky jsou použity na platy asistentů pedagoga, kteří s dětmi pracují v odpoledních hodinách nebo přímo ve výuce. Péči o žáky s OMJ podporujeme i dalšími projekty – například zapojením žáků do projektu Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoje čtenářské a jazykové

gramotnosti, realizovaný partnersky s Novou školou o. p. s. či možností doučování v jednotlivých předmětech.

Tímto spojením vznikl v naší škole ucelený program podpory a péče o děti s OMJ a mohly být podchyceny všechny děti s různou úrovní znalosti českého jazyka.

Na začátku školního roku již podruhé probíhala diagnostika jazykové úrovně žáků s OMJ, primárně založená na nominací třídních učitelů. Žáci prošli komplexní diagnostikou, na jejímž základě se rozdělují do skupin. Diagnostika je metodicky zaštitěná naší spolupracující organizací Metou a spočívá například v práci se souvislým beletristickým textem, ověření jeho porozumění, volnému psaní a zpracování úloh z oblasti gramatiky a následujícího rozhovoru. Žáci 1. a 2. tříd absolvují pouze rozhovor doplněný o obrázky a úlohy založené na ústním projevu.

Po vyhodnocení diagnostiky vzniknou 3 skupiny žáků s OMJ s rozdílnou potřebou podpory:

- Podpora ve výuce v kmenové třídě (podporu zajišťuje vyučující, asistent, případně je realizována jako odpolední doučování češtiny)

Dítě rozumí a mluví téměř jako rodilý mluvčí, ale má drobné nedostatky v češtině, především v oblasti slovní zásoby. Ty se mohou projevit například následovně: žák nezná úplně všechna slova, dělá výjimečně chyby v gramatice, plete si písmena, nerozumí obsahu komunikace hned a samostatně, ale s dopomocí ano.

- Střední podpora (2-3 hodiny výuky češtiny jako druhého jazyka)

Dítě mluví a rozumí na běžné komunikační úrovni. Splní téměř všechny úkoly v diagnostickém testu, kterým dokáže projít. Některé úlohy splní pouze s doplňujícím vysvětlením. Nedostatky v češtině se mohou projevit především následovně: nepojmenuje úplně všechny obrázky nebo si není jistý, dělá gramatické chyby v koncovkách, nepoužívá správně předložky, občas se objevuje nesrozumitelná výslovnost, plete si písmena, instrukcím nerozumí hned, potřebuje dopomoc.

- Intenzivní podpora (denně výuka češtiny jako druhého jazyka - 11 hodin týdně)

Dítě má významné nedostatky ve slovní zásobě (nepojmenuje, co vidí na obrázku). Nedokáže stále mluvit ve větách. Dělá chyby v gramatice. Rozumí, pouze pokud se mu komunikační partner výrazně přizpůsobí. Nerozumí rychlému tempu řeči. Někdy mluví nesrozumitelně. Instrukce plní s dopomocí nebo vůbec.

Meta, o.p.s. poskytla vzdělávání našim pedagogům a asistentům pedagoga, zajistila proškolenou pedagožku, která pracuje s dětmi s nejnižší znalostí českého jazyka v mikroskupinách nebo individuálně během vyučování. Pečuje společně s dalšími kolegyněmi o naše žáky v rámci střední a intenzivní podpory ve speciální učebně, kde probíhá pouze výuka češtiny jako druhého jazyka.

Největší procento dětí s OMJ potřebuje podporu v kmenové třídě a odpolední doučování. Tu zajišťují proškolení asistenti pedagoga. Ve výuce i odpoledním doučování asistenti doplňují výuku českého jazyka, vysvětlují odborné pojmy z jednotlivých předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis apod.), protože žáci s OMJ často zvládají češtinu pouze na konverzační úrovni a odborným pojmům nerozumí. Poskytují také podporu žákům s OMJ, jimž rodiče pro jazykovou bariéru nemohou pomáhat s domácí přípravou na vyučování.

Připravenost našich pedagogických pracovníků na tuto práci je po letech hledání na vysoké úrovni, spolupráce s asistenty pedagoga ve výuce vyžaduje soustavné vzdělávání, neboť například spolupracují při tvorbě vyrovnávacích plánů pro „své“ žáky s OMJ. Pro úspěšnou práci je důležitá i poradní činnost školní speciální pedagožky a koordinátorky péče o děti s OMJ, odbornice na práci s dětmi s OMJ.

Pro práci s dětmi s OMJ často využíváme metody kritického myšlení jako dílny čtení nebo myšlenkové mapy a aktivity, které jsou spojené s konkrétní činností – pečení vánočního cukroví, návštěvy knihovny, tematické vycházky po Praze a okolí. Pro práci s dětmi s OMJ se hodí i tyto pomůcky (jejich výčet není konečný, stále vznikají další i vlastní výroby podle konkrétní potřeby dětí):

- učebnice češtiny pro cizince
- učebnice prvouky, učebnice českého jazyka pro nižší ročníky, materiály pro děti s SPU
- obrázkové slovníky, encyklopedie, beletristické knihy přiměřené věku dítěte i jeho jazykové úrovni
- pexesa, logopedické hry
- mapy, fotografie
- předměty denní potřeby vztahující se k danému tématu (školní pomůcky, oblečení, aj.)
- interaktivní výukové programy a www stránky, portál Inkluzivní škola

## **Environmentální výchova**

V tomto školním roce jsme v rámci předmětů napříč všemi ročníky pokračovali v oblasti zájmu „**Udržitelný rozvoj v oblasti zemědělství**“ a „**Ekologické způsoby hospodaření a využívání ekologických principů při ozelenování měst**“. Žákům byla definována témata s tím spojená, jako problematika celé naší planety, zvláště vzhledem k ubývajícím přírodním zdrojům a narůstajícímu počtu obyvatel.

Environmentální témata a cíle byly vybrány ve spojitosti s osvětou o ekologickém zemědělství a s tím spojeným ekologickým pěstováním rostlin a chovem zvířat v prostorách velkých měst. Naším cílem bylo prostřednictvím praktické výuky získat přehled o mikroklimatu městských částí a následně u žáků probudit jak větší zájem o ekologické projekty, tak i rozvíjet jejich estetické cítění. Žáci měli možnost si sami prohlédnout a zhodnotit praktické využívání ploch ve městech a následně navrhnout a zkusit realizovat ekologičtější řešení.

Environmentální plán byl v tomto školním roce realizován tedy jak projektovou výukou, exkurzemi, výlety a výstavami, tak skupinovou vzdělávací metodou a spoluprací s ekologickými organizacemi.

V rámci jednotlivých projektů byla kromě osvěty realizována i praktická část, mimo jiné například obnova části nevzhledných truhlíků na Praze 1 a jejich následné osázení novou květenou a zelení. Díky spolupráci s eko spolkem Koniklec jsme s žáky mohli být také součástí projektů na zkoumání vody a ovzduší.

### **Celkové shrnutí**

Kapitoly environmentální výchovy byly úspěšně začleněny do výuky 1. i 2. stupně  
Tradičně již několikátým rokem pokračujeme v systému třídění odpadu, kdy i v jednotlivých třídách máme malé rozlišující kontejnery  
Sběr papíru probíhá dvakrát ročně  
Klima školy bylo zlepšeno zvýšením počtu zeleně v jednotlivých učebnách.

### **Realizované projekty a spolupráce**

Festival „Příběhy Země“: filmová projekce a interaktivní program, žáci 1. i 2. stupně  
Projekt „Mikroklima“ centrum Koniklec: projektová skupinová práce, žáci MNŽ 1. a 5. třída  
Vědecká konference: žáci 1. i 2. stupně zahrnuli do svých prací i environmentální témata  
Dendrologická zahrada Praha: výukové programy, žáci 2. stupně  
Osvěta „Často chování plazi“: výukový program s názornou ukázkou, žáci 2. stupně

### **Zhodnocení cílů**

Žáci se seznámili se základními principy ekologického zemědělství a díky spolupráci, výuce i exkurzím si osvojili důležité zásady udržitelného rozvoje. Získali další poznatky o pěstování rostlin a zlepšení mikroklimatu jak školy, tak jejího okolí.

## ***Multikulturní výchova***

Multikulturní výchova probíhá v rámci běžných hodin Etické výchovy, ale též v rámci celoškolských etických projektů. Letos proběhl na první stupni projekt Carly, na druhém stupni projekty Lidé jedné země a Pevnost Curie.

Koncepce Etické výchovy má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je zapojována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem atd. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přirozeným produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

## ***Prevence rizikového chování***

### **Jako součást etické výchovy**

Na prevenci rizikového chování se zaměřujeme v předmětu Etická výchova už na prvním stupni, na druhém stupni organizujeme celodenní projekty. V roce 2017/2018 to byly projekty Bezpečně ve škole a před ní, účast na dvouletém projektu Jsme lidé jedné Země, do kterého byly zapojeni žáci šestých a osmých tříd. V rámci projektu proběhl i Multikulturní den. V tomto



školním roce se nám podařilo posunout pravidelné hodiny Etické výchovy i do šestých tříd, žáci se scházeli jedenkrát týdně, což pomohlo i při utváření nového třídního kolektivu v šestých třídách.

### V rámci minimálního preventivního programu

Nedílnou součástí života a činnosti každé základní školy je výchova žáků k předcházení a minimalizaci rizikového chování a všech jeho projevů, ke zdravému životnímu stylu, ke zvládnutí těžkých a složitých životních situací i rozvoji pozitivního sociálního chování. Snahou a přáním pedagogů naší školy je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům, odmítnout legální a nelegální návykové látky, posilovat sebevědomí, zvládat úzkost a stres. Abychom toto naše přání mohli naplnit, je potřeba vytvořit srozumitelný a funkční preventivní program, který vychází z konkrétních podmínek a rizik naší školy.

Preventivní program připravuje školní metodik prevence, je schvalován ředitelkou školy a pedagogickou radou. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí pracovníci v rámci vyučovacích předmětů ve všech ročnících školy včetně etické výchovy, psychologka školy, lektori odborných organizací (tab. č. 1) i volnočasových aktivit a v neposlední řadě i rodiče.

Důležitou roli v plnění preventivního programu hraje třídní učitel, který motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s vnitřním řádem školy, a dbá na jejich důsledné dodržování. Zodpovídá za vytvoření bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě, podporuje zdravé vztahy mezi žáky, monitoruje situaci ve třídě, získává a udržuje si přehled o žácích a jejich rodinném zázemí. Vzniklé problémy řeší ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

K financování několika programů (tab. č. 1) škola využila ve školním roce 2018/2019 získané finanční prostředky z grantu MČ Praha 1 s názvem „Specifická primární prevence pro rok 2017“, který byl zaměřen na prevenci závislosti na návykových látkách upozorňující v této souvislosti na nebezpečí HIV, AIDS a jiných přenosných infekčních chorob.

Tabulka č. 1

Ročník	Téma	Obsah
6., 7.	Sociálně patologické jevy ohrožující mládež	Beseda mjr. JUDr. Jaromíra Badiny o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a osudy, o kriminalitě spojené s ilegální výrobou a s prodejem drog a o základech trestní odpovědnosti.
8.	Zločin kolem nás	Beseda s novinářem, spisovatelem a reportérem Josefem Klímou o kriminalitě mládeže zaměřená na mezní situace, v nichž se žáci mohou z nedostatku zkušeností stát jak pachateli, tak i oběťmi trestné činnosti. Žáci mohli položit dotazy i anonymní formou.

9.	Záchrana života ROOT	Interaktivní výukový program, při kterém žáci poskytují první pomoc i drogově závislému člověku. Úkolem žáků bylo přijít na rizika poskytování první pomoci této osobě. Žáci vzhledem k popsáním rizikům infekcí a jejich důsledkům sami dospěli k názoru, že drogám je nejlepší se vyhnout. Žáci si vyzkoušeli masáž srdce i poskytnutí první pomoci v nejrůznějších případech. Kurz byl veden lékařem.
6.	Revolution Train	Zážitkové a interaktivní vzdělávání v oblasti primární prevence ve speciálně vybavené multimediální mobilní vlakové soupravě. Prostředí, audiovizuální projekce, průvodní slovo a vlastní prožitky, umocněný nenásilným vtažením do děje přinesl žákům větší efekt.

Preventivní programy, které byly realizovány ve škole napříč všech ročníků, jsou uvedeny v tabulce č. 2.

Tabulka č. 2

Ročník	Téma	Obsah
1.	Chovám se bezpečně	Co je bezpečí, jak se chovat bezpečně v oblasti zdraví, sexuálního obtěžování, obtěžování cizími lidmi.
2.	Umím říci ne	Způsoby a možnosti alternativních forem chování v zátěžových situacích, nácvik odmítání a asertivních dovedností.
3.	Stop posměchu	Prevence posměchu, rozlišení škádlení a posmívání. Žáci si při něm mohou uvědomit pocity, jaké oběť posměchu zažívá.
4.	Jak se nestát závislým na počítači a jiné elektronice	Rizika přílišného trávení času na počítači, netolismus, gamblerství a podpora různorodého trávení volného času dětí.
5.	Nový třídní kolektiv	Způsoby a možnosti vyrovnání se s přechodem na 2. stupeň, odchodem na víceletá gymnázia a nově vzniklým třídním kolektivem.
6.	Kluci – holky - láska	Pojmenování a sdílení očekávání, která mají žáci v současné době od partnerského vztahu.
7.	Nenechám se vyprovokovat	Agresivita, její zvládnání a její alternativy. Způsoby a možnosti alternativních forem chování v zátěžových situacích, nácvik asertivních dovedností.
8.	Co smím, nesmím a musím	Právní vědomí, převzetí odpovědnosti sám za sebe, právní zarámování některých situací z běžného života žáků.
9.	Kdo jsem, kam jdu, co chci	Sebepercepce, hodnotová orientace, můj pohled do budoucnosti, přechod na střední školu.

Nedílnou součástí prevence rizikového chování je práce školní psychologičky, která se věnuje nejen primární prevenci ve třídách, ale i sekundární prevenci v třídních kolektivech, v nichž došlo k projevům rizikového chování (šikana, vrstevnické vztahy, tolerance vůči spolužákům se znevýhodněním a další). Školní psychologička pomáhala žákům řešit jejich školní i osobní problémy, rodičům poskytovala konzultace a pracovala s dětmi metodou „Feuersteinovo instrumentální obohacování“.

Velmi žádaným lektorem pro řešení problémů vzniklých třídních kolektivech byl etoped Vít Hrbáček, který podle potřeby jednotlivé třídy navštěvoval a pracoval s nimi.

Přínosem v oblasti prevence je i v 1. ročníku zařazení etické výchovy do školního vzdělávacího programu, od 2. ročníku do 7. ročníku si tento předmět mohou žáci zvolit.

Základním cílem etické výchova je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.

Předmět etická výchova je zaměřen na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních návyků a dovedností u žáků na základě zážitkové metody, na vytvoření základních sociálních návyků u žáků a je také velmi efektivním nástrojem prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodičovská veřejnost, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu. Je velice těžké měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta.

## ***Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI***

### **a) Šetření stížnosti ČŠI**

Šetření stížnosti proběhlo dne 1. ledna 2018

#### **Předmětem stížnosti bylo:**

- nezařazení syna stěžovatele do plaveckého kurzu a současně neinformování druhého rodiče o tomto stavu

**Stížnost byla vyhodnocena jako nedůvodná**, neboť škola doložila dostatečnou informovanost rodičů a dále prokázala, že při neúčasti žáka plaveckém výcviku vyhověla žádosti matky. Též nedisponovala a dosud nedisponuje informací, že by rodiče nejednali ve vzájemném souladu.

### **b) ČŠI – kontrola vybraných ustanovení školského zákona související se zápisem žáků do 1. ročníku základního vzdělávání**

Kontrola proběhlo dne 11. dubna 2018

#### **Kontrolní zjištění:**

1. Kontrola stanovení místa a doby zápisu do 1. ročníku podle § 46odst. 1 věta první školského zákona – nebylo zjištěno porušení právního předpisu
2. Kontrola informování zákonného zástupce dítěte o možnosti odkladu povinné školní docházky podle § 37 odst. 2 školského zákona – nebylo zjištěno porušení právního předpisu

3. Kontrola dodržování § 36 odst. 4 školského zákona – nebylo zjištěno porušení právního předpisu
4. Kontrola dodržování § 3 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 sb. – bylo zjištěno porušení právního předpisu, neboť motivační část zápisu některých mimořádně nadaných žáků přesáhla délku 20 minut určenou vyhláškou.

#### **Přijatá nápravná opatření:**

k nápravě a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti během zápisu žáků do 1. ročníku základního vzdělávání v Základní škole nám. Curieových

- Pedagogové provádějící motivační pohovor se žáky byli ihned po sdělení inspekčního týmu, že bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno v několika případech nedodržení § 3a odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., informováni o nutnosti dodržet časový rámec motivační části zápisu daný vyhláškou a poučení o vhodném rozvržení činností s uchazečem tak, aby nadále nedocházelo k překračování časového limitu.
- Časový limit v textu podkladů zápisu mimořádně nadaných žáků bude pro příští zápis do 1. ročníku zcela upraven a změněn tak, aby nemohlo dojít k překročení časového limitu. Pedagogové budou znovu informováni o povinnosti ustanovení vyhlášky dodržet, koordinátor péče o mimořádně nadané žáky znovu připomene možnosti, jakým způsobem s uchazečem citlivě pracovat a provádět ho úkoly motivační částí zápisu.

#### **c) Veřejnosprávní finanční kontrola a kontrola vnitřního kontrolního systému**

byla provedena na základě pověření starosty MČ Praha 1ve dnech 2.10.2017 – 24.11.2017

- kontrola provedena za období 1.1.2016 – 31.12.2016
- výsledný protokol bez navrhovaných nápravných opatření

### ***Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji***

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	49	-	-	<b>53</b>
z toho nově přijatí	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	<b>4</b>

## ***Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit***

Ve školním roce 2017/2018 se stabilizoval zájem o školu ze strany veřejnosti, který se znovu projevil zvýšením uchazečů o základní vzdělávání.

Rovněž se nám dařilo naplňovat stanovené cíle, jež vycházejí z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy a směřují k zachování profilace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a výuku cizích jazyků.

V oblasti materiálního zabezpečení byly prodlouženy smlouvy na produkty Microsoft, webové stránky a správu serveru.

V oblastech výchovy a vzdělávání škola nadále pracuje podle revidované (třetí) verze ŠVP ŠANce. Prioritou zůstává rozvoj koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

I pro školní rok 2017/2018 zůstala škola Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty – pozice fakultní školy byla prodloužena do roku 2020, podržela si status „Škola spolupracující s Mensou ČR“. Nadále spolupracujeme v rámci programu Kouzelná škola s mateřskými školami Městské části Praha 1, i s dalšími soukromými subjekty. Rovněž pro žáky zapsané do 1. tříd organizujeme Školu nanečisto.

Ke zlepšení propagace školy a jejího vzdělávacího programu přispěla též inovace a doplnění webové prezentace školy a aktivnější využívání školního profilu na Facebooku. Tradiční akce pro žáky a jejich rodiče červnový společenský večer, pojatý jako zahradní slavnost, proběhl v prostoru vnitrobloku školy.

Díky sponzorským darům rodičů a zapojením Nadačního fondu Curie do života školy bylo realizováno několik kulturních a prezentačních akcí, např. Academie NF Curie, plavby po Vltavě pro prvňáčky a jejich rodiče, apod.

V oblasti personální velmi dobře funguje školní poradenská pracoviště. Do pracovního poměru byla přijata druhá zástupkyně ředitelky školyspeciální pedagožka. Opětovně byla vymezena a posílena pozice koordinátorů jednotlivých oblastí vzdělávání. Vedení školy se zaměstnanci uskutečňovalo pravidelné personální pohovory.

### **Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost**

Základní škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na krytí přímých nákladů na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy hlavní činnosti jsou tvořeny především platbami školného za školní družinu. Výnosy doplňkové činnosti sestávají z pronájmů učeben a tělocvičen mimo hlavní činnost a z pronájmu školnického bytu.

Doplňková činnost hrála v hospodaření školy významnou roli. Z údajů v níže přiložené příloze vyplývá, že se škole podařilo účetní rok 2016 zakončit se ziskem, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do fondu odměn a do investičního a rezervního fondu školy.

## Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy

	2017		2018
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
<b>Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků</b>	<b>27.183,-</b>	<b>28.062,-</b>	<b>31.687,-</b>
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	24.275,-	25.213,-	28.148,-
průměrná výše nenárokové složky platu	2.908,-	2.849,-	3.539,-
<b>Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků</b>	<b>19.163,-</b>	<b>21.504,-</b>	<b>20.555,-</b>
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	17.821,-	18.509,-	19.213,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.342,-	2.995,-	1.342,-

Výše průměrného měsíčního platu a rozložení jeho nenárokové složky je ovlivněna výplatou odměn za mimořádnou pedagogickou činnost (u pedagogických pracovníků) a mimořádné pracovní výkony (u nepedagogických zaměstnanců) v červenci a prosinci 2017, tedy ve 2. pololetí tohoto kalendářního roku. Obdobně je tomu v kalendářním roce 2018 kdy byly mimořádné odměny vypláceny též v červenci. Výše měsíčního platu byla v 2. pololetí 2017 ovlivněna též změnou platového tarifu od 1.11.2017.

## Naplňování cílů, opatření a aktivit

*vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020)*

Základní škola nám. Curieových vzdělává své žáky v souladu s cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020. Struktura žáků ve škole odráží specifickou vzdělanostní strukturu obyvatelstva hlavního města – většina žáků pochází z rodin, v nichž mají oba rodiče středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Právě proto mají rodiče našich žáků intenzivní zájem o průběh a výsledky vzdělávání svých dětí a úzce se školou spolupracují. Zároveň se škola snaží reagovat na strukturu a vývoj trhu práce a připravovat žáky v maximální šíři dovedností, znalostí a kompetencí – tak, aby byli v budoucnu schopni reagovat na měnící se kvalifikační potřeby trhu práce.

Z nastavených priorit dlouhodobého záměru se zaměřujeme především na naplňování těch následujících:

- **zvyšování kvality a modernizace vzdělávání** (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky)
- **zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních** (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality)
- **zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj** (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební

a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, podpora volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků)

- **podpora pedagogických pracovníků** (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

### **Pro jejich naplňování realizujeme především následující opatření stanovená dlouhodobým záměrem pro oblast základního vzdělávání:**

#### II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

II.2.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky – práce dle konceptu prof. Hejného v 1. – 8. ročníku

II.2.2 Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání – využívání srovnávacích prací, či testování SCIO – též jednotné přijímací zkoušky na SŠ a jejich rozbor

II.2.5 Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí – projekty etické výchovy, zapojení do projektu Jsme lidé jedné Země, zážitkové celoškolské projekty

II.2.6 Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic – výuka v lekcích etické výchovy a při vrstevnickém učení (nepovinný či povinně volitelný předmět, projektová výuka)

#### II.3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem

II.3.1 Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem – využití RP MŠMT, asistenti pedagoga u žáků s OMJ, výuka češtiny jako cizího jazyka; škola zapojená do projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy

II.3.2 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu

II.3.3 Zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ – zajištění DVPP vybraných pedagogů (ve spolupráci s neziskovými organizacemi i v rámci partnerství v projektu Čekin)

II.3.4 Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům – intenzivní spolupráce s organizací META (partnerství v projektu Čekin)

#### II.4. Podpora výuky cizích jazyků – navýšení minimální hodinové dotace pro výuku vzdělávacího oboru Cizí jazyk i oboru Další cizí jazyk; výuka ve skupinách dle ovládnutí jazykových kompetencí žáků (přizpůsobená rodilým mluvčím anglického jazyka i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami)

II.4.3. Podpora soutěží a olympiád – aktivní účast žáků v soutěžích, podíl pedagogů na organizačním zajištění

#### II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

II.5.5 Podpora matematické gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit – DVPP a metodická práce v oblasti výuky matematiky dle konceptu prof. Hejného

#### II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

II.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků



## II.7. Zlepšování vybavenosti škol

II.7.1 Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku

II.7.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků

## II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

II.8.2 Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod. – úplně obsazené školní poradenské pracoviště se širokým spektrem poskytované podpory a poradenských služeb

I.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe – podpora implementace zavádění konkrétních opatření důležitých pro efektivní fungování péče o žáky v oblasti společného vzdělávání (žáky s SVP, OMJ i žáky mimořádně nadané)

## **V oblasti průřezových témat pak škola preferuje zaměření na následující opatření dlouhodobého záměru:**

IX.1.1. Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků

IX.1.2. Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání

IX.1.2.1 Podpora pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách – využití a modernizace interaktivních učeben, využívání mobilních počítačových učeben (vybavených notebooky i tablety)

IX.1.2.2 Výchova žáků k bezpečnému užívání ICT – preventivní programy a aktivity zaměřené na prevenci kyberšikany

IX.1.3. Snižování výskytu sociálně patologických jevů

IX.1.3.2 Rozšiřování spolupráce poskytovatelů primární prevence – spolupráce s konkrétními odporníky i dalšími partnery (PPP, neziskové organizace)

IX.1.3.3 Rozšiřování a zkvalitňování preventivních aktivit

IX.2.3. Zlepšování sociálního klimatu ve školách

IX.2.3.2 Důsledná prevence v oblasti kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům

IX.1.5. Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů – dlouhodobá orientace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni základní školy; ucelený vzdělávací program realizovaný od roku 2007; zapojení pedagogických pracovníků do sítě pro podporu nadání (na krajské i celostátní úrovni); medializace tématu výuky mimořádně nadaných žáků; spolupráce s odborníky – státními i nestátními organizacemi, Pedagogickou fakultou UK

IX.1.5.1 Rozšiřování služeb pro nadané děti, žáky a studenty ve školách i školských zařízeních

IX.1.5.2 Podpora škol orientujících své ŠVP na nadané děti, žáky a studenty

## **Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka ve školním roce 2016/2017</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování (intenzivní)	33

Velkou skupinu dále tvoří žáci z bilingvních rodin, jejichž znalost českého jazyka je ovlivněna také jejich odlišným mateřským jazykem – primárním jazykem rodiny. Největší deficity mají tito žáci (v různé míře) především v širší slovní zásoby a tzv. akademickém jazyce konkrétních vyučovacích předmětů.

V Praze dne 16. 10. 2018

Mgr. Tereza Martínková  
ředitelka školy

## *Přílohy*

Hospodaření základní školy  
Podařilo se nám

## ***Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti ZŠ***

### **Hospodaření základní školy**

1. Rozbor hospodaření Základní školy nám. Curieových za rok 2017
2. Rozvaha - bilance
3. Výkaz zisku a ztrát

## ***Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti ZŠ***

### **Podařilo se nám**

Úspěchy žáků i školy

Akce školy

pro žáky

i zaměstnance

Průběh školního roku

## ***Poděkování***

### **Za spolupráci a podporu ...**

- ... Zřizovateli – Městské části Praha 1
- ... Oddělení školství Kanceláře starosty MČ Praha 1
- ... Školské radě Základní školy nám. Curieových
- ... Nadačnímu fondu Curie a rodičům našich žáků nejen za finanční podporu
- ... Odboru školství Magistrátu hl. m. Prahy
- ... Komisi pro výchovu a vzdělávání při Úřadu MČ Praha 1
- ... Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- ... Mense České republiky
- ... školským zařízením Prahy 1

***Děkujeme za vstřícnost a podporu,  
díky níž můžeme zkvalitňovat naši práci.***

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne \_\_\_\_\_

Ing. Petr Hejma

\_\_\_\_\_  
předseda školské rady při ZŠ