

Výroční zpráva
o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017



Vypracovala
Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy
a kolektiv spolupracovníků



Pár slov úvodem

Milí čtenáři,

opět po roce nastal čas ohlédnutí za vším, co přinesl i odnesl minulý školní rok. Nejviditelnější změnou je přírůstek naší budovy. Během jarních měsíců jsme převzali k užívání prostory půdní vestavby a mohli tak volněji vydechnout v rozšířených prostorách. Přibylo nám také 90 nových prvňáčků a více než desítku nových žáků v dalších třídách.

Naopak nám ubyli deváťáci, kteří se přesunuli na střední školy i několik dalších žáků. Rozhodně máme méně starostí s rozvrhem hodin, už nemusíme přemýšlet, kde budeme učit.

Pro následující roky si všichni ve škole přejeme, aby přinášely jen to dobré a odnášely to zlé.



Tereza Martínková
ředitelka školy

Obsah

Základní údaje a charakteristika školy	3
a) identifikační údaje školy	
b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	
c) zřizovatel	
d) forma hospodaření	
e) management školy a školní poradenské pracoviště	
f) školská rada	
g) charakteristika školy	
h) počty žáků a tříd ve školním roce 2016/2017	
Vzdělávací obory a školní vzdělávací program	5
a) vzdělávací obor, který škola vyučuje	
b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	
c) jazykové vzdělávání a jeho podpora	
Pedagogičtí pracovníci	8
a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2016	
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016	
c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2016	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci	
b) průběžné vzdělávání	
Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018	10
Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání	11
a) výsledky vzdělávání žáků	
b) výsledky přijímacího řízení	
ai) na víceletá gymnázia a konzervatoře	
bi) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků	
ci) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
Hodnocení činnosti školní družiny	12
a) Družinový jarmark	
b) Nedostatky	
c) Plány pro rok 2017/2018	
Poradenské služby školy	14
a) výchovné poradenství	
b) poradenství k volbě povolání	
c) činnost školního metodika prevence	
d) činnost školního psychologa	
e) činnost školního speciálního pedagoga	
f) spolupráce s institucemi	
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	16
a) mimoškolní aktivity	
b) partnerské zapojení školy do projektů financovaných z prostředků EU	
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	19
Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky s ŠVP	19
a) péče o mimořádně nadané žáky	
b) vzdělávání žáků se SPUCH	
Polytechnická výchova	20

<i>Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ</i>	21
<i>Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států</i>	21
<i>Environmentální výchova</i>	24
<i>Multikulturní výchova</i>	25
<i>Prevence rizikového chování</i>	25
<i>Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI</i>	27
a) Šetření stížnosti ČŠI	
b) Pražská správa sociálního zabezpečení	
c) Hygienická stanice hl. m. Prahy	
<i>Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji</i>	28
<i>Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit; základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost</i>	28
<i>Naplňování cílů, opatření a aktivit z DZ HMP 2016 – 2020</i>	29
<i>Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem</i>	32

Základní údaje a charakteristika školy

a) identifikační údaje školy

Základní škola nám. Curieových

sídlo školy: náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1
IČ: 604 36 115
kontaktní spojení: kancelář: 222 319 932
e-mail: info@zscurie.cz
datová schránka: 8f5yrit
prezentace školy: webové stránky - <http://www.zscurie.cz>

b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol

č. j. MSMT-28564/2013-2, s účinností od 1. 9. 2013
identifikátor školského zařízení: 600035247
základní škola, IZO: 060 436 115, kapacita 630 žáků
č. j. S-MHMP 1204931/2014, s účinností od 1. 9. 2015
školní družina, IZO: 112 000 061, kapacita 300 žáků

c) zřizovatel

Městská část Praha 1 se sídlem Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
IČ: 000634 10

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) management školy a školní poradenské pracoviště

Jméno	Funkce	Telefonní kontakt	E-mail
Mgr. Tereza Marínková	ředitelka školy koordinátor ŠVP pro 2. st.	222 890 189 724 079 837	tereza.martinkova@zscurie.cz
PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	zástupkyně statutárního orgánu, výchovná poradkyně	222 319 867 777 777 075	iveta.bassyova@zscurie.cz
Ing. Iveta Trefná	zástupkyně ředitelky školy, školní metodik prevence	222 319 867 773 548 332	iveta.trefna@zscurie.cz
Bc. Alena Ondráčková	vedoucí školní družiny	222 319 932	alena.ondrackova@zscurie.cz
Mgr. Diťa Kučerová	školní speciální pedagog	222 319 932	diťa.kucerova@zscurie.cz
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog	776 846 086	petra.narwa@zscurie.cz
Ing. Eva Marešová	koordinátor EVVO	222 319 932	klara.vnukova@zscurie.cz
Mgr. Jana Scheinostová	koordinátor ICT	222 319 932	jana.scheinostova@zscurie.cz
Mgr. Iva Pazderková	koordinátor ŠVP pro 1. st.	222 319 932	iva.pazderkova@zscurie.cz
Ludmila Kofroňová	hospodárka	222 319 932	ludmila.kofronova@zscurie.cz
Mgr. Michal Krátký	ekonom	222 319 932	info@zscurie.cz ; mickr@volny.cz

f) školská rada

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školská rada v počtu 9 členů, řádně zvolených či jmenovaných pro období 2014 – 2017.

Složení školské rady ve školním roce 2016/2017		
předseda školské rady	Ing. Petr Hejma	
členové školské rady	Michal Hanuš	zástupci rodičů
	Mgr. Veronika Peimer Bednářová	
	Mgr. Jarmila Zavadilová	zástupci zřizovatele
	Martina Bauerová	
	Bronislava Baboráková, Dis.	
	Jiří Kuzdas	zástupci pedagogických pracovníků
	Mgr. Radka Pištorová	
Mgr. Michal Suchý		

Školská rada zasedla ke svému jednání v říjnu 2016 a vzhledem ke komplikacím se stanovením termínu jednání pak se zpožděním – v září 2017, kdy byl projednán průběh školního roku 2016/2017 a nastíněn výhled do školního roku 2017/2018. V červnu 2017 proběhly volby zástupců zřad pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků. Též proběhlo jmenování zástupců zřizovatele. Školská rada pro období 2017 – 2020 bude zasedat v počtu 9 členů.

g) charakteristika školy

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní – program vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizován od školního roku 2007/2008, na druhé straně žáci handicapovaní či s výraznou poruchou učení nebo chování, v posledních letech se škola zabývá též vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. V dobré dopravní dostupnosti.

Školní budova má charakter historické budovy, v září 2013 oslavila 120 let od svého otevření, s moderním vybavením. V únoru 2017 byla ukončena realizace půdní vestavby, jež vnitřní prostory školy obohatila o dalších 7 učeben. Škola je organizována jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v čtyřpatrové rohové budově, je fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty (status fakultní školy prodloužen do roku 2020), detašovaným pracovištěm je tělocvična ve školní budově v Masné 13. Kapacita školy je v současné době 630 žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou třídách v ročníku. Počet žáků má od roku 2005 vzrůstající tendenci minimálně o jednu třídu za každý školní rok. Ve školním roce 2016/2017 dosáhl hranice maximální možné kapacity.

h) počty žáků a tříd ve školním roce 2016/2017

Počet žáků	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2016	404	171	575*
k 30. 6. 2017	441	179	620**

* z toho 28 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

** z toho 29 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

Počet tříd	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2016	14	8	22
k 30. 6. 2017	15	8	23

Vzdělávací obory a školní vzdělávací program

a) vzdělávací obor, který škola vyučuje

79-01-C/001 Základní škola (denní forma vzdělávání)

b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠANce, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, byl ve školním roce 2014/2015 využíván ve své 3. verzi, platné od 1. 9. 2013.

ŠVP ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměřením na především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ.

Ve školním roce 2016/2017 byla do školního vzdělávacího programu začleněna etická výchova, která byla v předchozích letech realizována pouze jako volnočasová aktivita. Etická výchova je tak na 1. stupni nepovinným vyučovacím předmětem, na 2. stupni povinně volitelným předmětem. Od následujícího školního roku plánujeme zařazení nepovinného předmětu etická výchova i do 6. ročníku. Tematické projekty zaměřené na osobnostní a sociální výchovu propojenou s výchovou etickou probíhají pro žáky mladšího školního věku většinou v odpoledních hodinách a propojují tak témata vzdělávací s tématy a činnostmi typickými pro volnočasové vzdělávání ve školní družině. Vybrané projekty vrstevnického učení (např. zaměřené na bezpečnost a osobní bezpečí či zajímavé trávení volného času) proběhly i v rámci dopolední výuky. Žáci druhého stupně se účastní aktivit etické výchovy během jednotlivých vyučovacích hodin, či dopoledních projektů.

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky jsou angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměřením školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání

výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě.

Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení i chování. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí plně obsazeného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce. Společné vzdělávání má v naší škole dlouhodobou tradici, od školního roku 2016/2017 je zpracován doplněk školního vzdělávacího programu s explicitně vyjádřenými podmínkami, které škola zajišťuje pro úspěšné zvládnutí společného vzdělávání.

Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba a částečné posílení vyučovacího předmětu Nauka o světě ve 4. a 5. ročníku o časovou dotaci Vv. Zvýšení hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (1 ve 4. ročníku a 1 v 5. ročníku) převzaté ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Již od 1. ročníku je výuka anglického jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních. První z nich tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (rodilí mluvčí anglického jazyka) a děti z bilingvních rodin. Tyto výukové skupiny jsou vyučovány rodilými mluvčími na úrovni přirozeného komunikačního jazyka, při výuce se žáci soustřeďují převážně na ovládnutí a zlepšení písemného projevu. Druhá úroveň je tvořena většinou dětmi, které navštěvovaly mezinárodní či „anglické“ školky a jejich jazykové a komunikační kompetence jsou na velmi vysoké úrovni. Třetí úroveň dosahují zpravidla žáci, kteří se během předškolního vzdělávání setkali s anglickým jazykem v rámci volnočasových aktivit. Na čtvrté, základní úrovni pak začínají žáci, již se s anglickým jazykem nikdy nesešli. Každá úroveň má v každém ročníku 1. stuně alespoň jednu výukovou skupinu.

Vzhledem k velkému počtu dětí s rozvinutou znalostí anglického jazyka se osvědčilo zapojení rodilých mluvčí do výuky i odpoledních volnočasových aktivit. Spolupracujeme s jazykovou agenturou Lingua Connect a Bethany's English Club for bilinguals.

Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni.

Výuka probíhá na 1. stupni probíhá maximálně v 6 skupinách v ročníku, na 2. stupni pak ve 3 skupinách v ročníku. Jednotlivé úrovně a skupiny jsou vzájemně prostupné, žáci jsou zpravidla

přeřazování či na základě žádosti zákonných zástupců přestupují v pololetí nebo na konci školního roku.

Počet žáků ve výukových skupinách se ve školním roce 2016/2017 pohyboval od 9 do 19 žáků.

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 19 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka. Děti se pravidelně účastní různých oborových soutěží. Úspěchy naši žáci zaznamenali především ve španělštinářských a francouzštinářských jazykových soutěžích – znalostních i recitačních.

Celkem 4 žáci 2. stupně neabsolvují na doporučení školního poradenského zařízení výuku dalšího cizího jazyka. V rozsahu této výuky je posíláno vyučování anglického jazyka, doplněné o cvičení z českého jazyka a matematiky.

Počty žáků dle vyučovacích jazyků

Počet žáků	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	420	x	x	x
II. stupeň	171	59	67	39
Celkem	591	59	67	39

Žáci plnící PŠD v zahraničí či zahraniční škole na území ČR nejsou do tohoto počtu zahrnuti.

Počet jazykových skupin v jednotlivých ročnících

k 30. 6. 2017	Počet jazykových skupin jednotlivých jazyků			
	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
1. ročník	6	x	x	x
2. ročník	5	x	x	x
3. ročník	6	x	x	x
4. ročník	6	x	x	x
5. ročník	6	x	x	x
6. ročník	3	1	1	1
7. ročník	3	1	1	1
8. ročník	3	2	1	1
9. ročník*	3	1	1	x
Celkem	41	5	4	3

Počty vyučujících cizích jazyků

k 30. 6. 2017	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	11	x	x	x
II. stupeň	5	1	1	1
Celkem	16	1	1	1
z toho plně kvalifikovaných pro výuku cizího j.	13	1	1	1
z toho rodilých mluvčích	1	0	1	0

Pedagogičtí pracovníci

a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2016

kvalifikace	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kval.	ped. pracovníci bez odborné kval.
počet (fyz. osoby)	69	68	4
z toho vyučující 1. stupně	21	20	1
z toho vyučující 2. stupně	22	21	1
z toho vychovatelé	16	15	1
z toho asistenti ped.	10 (+1)*	8 (+1)*	2**

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

** jedna z asistentek pedagoga bez dokončené kvalifikace (studující) vykonává na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - a více
počet (fyz. osoby)	17	18	16	13	5
z toho vyučující 1. stupně	6	6	5	5	1
z toho vyučující 2. stupně	4	7	6	6	4
z toho vychovatelé	3	3	4	2	0
z toho asistenti ped.	4	2	1	0	(1)*

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Z celkového počtu 69 pedagogických pracovníků je 60 žen a 9 mužů.
Průměrný věk pedagogických pracovníků k 31.12.2016 činil 39,7 roku.

c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2016

personální zabezpečení	fyzické osoby celkem	přepočtené osoby celkem
Pedagogičtí prac.	69	57,930
z toho vyučující na 1. stupni	21	36,773
z toho vyučující na 2. stupni	22	
z toho vychovatelé	16	11,857
z toho asistenti ped.	10 (+1)*	6,300
z toho asistenti ped. pro sociokulturně znev.	(6)**	3,000

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

** jednotliví asistenti pedagoga sdíleli částečné úvazky u žáků se zdravotním postižením a sociokulturním znevýhodněním

Pedagogičtí pracovníci jsou doplněni týmem 6 nepedagogických pracovníků (přepočtené osoby celkem 5,050).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni vyučující se zúčastnili v rámci přípravného týdne semináře k rozvoji dovedností souvisejících se společným vzděláváním - absolvovali sebezkušnostní seminář pod vedením zkušené terapeutky, který měl v řadách pedagogů velmi pozitivní odezvu. Dále absolvovali školení BOZP.

Největší zájem pedagogové prvního i druhého stupně v rámci jejich dalšího pedagogického vzdělávání projeví o semináře, které rozšiřují jejich odbornost v rámci aprobace. Hojně zastoupena byla i školení pod záštitou Kritického myšlení. Téměř všichni prvostupňoví pedagogové absolvovali seminář, který se nějakou formou zabýval osobnostním rozvojem nebo prací s emocemi, častým tématem byla i práce učitele s třídním kolektivem nebo rodinou.

a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci*

(neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagog. činnost podle zákona č.563/2004 Sb.), případně absolvovali manažerské či jiné studium)

Odbornou kvalifikaci si doplňuje pouze jeden pedagogický pracovník.

Zaměření a druh studia *	Škola	Počet účastníků
Doplňující pedagogické studium v rámci CŽV	Univerzita Karlova - PedF	1
Celkem	x	1

* studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
studium k prohloubení odborné kvalifikace

b) průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem)

Součástí povinností pedagogických pracovníků je absolvování alespoň jedné akreditované vzdělávací akce za každé pololetí školního roku. Jednotliví zaměstnanci volí zaměření vzdělávacích akcí dle osobního zájmu a preferencí, vždy v souladu se zaměřením a prioritami školy pro školní rok 2016/2017.

Školní speciální pedagožka absolvovala dlouhodobý výcvik v ve vedení lekcí Feuersteinova instrumentálního obohacování. Dvě pedagožky (jedna vyučující 1. stupně a jedna vyučující 2. stupně) absolvovali první ročník dvouletého sebezkušenostního výcviku práce se skupinou v rámci primární prevence.

Vychovatelé školní družiny vylepšovali své znalosti v kreativním využití běžných materiálů.

Svou připravenost na školy v přírodě a LVK si vylepšovalo několik vyučujících kurzem zdravotníka zotavovacích akcí (základním i doškolovacím kurzem).

c) přehled absolvovaných akcí DVPP

DVPP	fyzické osoby celkem	akce absolvované v 1. pol.	akce absolvované v 2. pol.
Pedagogičtí prac.	69	72	74
z toho vícedenní akce	28	13	15

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018

(z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	122	90	11

Kritéria přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2017/2018

1. Bydliště ve spádové oblasti
2. Sourozenec ve škole
3. Přihláška a přijetí do skupiny žáků s mimořádným nadáním, do naplnění maximálního počtu 15 žáků ve skupině
4. Trvalé bydliště na území městské části Praha 1
5. Nepřijatá dítě do programu pro žáky s mimořádným nadáním, které splnilo požadavky vstupního testu a má jako druhou volbu uvedenu žádost o přijetí do běžné třídy

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání

a) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (2. pololetí 2016/2017)	počet žáků
prospěli I. stupeň	426
II. stupeň	166 (+4)
z toho s vyznamenáním	443
neprospěli: I. stupeň	0
II. stupeň	0
nehodnoceni: I. stupeň	15
II. stupeň	13 (-4)

Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávání dle §38 školského zákona – žáci zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole, kteří nekonají zkoušky za příslušné ročníky. Dále bylo 5 žáků nehodnoceno, neboť nesplnilo podmínky klasifikace jednotlivých předmětů. Všichni tito nehodnocení žáci po opravných zkouškách prospěli.

Celkový průměr	2. pololetí 2016/2017
I. stupeň	1,108
II. stupeň	1,614
celkem	1,340

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2015/2016		školní rok 2016/2017	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	27	2	99	4
celkem	27	2	99	4

snížené stupně z chování: 2. stupeň 3 žáci 8. ročníku
za účast na fotografování odhalené spolužačky

b) výsledky přijímacího řízení

a. na víceletá gymnázia a konzervatoře

počet vydaných zápisových lístků celkem 74
přijato celkem 50

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)		Konzervatoře	6-letá (ze 7. ročníku)	
	krajská	soukromá	státní, soukromé	krajská	soukromá
přijatých celkem	25	15	3	5	2

b. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem 44

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

Sřední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	hotelové školy	ostatní střední školy	celkem
zřizované krajem	13	4	0	7	3	5	32
církevní	0	0	2	0	0	0	2
soukromé	5	0	0	1	0	4	10

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

	odborná učiliště učiliště		střední odborná učiliště
	z devátých ročníků	z nižších ročníků	
zřizované krajem	0	0	0
církevní	0	0	0
soukromé	0	0	0

c. počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku 46 v nižším ročníku 0

Na střední školy ukončené maturitní zkouškou nastoupilo 44 žáků, jeden žák se vůbec ke studiu na SŠ nepřihlásil, jeden žák bude pokračovat ve studiu v zahraničí (USA).

Hodnocení činnosti školní družiny

	oddělení	počet vychovatelů	kapacita	naplněnost k 30.6.2016
počet	13	16	360	358



Ve školním roce 2016/2017 fungovalo v naší škole 13 oddělení školní družiny, které vedlo 13 vychovatelek a 3 vychovatelé. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 358 žáků 1.- 5. tříd. Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím programem, a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením.

Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Jedná se o tělesnou výchovu, kreativní a výtvarnou činnost, dramatickou výchovu, praktickou činnost. Je na každém z vychovatelů, jak si dané téma uchopí a předá ho dětem.

Provozní doba školní družiny zůstala stejná, abychom co nejvíce vycházeli vstříc rodičům našich žáků.

RANNÍ ŠD: 6:30 – 8:00
ODPOLEDNÍ ŠD: 11:40 – 16:00
VEČERNÍ ŠD: 16:00 – 18:00 (pondělí – čtvrtek)
16:00 – 17:00 (pátek)

I letos jsme se snažili využívat veškeré prostory, které nám budova školy nabízí. Chceme, aby děti měly možnost trávit čas ve školní družině i mimo svoji kmenovou třídu, využíváme tělocvičnu, gymnastický sál, učebnu IT, školní dvůr a hřiště Na Františku.

V tomto roce jsme se s dětmi zúčastnili a sami uskutečnili mnoho akcí a zaměřili se na spolupráci mezi paralelními třídami. Děti měly možnost zažít divadelní představení, vánoční dílny, návštěvu muzea, návštěvu kina, grilování na školním dvoře, akce městské knihovny i městské části Praha 1 a vytvořit krásné věci na Družinový jarmark.

a) Družinový jarmark

Dne 11. 4. 2016 se uskutečnil tradiční Družinový jarmark. Tento rok proběhl jeho šestý ročník. Stejně jako každý rok děti vyrobily spolu se svými vychovateli a vychovatelkami mnoho krásných výrobků, kterými se chtěly nejen pochlubit, ale hlavně je zpeněžit pro dobrou věc. Pro letošní rok jsme si pro pomoc vybrali Rebečku Čihákovou, která trpí nemocí motýlích křídel. Rebece byla předána polovina výtěžku družinového jarmarku, druhá polovina putuje do nadačního fondu školy. Dobrá věc i myšlenka se podařila. Vybraná částka, která překonala naše očekávání, činí 52000,- Kč.

Poděkování patří všem vychovatelům a především dětem, které pilně vyráběly, ale i všem kteří se u našich stánků zastavili a nakoupili. Dík tedy patří rodičům, kteří nezapomněli podpořit svoji třídu, ale i úsilí ostatních tříd. Děkujeme, že společně s námi podporujete dobrou věc. Jarmark by se samozřejmě nemohl uskutečnit bez podpory paní ředitelky.

b) Nedostatky

Jako nedostatek vnímáme především malou informovanost rodičů o činnostech probíhajících ve školní družině.

Nedostatečná je dle našeho názoru i atraktivita nabízených činností, protože děti mají mnoho odpoledních mimoškolních aktivit. Proto je nutné reagovat na aktuální trendy, které děti zaujmou.

c) Plány pro rok 2017/2018

Ve školním roce 2017/2018 máme v plánu opět nabídnout školní družinu pro 5. ročník v počtu, který nám kapacita školní družiny dovoluje.

Nabízet dětem lákavé akce v prostorách školy i mimo ni. Prohlubovat spolupráci a pomoc mezi paralelními třídami i mezi jednotlivými družinami.

Stále pokračovat ve skvělé spolupráci třídního učitele a vychovatele, tím tedy celého kolektivu třídy. Vychovatelé se i nadále budou účastnit společných akcí třídy (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety třídy).

Jednotliví vychovatelé mají v plánu dovzdělávat se v určitých oblastech pedagogiky i kreativní činnosti, které mohou dále využít ve své práci.

Zefektivnit informovanost rodičů pomocí internetových stránek nejen školy celkově, ale i jednotlivých tříd a pomocí nástěnek školní družiny.

Vzhledem k tomu, že Družinový jarmark považujeme za povedenou akci, při které se děti učí mnohým kompetencím, plánujeme jeho realizaci i v dalších letech. Tedy i v příštím roce se uskuteční Družinový jarmark a doufáme, že spolu s dětmi opět vybereme ten správný cíl.

Školní klub škola nezřizuje.

Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště

PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	Vedoucí školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně	prac. úvazek 1,000
Ing. Iveta Trefná	školní metodik primární prevence	prac. úvazek 1,000
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog poradce pro volbu povolání	prac. úvazek 1,000
Mgr. Diťa Kučerová	školní speciální pedagog	prac. úvazek 1,000

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog zastávající také funkci kariérního poradce a školní metodik prevence. Tým poradenského pracoviště se setkává nad jednotlivými případy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Daří se realizovat naplánované aktivity z preventivních programů, řešit výchovné a vzdělávací problémy s žáky a jejich rodiči, spolupracujeme s poradními organizacemi, vytváříme individuální a skupinové vzdělávací plány pro děti s poruchami učení a chování a pro děti s mimořádným nadáním. Úzce také spolupracujeme s lektory etické výchovy a vyučujícími výchovy ke zdraví, společně řešíme aktuální problémy v kolektivu. Nově se podařilo navázat úzkou spoluprací s organizací LATA a pomoci žákovi s velmi problematickým rodinným zázemím, škola též aktivně spolupracuje s terapeutem V. Hrbáčkem, jenž opakovaně terapeuticky zasahoval v některých třídních kolektivech.

a) výchovné poradenství

V tomto školním roce velká část práce výchovného poradce spočívala v řešení kyberšikany mezi žáky 8. tříd na několika úrovních. Na jejím řešení spolupracovalo celé poradenské centrum s vedením školy, Policií ČR, OSPODem i Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4. Díky celoroční spolupráci s etopedem V. Hrbáčkem bylo uskutečněno několik přímých intervencí přímo v ohrožených třídách a následně proběhly další preventivní programy ve třídách prvního i druhého stupně.

Další podporu výchovného poradce dostávali rodiče i žáci při řešení svých obtíží nejen školního charakteru.

b) poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání je spjata s výukou vzdělávacího obsahu Svět práce.

Ve škole se pravidelně realizuje screening pro vhodný výběr budoucí školy a profese pro žáky 9. ročníku, na základě výsledků jsou pak nastaveny další kroky a intervence (vyšetření v PPP, zařazení do programu FIE). V průběhu roku byly realizovány individuální konzultace se žáky a v případě zájmu i rodiči. Žáci devátých tříd se zúčastnili veletrhu Schola Pragensis, kde měli možnost porovnat jednotlivé školy, mluvit s jejich studenty i pedagogy. V rámci individuálních konzultací společně se žáky a rodiči byly optimalizovány volby škol v souladu s výsledky screeningu, studijními výsledky, představou žáka a očekáváním rodičů.

c) činnost školního metodika prevence

Minimální preventivní program se na prvním stupni nesl zejména ve znamení prevence nebezpečného chování a pomoci lidem s různým postižením. Velikým pomocníkem při realizaci byla Policie ČR a lektori etické výchovy.

První a šesté třídy absolvovaly adaptační pobyty pro nově vznikající kolektivy, proběhly konkrétní preventivní programy pro jednotlivé třídy.

d) činnost školního psychologa

Školní psycholožka ve vybraných třídách na žádost pedagogů pokračovala ve screeningu sociálních vztahů. V rámci primární a sekundární prevence probíhaly programy s externím lektorem ve třídách, kde byla potřeba identifikována pedagogem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, případně vyučujícím etické výchovy.

V průběhu školního roku bylo provedeno několik krizových intervencí ve skupině a větší množství individuálních krizových intervencí, probíhala práce s třídními kolektivy v rámci prevence i cílené intervence.

Kromě skupinových aktivit školní psycholožka pracuje se žáky, rodiči i učiteli individuálně na žádost kteréhokoli z nich. Funguje také spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, neziskovými organizacemi (LATA) a OSPOD.

e) činnost školního speciálního pedagoga

Ve škole již několik let funguje poradenské pracoviště ve složení: výchovný poradce, metodik prevence, psycholog a speciální pedagog. Díky tomu jsme mohli značně rozšířit činnost speciálního pedagoga a tím i poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Počet žáků s poruchou učení se za poslední tři roky na naší škole téměř zdvojnásobil – je to dáno právě tím, že poradenské pracoviště zajišťuje včasnou diagnostiku, ale také tím, že k nám přestupují žáci s SPU na základě referencí, že se na práci s nimi dlouhodobě zaměřujeme.

Více žáků s SPU může navštěvovat hodiny speciálně pedagogické péče, které probíhají v menší skupině uzpůsobené jejich potřebám. Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, která nám pomáhá diagnostikou a odbornou konzultací některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Probíhají pravidelné schůzky s pracovníky SPC, kteří na naší škole mají své klienty.

Dlouhodobě pracujeme též s žáky s odlišným mateřským jazykem – dětmi cizinců nebo dětmi z bilingvních rodin. Od loňského roku v tom spolupracujeme s organizací META (v rámci projektu Čekin, realizovaného v rámci operačního programu Praha – Pól růstu).

Nově jsme ve školním roce 2016/2017 zavedli do individuální i skupinové péče o žáky metodu instrumentálního obohacování R. Feuersteina (FIE), která velmi pomáhá právě žákům s SPU, s OMJ, ale též druhostupňovým při přípravě na střední školy.

V průběhu školního roku se stalo samozřejmostí, že vzdělávací problémy žáků konzultuje s jejich rodiči třídní učitel společně se speciálním pedagogem. Na speciálního pedagoga nebo psychologa se rodiče také mohou obracet individuálně.

V školním roce 2016/2017 pracovalo na naší ZŠ jedenáct asistentů pedagoga, kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými potížemi. Asistenti své postupy pravidelně konzultovali s psychologem a speciálním pedagogem.

Spolupracujeme s

Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

FRANCOUZSKÁ 56

101 00 Praha 10

poradenská pracovníci: PhDr. Pavla Picková (psycholog)

Mgr. Kamila Dvořáková (speciální pedagog)

PaedDr. Lenka Marušková (metodik prevence)

f) spolupráce s institucemi

V případě několika žáků jsme v tomto školním roce úzce spolupracovali se spádovými OSPODy (zprávy a případová konference), byli jsme opakovaně osloveni s žádostí o vydání zprávy pro soud a vyjádření pro Policii ČR. Dlouhodobě spolupracujeme s pražskými SPC, která pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra či sluchovou vadou. Také spolupráce s PPP pro Prahu 1,2 a 4 úspěšně pokračuje. Školu jednou za měsíc navštěvuje a s příslušnými pedagogickými pracovníky konzultuje poradenský speciální pedagog i psycholog.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy. K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm

u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy. Organizujeme dny otevřených dveří, v jejichž rámci mohou rodiče našich žáků navštívit přímo výuku.

Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách www.zscurie.cz a školním facebooku. Rodiče mají možnost stahovat si formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy, změnách v rozvrhu, suplování a propojením se systémem Bakaláři i informace o prospěchu svých dětí, domácích úkolech a třídních aktivitách.

Prezentujeme se aktivně v médiích – např. Česká televize, Lidové noviny, Český rozhlas atd.

Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky.

V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a srovnávacích testů – Cermat, SCIO.

V oblasti péče o žáky s SPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty – pedagogicko-psychologické poradny v hlavním městě Praze i Středočeském kraji, speciálně pedagogickými centry (NAUTIS a další), Mensa, Centrum nadání, Centrum Filip apod.

Nově byla započata mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus + dohodou o partnerství „Učíme se, tvoříme a zdokonalujeme se“ s chorvatskou základní školou z města Pakrac. Připravili jsme společně podklady pro setkání, které se má uskutečnit v dubnu 2018 a jehož cílem je předávání zkušeností z výuky nadaných žáků, vzájemné profesní obohacování pedagogů našich i partnerské školy, posílení pedagogických kompetencí a rozhledu.

I v letošním školním roce škole pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Z Nadačního fondu Curie jsou financovány především projekty v následujících oblastech:

podpora materiálního dovybavení školy, učební pomůcky, kulturní, výtvarná, sportovní činnost, apod.

- mimoškolní činnost, rozšíření výuky (rozšíření nabídky), podpora výuky cizích jazyků rodilými mluvčími
- vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky - financování mimoškolní činnosti, škol v přírodě, ozdravných pobytů, jazykových pobytů, výletů apod.) – zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky
- preventivní programy, projekty, prezentace a rozvoj profilace školy
- podpora a rozvoj talentu a nadání žáků
- podpora dalšího rozvoje pedagogů – vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace apod.
- volnočasové aktivity (vlastní pořádané akce v oblasti kulturně - společenské, jazykové, sportovní apod.)

a) Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku. Jedná se především o Kouzelnou školu, předvánoční dílny pro žáky a rodiče či prarodiče, Dny otevřených dveří, Krajkářské trhy, Školu nanečisto nebo Dvorní slavnosti.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt, pro žáky 1. stupně byly zorganizovány lyžařské výcviky, jeden lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovaly školy v přírodě či vícedenní školní výlety. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami uskutečněny týdenní intenzivní plavecké kurzy. Sportovní aktivity žáků byly doplněny sportovními dny (2.9.2016 – zvláště pro žáky 1. a 2. stupně, zimním hokejovým turnajem žáků 2. stupně a dnem netradičních sportů pro starší žáky v závěru školního roku)

Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, již poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory - např. sportovní hry, florbal, etická výchova, flétna, kytara, sbor Cukrátky, keramika, řezbářský kroužek, Věda nás baví, Bricks for Kids a pod.

b) Partnerské zapojení školy do projektů financovaných z prostředků Evropské unie

„Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti“

registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000018
v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR

žadatel: Nová škola, o. p. s.

Forma zapojení školy do projektu: **partner bez finančního příspěvku**

Anotace projektu

Projekt se 6 aktivitami zaměřil na zkvalitňování systému vzdělávání v oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti jako nezbytné formy integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, zvláště s odlišným mateřským jazykem (OMJ), a to rozšířením osvědčené aktivity školních čtenářských klubů (ČK) do 10 ZŠ, kde se vzdělávají děti s OMJ. Posílí proinkluzivní prostředí ZŠ prostřednictvím vytváření čtenářských společenství v prostředí ČK, bezpečném pro děti i pedagogy, kteří si zde testují metody, na něž v běžné výuce není prostor.

„Češtinou k inkluzi“

registrační číslo CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000057.
v rámci 2. výzvy Operačního programu Praha pól růstu,

žadatel: META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů

Forma zapojení školy do projektu: **partner s finančním příspěvkem**

Podíl základní školy nám. Curieových na rozpočtu projektu

	z projektových zdrojů					z vlastních zdrojů ZŠ
	úvazek	sazba	jednotk. cena	počet jednotek	celkem	
Učitel češtiny jako druhého jazyka (pracovní smlouva)	0,8	25 000,- Kč	26 884,- Kč	20 měsíců	537 680,- Kč	0,- Kč
vybavení pracovního místa (zařízení a vybavení)			4 400,-* Kč	1 kus	4 400,- Kč	minimálně 1 100,- Kč
CELKEM					542 080,- Kč	min. 1 100,- Kč

* 80% z ceny 5 500,- Kč / pracovní místo

Anotace projektu

V rámci projektu je navázána intenzivní spolupráce se společností META, neboť jsme škola s velkým počtem dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), jejímž cílem bude přímá podpora pedagogů při práci s dětmi a žáky s OMJ. Ta bude probíhat prostřednictvím vzdělávání v akreditovaných seminářích, na vzdělávání bude navazovat metodická podpora, metodicko-supervizní setkání a sdílení dobré praxe. Bude pilotně ověřena jazyková podpora, na základě těchto zkušeností bude vytvořena metodika výuky češtiny jako druhého jazyka.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2016/2017 se škola zapojila do následujících rozvojových programů MŠMT:

- Podpora školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků-specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2016, 2017
- Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2016 i rok 2017 – Modul B (podpora žáků – cizinců)
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro rok 2017 – Moduly A a C (Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí; Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie)
- Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí pro rok 2016
- Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2016

Z rozvojového programu MŠMT byl do konce kalendářního roku 2016 hrazen částečný pracovní úvazek školního speciálního pedagoga, dále jsme v rámci rozvojového programu mohli zaměstnat asistenty pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých je na naší ZŠ vysoké procento. Také jsme mohli obnovit vyučování Češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

a) péče o mimořádně nadané žáky

Škola realizuje od roku 2006/2007 na 1. stupni svůj vlastní model vzdělávání mimořádně nadaných žáků, s částečně segregovanou výukou. Vzdělávací model je zakotven přímo ve školním vzdělávacím programu a prochází stálou zpětnou vazbou a postupnými úpravami. Ve školním roce 2016/2017 pracovalo v programu celkem 63 žáků 1. – 5. ročníku.

Ve školním roce 2016/2017 jsme tak pokračovali v našem programu péče o mimořádně nadané žáky, který škola realizuje již jedenáctým rokem. Tento model je dlouhodobě součástí školního vzdělávacího programu a v letošním školním roce jsme opět pracovali na jeho zlepšení, větší srozumitelnosti a předatelnosti jiným kolegům.

Více jsme se zaměřili na motivační složku hodnocení, všichni pedagogové, kteří s mimořádně nadanými žáky pracují, absolvovali seminář Formativní hodnocení, které respektuje individualitu žáků, důraz klade na motivační funkci hodnocení a posilování sebehodnotících dovedností žáků.

Naši pedagogové opět pokračovali v podpoře nadání a talentu organizací již třetího ročníku Vědecké konference ZŠ nám. Curieových. Žáci pod jejich vedením excelentně prezentovali výsledky svých prací z oblasti přírodovědné i humanitní. Při práci na tématech konference vzniklo několik zajímavých pomůcek do vyučovacích hodin.

Zajímavou zkušeností pro pedagogy mimořádně nadaných žáků byla návštěva Konference Cenada v Bratislavě, Setkání skupiny krajských metodiků péče o nadané, Mensa konference nebo Víkend o nadaných dětech.

Propagaci našeho systému péče o mimořádně nadané žáky jsme podpořili vystoupením na Konferenci Mensa pro rozvoj nadání nebo článkem Jak rozvíjet nadané děti v běžné škole? (Řízení školy 2/2017)

b) vzdělávání žáků se SPUCH

Žáci jsou vzdělávání v rámci běžných tříd, podle hloubky poruchy je jejich vzdělávání upravováno individuálním vzdělávacím plánem, jehož tvorby se účastní jednotliví vyučující, třídní učitel, výchovná poradkyně, pracovník školského poradenského zařízení, školní speciální pedagog a nově i školní psycholog. Garantem výuky těchto žáků je vždy třídní učitel. V případě doporučení poradenského zařízení se škola snaží zajistit asistenty pedagoga do tříd, v nichž jsou žáci integrováni. Asistent pedagoga pak spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a účastní se tvorby individuálního vzdělávacího programu žáka.

Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k míře poruchy a tomu přizpůsobujeme i kritéria a způsoby hodnocení.

Polytechnická výchova

(volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je realizována především v zájmových kroužcích, ale i ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Jednotlivé druhy činností jsou limitovány materiálním a personálním zázemím.

Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuálním činnostem.

Dále byly realizovány volnočasové aktivity se zaměřením na tuto oblast vzdělávání – př. Řezbářský kroužek, kroužek Věda nás baví, kroužek Bricks for Kids (technické a robotické stavby z lega)

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída není ve škole zřízena.

Děti ze sociálně znevýhodněných rodin se snažíme zapojit do programů individuální péče. Vyhledáváme pro ně náplň volného času. Zapojujeme je do grantových projektů. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem pořádáme jako doplňkovou volnočasovou aktivitu kurzy češtiny pro cizince a domácí příprvy na výuku vedené našimi pedagogy s praxí v této oblasti. Významnou podporou při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je finanční podpora z prostředků Nadačního fondu Curie, který se podílí např. na financování jejich mimoškolních akcí, výjezdů a pomůcek.

V oblasti podpory nadaných žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí návazala základní škola spolu s Nadačním fondem Curie spolupráci s programem LATA.

Spolupracujeme s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Prahy 1 a PPP.

Pro budoucí žáky prvního ročníku organizujeme po zápisu v jarních měsících adaptační program Škola nanečisto.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

Stát	počet žáků k 30. 6. 2016	počet žáků k 30. 6. 2017
a) ze států EU celkem	526	555
v tom:		
Bulharsko	2	3
Francie	---	3
Německo	2	2
Nizozemsko	1	2
Polsko	2	2
Slovensko	9	10
Slovinsko	---	1
Velká Británie	---	1

b) z ostatních států celkem	33	41
v tom:		
Afgánistán		1
Bělorusko	---	2

Čína	2	2
Izrael	1	1
Japonsko	1	1
Jordánsko	1	---
Korejská republika	2	2
Kosovská republika	2	2
Rusko	10	13
Srbsko	2	2
Sýrie	4	3
Ukrajina	4	8
Uruguay	1	1
USA	1	1
Vietnam	2	2
Celkem a) + b)	575*	620**

* z toho 28 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

** z toho 29 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ

Naši školu navštěvuje vysoké procento žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Jedná se většinou o děti z bilingvních rodin, kdy jeden z rodičů má jako rodný jazyk češtinu. Převládajícím komunikačním jazykem v rodině však je převážně jazyk druhého rodiče – cizince a tyto děti mají ve škole často problémy se strukturou českého jazyka, s gramatikou a v neposlední řadě se spoustou abstraktních, ale i méně často používaných konkrétních pojmů z různých vyučovacích předmětů. Pro tyto děti v naší škole již před deseti lety vznikaly odpolední kroužky Čeština pro cizince. Sdružovaly děti podobně staré a pomáhaly jim s tím, co ve škole nezvládly nebo se jim nedařilo. Kroužky byly hrazené rodiči jako forma odpolední mimoškolní činnosti a v jejich vedení se jako lektoři střídali pedagogové školy. Oporou jim byly základní metodické materiály z webových stránek Mety, o.p.s., doporučení školního speciálního pedagoga, vlastní intuice a chuť pomáhat dětem.

Pozitivní odezva na naši práci s dětmi s OMJ přišla v podobě žádostí velkého množství cizinců o přestup jejich dětí do naší školy. V aktuálně je ve škole 65 žáků s cizí státní příslušností a 48 bilingvních žáků s českou státní příslušností. Celkový počet žáků je 620. Máme žáky z mnoha různých jazykových oblastí a států. Výrazně nepřevládá žádná národnost, složení je pestré, většinou jsou to děti rodičů cizinců, kteří v blízkosti naší školy pracují nebo se od známých doslechli o naší pomoci dětem s OMJ.

Za posledních deset let jsme se při práci s dětmi s OMJ hodně poučili, zlepšili jsme koncepci péče i metody práce, ale základem stále zůstává vycházení z konkrétních potřeb jednotlivých žáků. Celým školním vzdělávacím programem se prolíná tolerance k odlišnostem, ve škole také pečujeme o nadané žáky i ostatní žáky se SVP. Společným pojítkem je zejména etická výchova a celoškolní etické programy, snaha o komplexní péči a využívání vrstevnického učení.

V loňském školním roce se škola partnersky spojila s organizací Meta, o.p.s. v projektu Češtinou k inkluzi a již poněkoličtější požádala o poskytnutí finančních prostředků z Rozvojového programu Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného státu Evropské unie (Modul C) Magistrátu hl. města Prahy. Finanční prostředky jsou použity na platy asistentů pedagoga, kteří s dětmi pracují v odpoledních hodinách nebo

přímo ve výuce. Péči o žáky s OMJ podporujeme i dalšími projekty – například zapojením žáků do projektu Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoje čtenářské a jazykové gramotnosti, realizovaný partnersky s Novou školou o. p. s. či možností doučování v jednotlivých předmětech.

Tímto spojením vznikl v naší škole ucelený program podpory a péče o děti s OMJ a mohly být podchyceny všechny děti s různou úrovní znalosti českého jazyka.

Na začátku školního roku již podruhé probíhala diagnostika jazykové úrovně žáků s OMJ, primárně založená na nominací třídních učitelů. Žáci prošli komplexní diagnostikou, na jejímž základě se rozdělují do skupin. Diagnostika je metodicky zaštitěná naší spolupracující organizací Metou a spočívá například v práci se souvislým beletristickým textem, ověření jeho porozumění, volnému psaní a zpracování úloh z oblasti gramatiky a následujícího rozhovoru. Žáci 1. a 2. tříd absolvují pouze rozhovor doplněný o obrázky a úlohy založené na ústním projevu.

Po vyhodnocení diagnostiky vzniknou 3 skupiny žáků s OMJ s rozdílnou potřebou podpory:

- Podpora ve výuce v kmenové třídě (podporu zajišťuje vyučující, asistent, případně je realizována jako odpolední doučování češtiny)

Dítě rozumí a mluví téměř jako rodilý mluvčí, ale má drobné nedostatky v češtině, především v oblasti slovní zásoby. Ty se mohou projevit například následovně: žák nezná úplně všechna slova, dělá výjimečně chyby v gramatice, plete si písmena, nerozumí obsahu komunikace hned a samostatně, ale s dopomocí ano.

- Střední podpora (2-3 hodiny výuky češtiny jako druhého jazyka)

Dítě mluví a rozumí na běžné komunikační úrovni. Splní téměř všechny úkoly v diagnostickém testu, kterým dokáže projít. Některé úlohy splní pouze s doplňujícím vysvětlením. Nedostatky v češtině se mohou projevit především následovně: nepojmenuje úplně všechny obrázky nebo si není jistý, dělá gramatické chyby v koncovkách, nepoužívá správně předložky, občas se objevuje nesrozumitelná výslovnost, plete si písmena, instrukcím nerozumí hned, potřebuje dopomoc.

- Intenzivní podpora (denně výuka češtiny jako druhého jazyka - 11 hodin týdně)

Dítě má významné nedostatky ve slovní zásobě (nepojmenuje, co vidí na obrázku). Nedokáže stále mluvit ve větách. Dělá chyby v gramatice. Rozumí, pouze pokud se mu komunikační partner výrazně přizpůsobí. Nerozumí rychlému tempu řeči. Někdy mluví nesrozumitelně. Instrukce plní s dopomocí nebo vůbec.

Meta, o.p.s. poskytla vzdělávání našim pedagogům a asistentům pedagoga, zajistila proškolenou pedagožku, která pracuje s dětmi s nejnižší znalostí českého jazyka v mikroskupinách nebo individuálně během vyučování. Pečuje společně s dalšími kolegyněmi o naše žáky v rámci střední a intenzivní podpory ve speciální učebně, kde probíhá pouze výuka češtiny jako druhého jazyka.

Největší procento dětí s OMJ potřebuje podporu v kmenové třídě a odpolední doučování. Tu zajišťují proškolení asistenti pedagoga. Ve výuce i odpoledním doučování asistenti doplňují výuku českého jazyka, vysvětlují odborné pojmy z jednotlivých předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis apod.), protože žáci s OMJ často zvládají češtinu pouze na konverzační úrovni a odborným pojmům nerozumí. Poskytují také podporu žákům s OMJ, jimž rodiče pro jazykovou bariéru nemohou pomáhat s domácí přípravou na vyučování.

Připravenost našich pedagogických pracovníků na tuto práci je po letech hledání na vysoké úrovni, spolupráce s asistenty pedagoga ve výuce vyžaduje soustavné vzdělávání, neboť například spolupracují při tvorbě vyrovnávacích plánů pro „své“ žáky s OMJ. Pro úspěšnou práci je důležitá i poradní činnost školní speciální pedagožky a koordinátorky péče o děti s OMJ, odbornice na práci s dětmi s OMJ.

Pro práci s dětmi s OMJ často využíváme metody kritického myšlení jako dílny čtení nebo myšlenkové mapy a aktivity, které jsou spojené s konkrétní činností – pečení vánočního cukroví, návštěvy knihovny, tematické vycházky po Praze a okolí. Pro práci s dětmi s OMJ se hodí i tyto pomůcky (jejich výčet není konečný, stále vznikají další i vlastní výroby podle konkrétní potřeby dětí):

- učebnice češtiny pro cizince
- učebnice prvouky, učebnice českého jazyka pro nižší ročníky, materiály pro děti s SPU
- obrázkové slovníky, encyklopedie, beletristické knihy přiměřené věku dítěte i jeho jazykové úrovni
- pexesa, logopedické hry
- mapy, fotografie
- předměty denní potřeby vztahující se k danému tématu (školní pomůcky, oblečení, aj.)
- interaktivní výukové programy a www stránky, portál Inkluzivní škola

Environmentální výchova

Pro školní rok 2016/2017 byla jako stěžejní vybrána Oblast zájmu „Udržitelný rozvoj v oblasti zemědělství“. Byla vybrána záměrně, protože tato problematika se vzhledem ke zmenšujícím se přírodním zdrojům a zvyšujícím se množství obyvatel planety Země stává stále významnější.

Z navržených šesti témat pro uplynulý školní rok jsme vybrali a v rámci daných podmínek a možností v průběhu roku splnili pět. Poslední z témat („Ekologické způsoby hospodaření“), které navazuje na prvních pět, přiřadíme do plánu v následujícím školním roce 2017/2018.

Témata „U nás chované druhy živočichů“ a „U nás pěstované druhy rostlin“ se v rámci výuky zabývaly třídy na prvním stupni (kromě výuky ve škole např. i návštěva ZOO, Stanice mladých přírodovědců, skanzenu v Přerově n. L., aj.). Na druhém stupni pak především 6. a 7. třídy během hodin přírodopisu, 8. a 9. při hodinách zeměpisu. Témata „Historie pěstování kulturních rostlin“ a „Historie chovu domácích zvířat“ byla podrobněji probírána s žáky 5. ročníků během přírodopisných hodin předmětu nauka o světě (malé projekty s MNŽ). V 5. ročníku jsme se při těchto hodinách věnovali i významu některých cizokrajných druhů domácích zvířat a pěstovaných rostlin. Páté téma („Cizokrajné druhy chované a pěstované jinde na Zemi“) bylo zařazeno a zpracováno rovněž ve výuce zeměpisu v 9. třídě.

Zvolená oblast zájmu se dále promítla do výběru témat pro Vědeckou konferenci, která se konala v prvním pololetí (např. Obiloviny – základ potravy lidstva, Není brambora jako brambora, Nejužitečnější domácí zvíře, Pes, přítel člověka). Vyučující se tématy plánu inspirovali v průběhu roku i při výběru výukových programů (např. akce Den Země, návštěva skleníku Fata Morgana, botanické zahrady při PŘF UK, aj.) a programů při relaxačních pobytech a školních výletech tříd.

Střídali jsme různé způsoby práce – kromě frontální výuky práce skupinové, exkurze, výukové programy při výše jmenovaných akcích.

Vzdělávací cíle, tj. seznámit žáky s významnými druhy chovaných zvířat a kulturními rostlinami pěstovanými u nás i v jiných krajinách, byly splněny.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v rámci běžných hodin Etické výchovy, ale též v rámci celoškolských etických projektů. Letos jsme se s vybranými třídami zapojili do projektu „Jsme lidé jedné Země“ a dlouhodobě pracovali na poznávání jiných kultur – jejich kladů i záporů.

Koncepce **Etické výchovy** má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je oslovována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem atd. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přirozeným produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

Byly realizovány konkrétní projektové dny – opakovaně pro velký úspěch mezi žáky Zažít živly (využití tradičních tanců a hudby různých kultur) a projekt zaměřený na problematiku migrace a přijímání odlišností Afrika (Jsme lidé jedné Země).

Prevence rizikového chování

Nárůst různých rizikových projevů chování (drogová závislost, alkoholismus a kouření, šikanování a projevy xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu, rizikové sexuální chování, sexuální zneužívání a týrání, vandalismus, kriminalita a delikvence, záškoláctví, nezdravý životní styl a poruchy příjmu potravy, virtuální drogy, patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách) v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Tento fakt se bohužel týká i dětí, které navštěvují naši základní školu. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době povinné školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o rizikových projevech chování, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci a spolupráci. Naše škola realizuje komplexní, dlouhodobý program zaměřující se na prevenci rizikového chování na základě každoročně připraveného „Minimálního preventivního programu“, jehož cílem je orientace na osobnost žáka, jeho začlenění do kolektivu a na vytváření kvalitních mezilidských vztahů, čímž lze předcházet negativním sociálním jevům. Program přispívá ke zkvalitnění práce v třídním kolektivu i za pomoci etické výchovy, která je součástí rámcově vzdělávacího programu a poskytuje možnost naučit děti tzv. prosociálnímu jednání, chování, které podporuje dialog, nezištnou spolupráci ve skupině, chování ve prospěch druhého, které nevyplývá z povinnosti, neočekává protislužbu nebo vnější odměnu, je to chování, které

podporuje reciprocitu (tj. podobné chování u druhého), chování, které nenaruší identitu subjektu. Hlavním cílem programu je formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná se v dané problematice orientovat, která si bude vážit svého zdraví, bude umět správně nakládat se svým volným časem a bude zvládat základní sociální dovednosti.

Součástí programu jsou krizové plány řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek, s krádežemi a vandalismem v prostředí školy a se šikanou.

V programu jsou stanoveny krátkodobé cíle v návaznosti na cíle dlouhodobé. Program primární prevence probíhá pod záštitou vedení školy a má ho na starost školní metodik prevence. Metodik koordinuje činnosti, které vedou k naplňování tematických kroků a plnění stanovených cílů pro daný rok. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, vyučujícími 1. a 2. stupně (prevence je začleněna v jednotlivých ročnících do vyučování), s rodiči žáků, zajišťuje programy vedené externími lektory. Na výborné úrovni funguje dlouhodobá spolupráce s pracovištěm PPP pro Prahu 1, jak v oblasti primární prevence, tak ve speciální péči o žáky, spolupráce s Policií ČR i Městskou policií. Pro komunikaci s rodiči slouží třídní schůzky, osobní nebo skupinové konzultace, webové stránky školy a žákovské diskusní fórum.

Plnění programu primární prevence probíhá v rámci povinných vyučovacích předmětů ve všech ročnících školy, v etické výchově, za pomoci programů pedagogických pracovníků školy, odborných organizací a externích lektorů i díky velkému množství školních volnočasových aktivit. Škola k financování několika programů využila získaných finančních prostředků z grantu MČ Praha 1 s názvem „Specifická primární prevence pro rok 2016“ který byl zaměřen na prevenci závislosti na návykových látkách upozorňující v této souvislosti na nebezpečí HIV, AIDS a jiných přenosných infekčních chorob. Obdržené finanční prostředky byly použity na programy pro žáky 2. stupně

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodičovská veřejnost, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu. Je velice těžké měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI

a) Šetření stížnosti ČŠI

Šetření stížnosti proběhlo dne 21. dubna 2017

Předmětem stížnosti bylo:

- neoprávněné udělení sníženého stupně klasifikace chování
- formulace podání školy na OSPOD
body stížnosti shledány jako částečně důvodné
- postup ředitelky školy při šetření incidentu
bod stížnosti shledán jako nedůvodný

Přijatá nápravná opatření:

Preventivní opatření sociálně patologických jevů chování žáků spojených s incidentem

- zvýšení dohledu nad žáky v době přestávek i pauz mezi dopolední a odpolední výukou
- po dokončení stavebních prací souvisejících s realizací půdní vestavby – přesun vyhrazené učebny pro pobyt žáků o tzv. „polední pauze“ pod dohledem pedagogických pracovníků do přízemí školy, tj. zamezení nežádoucího pohybu žáků v prostorách školy
- zajištění preventivních programů zaměřených na situaci v kolektivech tříd (průběžně v 2. pololetí školního roku 2016/2017) ve spolupráci s PhDr. Vítem Hrbáčkem (terapeut)
- realizace programu vrstevnického učení zaměřeného na prevenci kyberšikany
- (květen 2017)
- úzká spolupráce s kriminalisty Policie ČR - Obvodní ředitelství Praha I - Místní
- oddělení Benediktská při šetření případu i při zpracování změn školního řádu pro školní rok 2017/2018
- konzultace postupu školy při řešení problematiky sociálně patologických jevů s metodikem prevence PPP pro Prahu 1, 2 a 4 PhDr. Lenkou Maruškovou
- příprava změn školního řádu pro školní rok 2017/2018 – používání elektroniky
- a komunikační techniky v budově školy a na mimoškolních akcích, šetření zneužívání návykových látek žáky
- úprava vnitřní metodiky školy pro šetření sociálně patologických jevů – směřující k častějšímu využití výchovných komisí a individuálních výchovných plánů

Nápravná opatření přijatá v souvislosti s výsledkem šetření ČŠI

- zákonným zástupcům byla opakovaně napadená formulace vytržená z kontextu podání na místně příslušný OSPOD vysvětlena zaměstnanci školy
- odeslání omluvného dopisu zákonným zástupcům – nevhodná formulace podnětu odeslaného školou na místně příslušný OSPOD, udělení návrhu na sníženou známku z chování
- změna postupu při řešení sociálně patologických jevů
- revokace jednání pedagogické rady, znovu projednání kázeňských opatření uložených v souvislosti s incidentem jednotlivým žákům
- známka z chování bude žákům udělena za komplexní chování v průběhu celého pololetí s přihlédnutím k závažnosti porušení školního řádu

- v souvislosti s tímto konkrétním incidentem, a to po projednání pedagogickou radou z 2. pololetí školního roku 2016/2017

b) Pražská správa soc. zabezpečení

provedla ve dnech 9.1., 3. a 7.2.2017 kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti

- dle protokolu učiněna nápravná opatření (Zaměstnavatel písemně požádal o storno ELDP, které byly vystaveny duplicitně a opravil ELDP těm zaměstnankyním, které nastoupily na peněžitou pomoc v mateřství), dále bez nálezu

c) Hygienická stanice HMP

měření dozvuku ve vybrané učebně (25.10.2016)

- nevyhovující dozvuk v učebně 2.M; řešeno ve spolupráci se zřizovatelem (přijata nápravná opatření – realizace akustického řešení prosotru učebny – podzim 2017)

konzultace a šetření k výskytu vši (17.5.2017)

- projednána opatření, jež má škola dlouhodobě přijata k prevenci výskytu vši dětské; výstupem – aktualizované doporučení pro rodiče

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	49	-	-	52
z toho nově přijatí	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5

Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit

Ve školním roce 2016/2017 se stabilizoval zájem o školu ze strany veřejnosti, který se znovu projevil zvýšením počtu žáků i tříd. Rovněž se nám dařilo naplňovat stanovené cíle, jež vycházejí z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy a směřují k zachování profílance školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a výuku cizích jazyků.

V oblasti materiálního zabezpečení byly prodlouženy smlouvy na produkty Microsoft, webové stránky a správu serveru. Byla dokončena přestavba podkroví na prostory využitelné pro výuku

– během března 2017 bylo žákům a pedagogům k užívání předáno 7 učeben, 3 kabinety a sociální zařízení.

V oblasti výchovy a vzdělávání škola nadále pracuje podle revidované (třetí) verze ŠVP ŠANce. Prioritou zůstává rozvoj koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

I pro školní rok 2016/2017 zůstala škola Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty – pozice fakultní školy byla prodloužena do roku 2020, podržela si status „Škola spolupracující s Mensou ČR“. Nadále spolupracujeme v rámci programu Kouzelná škola s mateřskými školami městské části Praha 1, i s dalšími soukromými subjekty. Rovněž pro žáky zapsané do 1. tříd organizujeme Školu nanečisto.

Ke zlepšení propagace školy a jejího vzdělávacího programu přispěla též inovace a doplnění webové prezentace školy a aktivnější využívání školního profilu na Facebooku. Tradiční akce pro žáky a jejich rodiče červnový společenský večer, pojatý jako zahradní slavnost, proběhl v prostoru Výletná v Letenských sadech.

Díky sponzorským darům rodičů a zapojením Nadačního fondu Curie do života školy bylo realizováno několik kulturních a prezentačních akcí, např. Akademie NF Curie, slavnostní předávání vysvědčení žákům 1. tříd v Anežském klášteře, a pod.

V oblasti personální velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště. Do pracovního poměru byla přijata druhá zástupkyně ředitelky školy. Došlo tedy znovu k přerozdělení některých kompetencí mezi ředitelkou školy a oběma zástupkyněmi ředitelky školy. Opětovně byla vymezena a posílena pozice koordinátorů jednotlivých oblastí vzdělávání. Vedení školy se zaměstnanci uskutečňovalo pravidelné personální pohovory.

Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

Základní škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na krytí přímých nákladů na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy hlavní činnosti jsou tvořeny především platbami školného za školní družinu. Výnosy doplňkové činnosti sestávají z pronájmů učeben a tělocvičen mimo hlavní činnost a z pronájmu školnického bytu.

Doplňková činnost hrála v hospodaření školy významnou roli. Z údajů v níže přiložené příloze vyplývá, že se škole podařilo účetní rok 2016 zakončit se ziskem, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do fondu odměn a do investičního a rezervního fondu školy.

Naplňování cílů, opatření a aktivit

vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020)

Základní škola nám. Curieových vzdělává své žáky v souladu s cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020. Struktura žáků ve

škole odráží specifickou vzdělanostní strukturu obyvatelstva hlavního města – většina žáků pochází z rodin, v nichž mají oba rodiče středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Právě proto mají rodiče našich žáků intenzivní zájem o průběh a výsledky vzdělávání svých dětí a úzce se školou spolupracují. Zároveň se škola snaží reagovat na strukturu a vývoj trhu práce a připravovat žáky v maximální šíři dovedností, znalostí a kompetencí – tak, aby byli v budoucnu schopni reagovat na měnící se kvalifikační potřeby trhu práce.

Z nastavených priorit dlouhodobého záměru se zaměřujeme především na naplňování těch následujících:

- **zvyšování kvality a modernizace vzdělávání** (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky)
- **zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních** (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality)
- **zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj** (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, podpora volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků)
- **podpora pedagogických pracovníků** (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

Pro jejich naplňování realizujeme především následující opatření stanovená dlouhodobým záměrem pro oblast základního vzdělávání:

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

II.2.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky – práce dle konceptu prof. Hejného v 1. – 8. ročníku

II.2.2 Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání – využívání srovnávacích prací, či testování SCIO – též jednotné přijímací zkoušky na SŠ a jejich rozbor

II.2.5 Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí – projekty etické výchovy, zapojení do projektu Jsme lidé jedné Země, zážitkové celoškolní projekty

II.2.6 Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic – výuka v lekcích etické výchovy a při vrstevnickém učení (nepovinný či povinně volitelný předmět, projektová výuka)

II.3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem

II.3.1 Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem – využití RP MŠMT, asistenti pedagoga u žáků s OMJ, výuka češtiny jako cizího jazyka; škola zapojená do projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy

II.3.2 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu

II.3.3 Zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ – zajištění DVPP vybraných pedagogů (ve spolupráci s neziskovými organizacemi i v rámci partnerství v projektu Čekin)

II.3.4 Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného

poradenství pedagogům – intenzivní spolupráce s organizací META (partnerství v projektu Čekin)

II.4. Podpora výuky cizích jazyků – navýšení minimální hodinové dotace pro výuku vzdělávacího oboru Cizí jazyk i oboru Další cizí jazyk; výuka ve skupinách dle ovládnutí jazykových kompetencí žáků (přizpůsobená rodilým mluvčím anglického jazyka i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami)

II.4.3. Podpora soutěží a olympiád – aktivní účast žáků v soutěžích, podíl pedagogů na organizačním zajištění

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

II.5.5 Podpora matematické gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit – DVPP a metodická práce v oblasti výuky matematiky dle konceptu prof. Hejného

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

II.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků

II.7. Zlepšování vybavenosti škol

II.7.1 Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku

II.7.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků

II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

II.8.2 Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod. – úplně obsazené školní poradenské pracoviště se širokým spektrem poskytované podpory a poradenských služeb

I.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe – podpora implementace zavádění konkrétních opatření důležitých pro efektivní fungování péče o žáky v oblasti společného vzdělávání (žáky s SVP, OMJ i žáky mimořádně nadané)

V oblasti průřezových témat pak škola preferuje zaměření na následující opatření dlouhodobého záměru:

IX.1.1. Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků

IX.1.2. Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání

IX.1.2.1 Podpora pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách – využití a modernizace interaktivních učeben, využívání mobilních počítačových učeben (vybavených notebooky i tablety)

IX.1.2.2 Výchova žáků k bezpečnému užívání ICT – preventivní programy a aktivity zaměřené na prevenci kyberšikany

IX.1.3. Snižování výskytu sociálně patologických jevů

IX.1.3.2 Rozšiřování spolupráce poskytovatelů primární prevence – spolupráce s konkrétními odporníky i dalšími partnery (PPP, neziskové organizace)

IX.1.3.3 Rozšiřování a zkvalitňování preventivních aktivit

IX.2.3. Zlepšování sociálního klimatu ve školách

IX.2.3.2 Důsledná prevence v oblasti kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům

IX.1.5. Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů – dlouhodobá orientace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni základní školy; ucelený vzdělávací program realizovaný od roku 2007; zapojení pedagogických pracovníků do sítě pro podporu nadání (na krajské i celostátní úrovni); medializace tématu výuky mimořádně nadaných žáků; spolupráce s odborníky – státními i nestátními organizacemi, Pedagogickou fakultou UK

IX.1.5.1 Rozšiřování služeb pro nadané děti, žáky a studenty ve školách i školských zařízeních

IX.1.5.2 Podpora škol orientujících své ŠVP na nadané děti, žáky a studenty

Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka ve školním roce 2016/2017	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování (intenzivní)	11

Velkou skupinu dále tvoří žáci z bilingvních rodin, jejichž znalost českého jazyka je ovlivněna také jejich odlišným mateřským jazykem – primárním jazykem rodiny. Největší deficity mají tyto žáci (v různé míře) především v širší slovní zásoby a tzv. akademickém jazyce konkrétních vyučovacích předmětů.

V Praze dne 16. 10. 2017

Mgr. Tereza Martínková
ředitelka školy

Přílohy

Hospodaření základní školy
Školní rok v obrazech a dokumentech

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Hospodaření základní školy

1. Rozbor hospodaření Základní školy nám. Curieových za rok 2016
2. Rozvaha - bilance
3. Výkaz zisku a ztrát

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Školní rok v obrazech a dokumentech

Úspěchy žáků i školy

Akce školy

pro žáky

i zaměstnance

Průběh školního roku

Poděkování

Za spolupráci a podporu ...

- ... Zřizovateli – Městské části Praha 1
- ... Oddělení školství Kanceláře starosty MČ Praha 1
- ... Školské radě Základní školy nám. Curieových
- ... Nadačnímu fondu Curie a rodičům našich žáků nejen za finanční podporu
- ... Odboru školství Magistrátu hl. m. Prahy
- ... Komisi pro výchovu a vzdělávání při Úřadu MČ Praha 1
- ... Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- ... Mense České republiky
- ... školským zařízením Prahy 1

***Děkujeme za vstřícnost a podporu,
díky níž můžeme zkvalitňovat naši práci.***

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 18.10.2017

Ing. Petr Hejma, v. r.

předseda školské rady při ZŠ