

Výroční zpráva
o činnosti základní školy za školní rok 2015/2016



Vypracovala
Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy
a kolektiv spolupracovníků



Pár slov úvodem

Milí čtenáři,

po roce Vám znovu představujeme souhrn informací přibližující život uvnitř naší školy. Rádi se chlubíme úspěchy, ale přiznáváme i momenty, jež se nám úplně nepovedly a z kterých se dále učíme.



Školu totiž u nás všichni vnímáme jako prostor pro učení. Prostor, kde společně objevujeme nové cesty k poznatkům, ale především postojům a hodnotám.

Doufám, že nejen v tomto školním roce jsme z neznámých vod plných informací učinili místa popsaná a zmapovaná.

Do dalších let přeji všem mnoho badatelských i objevitelských úspěchů!



Tereza Martínková
ředitelka školy

Obsah

Základní údaje a charakteristika školy	3
a) identifikační údaje školy	
b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	
c) zřizovatel	
d) forma hospodaření	
e) management školy a školní poradenské pracoviště	
f) školská rada	
g) charakteristika školy	
h) počty žáků a tříd ve školním roce 2015/2016	
Vzdělávací obory a školní vzdělávací program	5
a) vzdělávací obor, který škola vyučuje	
b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	
c) jazykové vzdělávání a jeho podpora	
Pedagogičtí pracovníci	8
a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2015	
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015	
c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2015	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci	
b) průběžné vzdělávání	
Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017	11
Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání	11
a) výsledky vzdělávání žáků	
b) výsledky přijímacího řízení	
ai) na víceletá gymnázia a konzervatoře	
bi) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků	
ci) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
Hodnocení činnosti školní družiny	13
a) Družinový jarmark	
b) Nedostatky	
c) Plány pro rok 2016/2017	
Poradenské služby školy	15
a) výchovné poradenství	
b) poradenství k volbě povolání	
c) činnost školního metodika prevence	
d) činnost školního psychologa	
e) činnost speciálního pedagoga	
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	17
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	19

Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky s SVP	20
a) péče o mimořádně nadané žáky	
b) vzdělávání žáků se SPUCH	
Polytechnická výchova	21
Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	21
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států	22
Environmentální výchova	23
Multikulturní výchova	23
Prevence rizikového chování	24
Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI	25
a) Šetření stížnosti ČŠI	
b) Následná veřejnosprávní finanční kontrola Magistrátu hl. m. Prahy	
Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	26
Mzdové podmínky	26
Závěr – naplňování cílů a priorit	27

Základní údaje a charakteristika školy

a) identifikační údaje školy

Základní škola nám. Curieových

sídlo školy: náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1
IČ: 604 36 115
kontaktní spojení: kancelář: 222 319 932
e-mail: info@zscurie.cz
datová schránka: 8f5yrit
prezentace školy: webové stránky - <http://www.zscurie.cz>

b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol

č. j. MSMT-28564/2013-2, s účinností od 1. 9. 2013

identifikátor školského zařízení: 600035247

základní škola, IZO: 060 436 115, kapacita 630 žáků

č. j. S-MHMP 1204931/2014, s účinností od 1. 9. 2015

školní družina, IZO: 112 000 061, kapacita 300 žáků

c) zřizovatel

Městská část Praha 1 se sídlem Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
IČ: 000634 10

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) management školy a školní poradenské pracoviště

Jméno	Funkce	Telefonní kontakt	E-mail
Mgr. Tereza Marínková	ředitelka školy koordinátor ŠVP pro 2. st.	222 890 189 724 079 837	tereza.martinkova@zscurie.cz
PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	zástupkyně statutárního orgánu, výchovná poradkyně	222 319 867 777 777 075	iveta.bassyova@zscurie.cz
Bc. Alena Ondráčková	vedoucí školní družiny	222 319 932	alena.ondrackova@zscurie.cz
Mgr. Petra Narwa	školní metodik prevence	222 319 867	petra.narwa@zscurie.cz
Mgr. Diťa Kučerová	školní speciální pedagog	222 319 932	diťa.kucerova@zscurie.cz
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog	222 319 867	petra.narwa@zscurie.cz
Mgr. Klára Vnuková	koordinátor EVVO	222 319 932	klara.vnukova@zscurie.cz
Mgr. Jana Scheinostová	koordinátor ICT	222 319 932	jana.scheinostova@zscurie.cz
Mgr. Iva Pazderková	koordinátor ŠVP pro 1. st.	222 319 932	iva.pazderkova@zscurie.cz
Ludmila Kofroňová	hospodářka	222 319 932	ludmila.kofronova@zscurie.cz
Mgr. Michal Krátký	ekonom	222 319 932	info@zscurie.cz ; mickr@volny.cz

f) školská rada

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školská rada v počtu 9 členů, řádně zvolených či jmenovaných pro období 2014 – 2017.

Složení školské rady ve školním roce 2015/2016		
předseda školské rady	Ing. Petr Hejma	zástupci rodičů
členové školské rady	Michal Hanuš	
	Mgr. Veronika Peimer Bednářová	
	Mgr. Jarmila Zavadilová	
	Martina Bauerová	zástupci zřizovatele
	Bronislava Baboráková, Dis.	
	Jiří Kuzdas	zástupci pedagogických pracovníků
	Mgr. Radka Pištorová	
	Mgr. Michal Suchý	

Školská rada zasedla ke svému jednání v říjnu 2015 a v červnu 2016, kdy byl projednán průběh školního roku 2015/2016 a nastíněn výhled do školního roku 2016/2017.

g) charakteristika školy

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní, na druhé straně žáci handicapovaní či s výraznou poruchou učení nebo chování, v posledních letech se škola zabývá též vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. V dobré dopravní dostupnosti.

Školní budova má charakter historické budovy, v září 2013 oslavila 120 let od svého otevření, s moderním vybavením. V lednu 2016 byla zahájena realizace půdní vestavby, jež vnitřní prostory školy obohatí o dalších 7 učeben. Škola je organizována jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v třípatrové rohové budově, je fakultní školou Pedagogické fakulty UK, detašovaným pracovištěm je tělocvična ve školní budově v Masné 13. Kapacita školy je v současné době 630 žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou třídách v ročníku. Počet žáků má od roku 2005 vzrůstající tendenci minimálně o jednu třídu za každý školní rok.

h) počty žáků a tříd ve školním roce 2015/2016

Počet žáků	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	367	159	526*
k 30. 6. 2016	404	171	575**

* z toho 18 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

* z toho 28 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

Počet tříd	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	13	7	20
k 30. 6. 2016	14	8	22

Vzdělávací obory a školní vzdělávací program

a) vzdělávací obor, který škola vyučuje

79-01-C/001 Základní škola (denní forma vzdělávání)

b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠANce, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, byl ve školním roce 2014/2015 využíván ve své 3. verzi, platné od 1. 9. 2013.

ŠVP ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměřením na především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ.

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky je angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměření školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě.

Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí plně obsazeného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce.

Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba a částečné posílení vyučovacího předmětu Nauka o světě ve 4. a 5. ročníku o časovou dotaci Vv. Zvýšení hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (1 ve 4. ročníku a 1 v 5. ročníku) převzaté ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové

výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

Jako důležité se též ukázalo posílení hodinové dotace anglického jazyka na úkor dalšího cizího jazyka u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (především se specifickými poruchami učení nebo chování), kteří byli ve školním roce 2013/2014 v 7. a vyšším ročníku a dosud nezačali s výukou druhého cizího jazyka. Tyto skupiny žáků je možno zařadit mezi tzv. odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce. Ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci žáků a jejich souhlasem rozhodla o dočasné úpravě vzdělávacího plánu tak, aby u žáků došlo k maximálnímu rozvoji dovedností a vědomostí v anglickém jazyce a posílení dovedností a znalostí v českém jazyce a matematice. Žáci absolvují výuku anglického jazyka rozšířenou o 6 hodin za 2. stupeň (cvičení z anglického jazyka). Zbývající hodiny budou doplněny o cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky.

V závěru školního roku proběhlo doplnění ŠVP o etickou výchovu – jako nepovinný předmět pro všechny ročníky 1. stupně, a explicitní vyjádření podmínek, které škola zajišťuje pro úspěšné zvládnutí společného vzdělávání.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Již od 1. ročníku je výuka jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních – první tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (rodilí mluvčí anglického jazyka) a děti z bilingvních rodin. Tyto výukové skupiny jsou vyučovány rodilými mluvčími na úrovni přirozeného komunikačního jazyka, při výuce se žáci soustřeďují převážně na ovládnutí a zlepšení písemného projevu. Druhá úroveň je tvořena většinou dětmi, které navštěvovaly mezinárodní či „anglické“ školky a jejich jazykové a komunikační kompetence jsou na velmi vysoké úrovni. Třetí úrovně dosahují zpravidla žáci, kteří se během předškolního vzdělávání setkali s anglickým jazykem v rámci volnočasových aktivit. Na čtvrté, základní úrovni pak začínají žáci, již se s anglickým jazykem nikdy neseťkali. Každá úroveň má v každém ročníku 1. stupně alespoň jednu výukovou skupinu.

Vzhledem k velkému počtu dětí cizinců se osvědčilo zapojení rodilých mluvčích do výuky. Spolupracujeme s jazykovou agenturou Lingua Connect a Bethany's English Club for bilinguals.

Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni.

Výuka probíhá na 1. stupni maximálně v 6 skupinách v ročníku, na 2. stupni maximálně ve 3 skupinách v ročníku. Jednotlivé úrovně a skupiny jsou vzájemně prostupné, žáci jsou zpravidla přeřazováni či na základě žádosti zákonných zástupců přestupují v pololetí nebo na konci školního roku.

Počet žáků ve výukových skupinách se ve školním roce 2015/2016 pohyboval od 9 do 18 žáků.

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 19 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka. Děti se pravidelně účastní různých oborových soutěží. Největší úspěchy v loňském roce děti měly v jazykové olympiádě Aj a ve španělských soutěžích – znalostních i recitačních.

Počty žáků dle vyučovacích jazyků

Počet žáků	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	383	x	x	x
II. stupeň	164	66	56	31
Celkem	547	66	56	31

Žáci plnící PŠD v zahraničí či zahraniční škole na území ČR nejsou do tohoto počtu zahrnuti.

Počet žáků a jazykových skupin v jednotlivých ročnících

Žáci plnící PŠD v zahraničí či zahraniční škole na území ČR nejsou do tohoto počtu zahrnuti

k 30. 6. 2016	Počet žáků	Počet jazykových skupin jednotlivých jazyků			
		Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
1. ročník	83	5	x	x	x
2. ročník	78	6	x	x	x
3. ročník	86	6	x	x	x
4. ročník	80	6	x	x	x
5. ročník	56	4	x	x	x
6. ročník	41	3	1	1	1
7. ročník	39	3	1	1	1
8. ročník	43	3	2	1	1

9. ročník*	42	3	1	1	x
Celkem	547	39	5	4	3

* v 9. ročníku je pro 1 výukovou skupinu realizována výuka posilující vzdělávací obor cizí jazyk (cvičení z anglického jazyka, cvičení z českého jazyka/matematiky) a neabsolvuji tak výuku dalšího cizího jazyka

Počty vyučujících cizích jazyků

k 30. 6. 2016	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	10	x	x	x
II. stupeň	4	1	1	1
Celkem	14	1	1	1
z toho plně kvalifikovaných pro výuku cizího j.	11	1	1	1
z toho rodilých mluvčích	2	0	1	0

Pedagogičtí pracovníci

a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2015

kvalifikace	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kval.	ped. pracovníci bez odborné kval.
počet (fyz. osoby)	59	56	3
z toho vyučující 1. stupně	20	19	1
z toho vyučující 2. stupně	20	20	1
z toho vychovatelé	12	10	1
z toho asistenti ped.	7 (+1)*	5 (+1)*	0

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Dva ze tří pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace si v daném období svou kvalifikaci doplňovali.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	17	18	15	7	2
z toho vyučující 1. stupně	6	6	5	2	1

z toho vyučující 2. stupně	4	7	5	3	1
z toho vychovatelé	3	3	4	2	0
z toho asistenti ped.	4	2	1	0	(1)*

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Z celkového počtu 60 pedagogických pracovníků je 50 žen a 9 mužů. Průměrný věk pedagogických pracovníků k 31.12.2015 činil 38,9 roku.

c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2015

personální zabezpečení	fyzické osoby celkem	přepočtené osoby celkem
Pedagogičtí prac.	59	56,847
z toho vyučující 1. stupně	20	38,571
z toho vyučující 2. stupně	20	
z toho vychovatelé	12	12,000
z toho asistenti ped.	7 (+1)*	6,276

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Pedagogičtí pracovníci jsou doplněni týmem 5 nepedagogických pracovníků (přepočtené osoby celkem 4,375).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni vyučující se zúčastnili v rámci přípravného týdne semináře k rozvoji sociálních dovedností, který měl v řadách pedagogů velmi pozitivní odezvu. Ve druhém pololetí všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávací program Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zejména v oblasti osvojování nových metod práce ve výuce matematiky, českého jazyka, a společenských věd.

a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci*

(neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagog. činnost podle zákona č.563/2004 Sb.), případně absolvovali manažerské či jiné studium)

Celkem 2 pedagogičtí pracovníci si v tomto období doplňovali svou odbornou kvalifikaci.

Zaměření a druh studia *	Škola	Počet účastníků
Pregraduální příprava učitelství Čj – spec. pedagogika	Univerzita Karlova - PedF	1
Doplňující pedagogické studium v rámci ČŽV	Univerzita Karlova - PedF	1
Celkem	x	2

* studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
studium k prohloubení odborné kvalifikace

b) průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem)

Součástí povinností pedagogických pracovníků je absolvování alespoň jedné akreditované vzdělávací akce za každé pololetí kolního roku. Jednotliví zaměstnanci volí zaměření vzdělávacích akcí dle osobního zájmu a preferencí, vždy v souladu se zaměřením a prioritami školy pro školní rok 2015/2016.

Školní psycholožka absolvovala dlouhodobý výcvik v ve vedení lekcí Feuersteinova instrumentálního obohacování.

Vychovatelé školní družiny vylepšovali své znalosti v ubrouskových technikách.

Svou připravenost na školy v přírodě a LVK si vylepšovalo několik vyučujících kurzem zdravotníka zotavovacích akcí.

c) přehled absolvovaných akcí DVPP

DVPP	fyzické osoby celkem	akce absolvované v 1. pol.	akce absolvované v 2. pol.
Pedagogičtí prac.	59	66	71
z toho vícedenní akce	26	12	14

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017

(z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	151	90	9

Kritéria přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2016/2017

1. Bydliště ve spádové oblasti
2. Sourozenec ve škole
3. Přihláška a přijetí do skupiny žáků s mimořádným nadáním, do naplnění maximálního počtu 15 žáků ve skupině
4. Trvalé bydliště na území městské části Praha 1
5. Nepřijatá dítě do programu pro žáky s mimořádným nadáním, které splnilo požadavky vstupního testu a má jako druhou volbu uvedenu žádost o přijetí do běžné třídy

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání

a) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (2. pololetí 2015/2016)	počet žáků
prospěli I. stupeň	375
II. stupeň	167
z toho s vyznamenáním	404
neprospěli: I. stupeň	0
II. stupeň	1
nehodnoceni: I. stupeň	22
II. stupeň	10

Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávání dle §38 školského zákona – žáci zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole. Dále jeden žák 5. a jedna žákyně 8. ročníku z matematiky, další 3 žáci II. stupně nebyli hodnoceni z tělesné výchovy (pro malou účast ve výuce). Všichni nehodnocení žáci po opravných zkouškách prospěli.

Celkový průměr	2. pololetí 2015/2016
I. stupeň	1,108
II. stupeň	1,567
celkem	1,322

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2014/2015		školní rok 2015/2016	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
<i>I. stupeň</i>	0	0	0	0
<i>II. stupeň</i>	135	3	27	2
<i>celkem</i>	135	3	27	2

snížené stupně z chování: 2. stupeň 1 žákyně 8. ročníku
za konzumaci alkoholu ve škole
3. stupeň 1 žákyně 8. ročníku
za donesení a konzumaci alkoholu ve škole

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia a konzervatoře

počet vydaných zápisových lístků celkem 55
přijato celkem 21

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)		Konzervatoře	6-letá (ze 7. ročníku)	
	krajská	soukromá	státní, soukromé	krajská	soukromá
přijatých celkem	16	3	0	2	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem 42

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

Sřední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	hotelové školy	ostatní střední školy	celkem
zřizované krajem	17	5	1	6	0	5	34
církevní	0	0	2	0	0	0	2
soukromé	0	1	0	2	0	2	5

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

	odborná učiliště učiliště		střední odborná učiliště
	z devátých ročníků	z nižších ročníků	
zřizované krajem	0	0	0
církevní	0	0	0
soukromé	0	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku 41

v nižším ročníku 0

Jeden žák 9. ročníku pokračuje 10. rok v základním vzdělávání – na žádost rodičů je mu umožněno dokončení základního vzdělání

Hodnocení činnosti školní družiny

	oddělení	počet vychovatelů	kapacita	naplněnost k 30.6.2015
počet	13	12 (+2)	360	354

Ve školním roce 2015/2016 fungovalo v naší škole **13 oddělení školní družiny**, které vedlo 11 vychovatelek a 3 vychovatelé. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 354 žáků 1.- 5. tříd.

Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím programem a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením.

Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

- I. oddělení Terezie Rejzková (sportovní aktivity)
- II. oddělení Pavla Kondratíková (výtvarná výchova)
- III. oddělení Ivana Hantonová (ruční práce, sportovní aktivity)
- IV. oddělení Michal Paleček (sportovní aktivity)
- V. oddělení Zuzana Pokorná (výtvarná výchova)
- VI. oddělení Veronika Plechatá (výtvarné aktivity)
- VII. oddělení Gabriela Tůmová (výtvarná výchova)
- VIII. oddělení Klára Mašátová (hudební výchova, výtvarná výchova)
- IX. oddělení Ivo Vrba (hudební výchova)
Jana Horáčková (ruční práce) – též asistentka pedagoga
- X. oddělení Alžběta Bendová (výtvarná výchova)
- XI. oddělení Alena Ondráčková (ruční práce a výtvarná výchova)

- XII. oddělení Tereza Rýglová (ruční práce a sportovní aktivity)
- XIII. oddělení Pavel Rýgl (sportovní aktivity) – též učitel II. stupně

Provozní doba školní družiny zůstala stejná, abychom co nejvíce vycházeli vstříc rodičům našich žáků.

RANNÍ ŠD:	6:30 – 8:00
ODPOLEDNÍ ŠD:	11:40 – 16:00
VEČERNÍ ŠD:	16:00 – 18:00 (pondělí – čtvrtek)
	16:00 – 17:00 (pátek)

I letos jsme se snažili využívat veškeré prostory, které nám budova školy nabízí. Chceme, aby děti měly možnost trávit čas ve školní družině i mimo svoji kmenovou třídu, využíváme tělocvičnu, gymnastický sál, učebnu etické výchovy, relaxační místnost, učebnu IT, školní dvůr a hřiště Na Františku.

V tomto roce jsme se s dětmi zúčastnili nebo sami uskutečnili 25 akcí. Například vánoční dílny, divadelní představení v prostorách školní družiny, halloweenské dlabání dýní, čarodějné grilování, spolupráce s městskou knihovnou, návštěva zrcadlového bludiště a nejpopovedenější Družinový jarmark.

a) Družinový jarmark

Stejně jako každý rok se i v letošním roce uskutečnil tradiční Družinový jarmark. Tento rok se uskutečnil již pátý ročník. Stejně jako každý rok děti vyrobily spolu se svými vychovateli a vychovatelkami mnoho krásných výrobků, kterými se chtěli nejen pochlubit, ale hlavně je zpeněžit pro dobrou věc. V tomto roce se výtěžek z jarmarku vrátil zpět k dětem. Vydělané finance sloužily k spolufinancování akcí v době konání přestavby školy.

Dobrá věc i myšlenka se podařila. Vybraná částka, která překonala naše očekávání, činí 36000,- Kč.

Poděkování patří všem vychovatelům a dětem, které pilně vyráběli, ale i všem kteří se u našich stánků zastavili a nakoupili. Dík tedy patří rodičům, kteří nezapomněli podpořit svoji třídu, ale i úsilí ostatních tříd. Děkujeme, že společně s námi podporujete dobrou věc.

b) Nedostatky

Jako nedostatek vnímáme stále menší zájem o akce mimo školu. Děti mají v rámci docházky do školní družiny mnoho kroužků, kterých se nechtějí vzdát.

c) Plány pro rok 2016/2017

Ve školním roce 2016/2017 máme v plánu opět nabídnout školní družinu pro 5. ročník v počtu, který nám kapacita školní družiny dovoluje.

Nabízet dětem lákavé akce, aby jejich zájem byl větší než v předchozím roce. Organizovat více akcí v rámci jednotlivých oddělení a paralelních tříd v ročníku.

Stále pokračovat ve skvělé spolupráci učitele a vychovatele, tím tedy celého kolektivu třídy. Vychovatele se i nadále budou účastnit společných akcí třídy (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety třídy).

Jednotliví vychovatelé mají v plánu dozdělat se v určitých oblastech pedagogiky i kreativní činnosti, které mohou dále zužitkovat ve své práci.

Zefektivnit informovanost rodičů pomocí internetových stránek nejen školy celkově, ale i jednotlivých tříd a pomocí nástěnek školní družiny.

Jelikož Družinový jarmark považujeme za povedenou akci, při které se děti učí mnohým kompetencím i v příštím roce se uskuteční Družinový jarmark v předvelikonočním čase.

Školní klub škola nezřizuje.

Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště

PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	Vedoucí školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně	prac. úvazek 1,000
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog školní metodik primární prevence poradce pro volbu povolání	prac. úvazek 0,800
Mgr. Dita Kučerová	školní speciální pedagog	prac. úvazek 1,000

Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog zastávající také funkci metodika primární prevence a kariérního poradce. Tým poradenského pracoviště se setkává nad jednotlivými případy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Daří se realizovat naplánované aktivity z preventivních programů, řešit výchovné a vzdělávací problémy s žáky a jejich rodiči, spolupracujeme s poradními organizacemi, vytváříme individuální a skupinové vzdělávací plány pro děti s poruchami učení a chování a pro děti s mimořádným nadáním. Úzce také spolupracujeme s lektory etické výchovy a vyučujícími výchovy ke zdraví, společně řešíme aktuální problémy v kolektivu. Nově se podařilo navázat úzkou spoluprací s organizací LATA a pomoci žákovi s velmi problematickým rodinným zázemím.

a) výchovné poradenství

Díky spolupráci celého školního poradenského týmu a vhodnému rozdělení kompetencí se nám letos dařilo efektivně řešit podněty ke zlepšení podmínek pro vzdělávání konkrétních dětí i třídních kolektivů, které jsme získali od rodičů, dětí i pedagogů.

V případě několika žáků jsme v tomto školním roce úzce spolupracovali se spádovými OSPODy, byli jsme opakovaně osloveni s žádostí o vydání zprávy pro soud a vyjádření pro Policii ČR. Dlouhodobě spolupracujeme s pražskými SPC, která pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra či sluchovou vadou. Také spolupráce s PPP pro Prahu 1,2 a 4 úspěšně pokračuje. Školu 1x měsíčně navštěvuje a s příslušnými pedagogickými pracovníky konzultuje poradenský speciální pedagog i psycholog. Nově se podařilo navázat úzkou spolupráci s organizací LATA a pomoci žákovi s velmi problematickým rodinným zázemím.

b) poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání je spjato s výukou vzdělávacího obsahu Svět práce. Během roku se ve škole realizoval screening pro žáky 8. ročníku, v podobě osobnostních testů a inteligenčního testu pro vhodný výběr budoucí školy a profese. Dále se žáci zúčastnili akce Týden volby povolání na Úřadu práce. Průběžně byly během školního roku realizovány individuální konzultace se žáky i rodiči.

c) činnost školního metodika prevence

Minimální preventivní program se na prvním stupni nesl zejména ve znamení prevence nebezpečného chování a pomoci lidem s různým postižením. Velikým pomocníkem při realizaci byla Policie ČR a lektoři etické výchovy.

První a šesté třídy absolvovaly adaptační pobyty pro nově vznikající kolektivy, proběhly další programy pro jednotlivé třídy jako Dotazníkové šetření – Třídní klima, Kouření, tvá volba, Kyberšikana a sociální sítě, nebo Nenechte si ubližovat.

d) činnost školního psychologa

Školní psycholožka ve vybraných třídách na žádost pedagogů použila k hodnocení vztahů ve třídním kolektivu dotazník „Hádej kdo...?“ a jeho výsledky s učiteli konzultovala. Ve třídách, kde byly na základě dotazníku zjištěny narušené vztahy a ze skupiny vyčleněné děti, byla následně provedena intervence. S těmito informacemi se nadále také pracovalo v rámci etické výchovy.

V průběhu druhého pololetí byl v 8. třídách proveden výše zmíněný screening pro vhodný výběr budoucí školy a profese. Všechny děti dostaly individuálně možnost vyslechnout si interpretaci výsledků a konzultovat volbu vhodné školy.

V průběhu školního roku bylo provedeno několik krizových intervencí ve skupině a větší množství individuálních krizových intervencí, probíhala práce s třídními kolektivy v rámci prevence i cílené intervence.

Kromě skupinových aktivit školní psycholožka pracuje se žáky, rodiči i učiteli individuálně na žádost kteréhokoli z nich. Funguje také spolupráce s PPP, Policií ČR, neziskovými organizacemi (LATA) a OSPOD.

e) činnost speciálního pedagoga

V školním roce 2014/2015 na naší ZŠ vzniklo v rámci Rozvojového programu MŠMT poradenské pracoviště, kde spolupracují výchovný poradce, psycholog a speciální pedagog. Díky tomu jsme mohli rozšířit činnost speciálního pedagoga, a tím i poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Více žáků s SPU může navštěvovat speciální hodiny, které probíhají v menší skupině uzpůsobené jejich potřebám. Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, která nám pomáhá diagnostikou a odbornou konzultací některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Probíhají pravidelné schůzky s pracovníky SPC, kteří na naší škole mají své klienty.

V průběhu školního roku se stalo samozřejmostí, že vzdělávací problémy žáků konzultuje s jejich rodiči třídní učitel společně se speciálním pedagogem. Na speciálního pedagoga nebo psychologa se rodiče také mohou obracet individuálně.

V školním roce 2015/2016 pracovalo na naší ZŠ osm asistentů pedagoga, kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými potížemi. Asistenti své postupy pravidelně konzultovali s psychologem a speciálním pedagogem.

Do naší školy dochází stále více žáků s odlišným mateřským jazykem, součástí našeho poradenského pracoviště je práce s nimi a to jak pomoc s výukou, tak začlenění těchto dětí do třídních kolektivů.

Spolupracujeme s

Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

FRANCOUZSKÁ 56

101 00 Praha 10

poradenští pracovníci: PhDr. Pavla Picková (psycholog)

Mgr. Kamila Dvořáková (speciální pedagog)

PaedDr. Lenka Marušková (metodik prevence)

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy.

K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy. Organizujeme dny otevřených dveří, v jejichž rámci mohou rodiče našich žáků navštívit přímo výuku

Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách www.zscurie.cz. Zde mají rodiče možnost si stahovat formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy. Nově funguje také školní Facebook.

Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky.

V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a srovnávacích testů – Cermat, SCIO.

Olympiáda v dějepise	Genius logicus
Olympiáda v českém jazyce	Logická olympiáda
Olympiáda v anglickém jazyce	
Olympiáda v německém jazyce	
Biologická olympiáda	
Pythagoriáda	
Matematický klokan	
Olympiáda v zeměpise	
Pražský globus	
Pražské poetické setkání	

V oblasti péče o žáky s SPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty - PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Mensa, Centrum nadání apod.

I v letošním školním roce škole vhodně pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Z Nadačního fondu Curie jsou financovány především projekty v následujících oblastech:

- podpora materiálního dovybavení školy, učební pomůcky, kulturní, výtvarná, sportovní činnost, apod.
- mimoškolní činnost, rozšíření výuky (rozšíření nabídky), podpora výuky cizích jazyků rodilými mluvčími
- vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky - financování mimoškolní činnosti, škol v přírodě, ozdravných pobytů, jazykových pobytů, výletů apod.) – zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky
- preventivní programy, projekty, prezentace a rozvoj profilace školy
- podpora a rozvoj talentu a nadání žáků
- podpora dalšího rozvoje pedagogů – vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace apod.
- volnočasové aktivity (vlastní pořádané akce v oblasti kulturně - společenské, jazykové, sportovní apod.)

Ve školním roce 2015/2016 Nadační fond Curie sponzoroval zejména aktivity žáků, které probíhaly v měsíci červnu, kdy kvůli začínající rekonstrukci školy probíhala výuka mimo prostory školy. Nabízené aktivity tak mohli absolvovat všichni žáci školy bez toho, aby byl nadměrně zatěžován rodinný rozpočet.

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku. Jedná se především o Kouzelnou školu, předvánoční dílny pro žáky a rodiče či prarodiče, Dny otevřených dveří, Čtení nejen pro maminky, Krajkářské trhy, Školu nanečisto nebo Dvorní slavnosti.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt (částečně podpořený z grantu Zdravé město Praha – 2015), pro žáky 1. stupně byly zorganizovány 3 lyžařské výcviky, 1 lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovaly školy v přírodě či vícedenní školní výlety, a to především v období druhé poloviny měsíce června – abychom umožnili žákům smysluplné trávení času v době nepřístupnosti školní budovy. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami uskutečněny týdenní intenzivní plavecké kurzy.

Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, již poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory - např. sportovní hry, florbal, etická výchova, flétna, kytara, sbor Cukrátky, keramika, přípravný kurz k přijímacím zkouškám na SŠ, laboratorní hrátky, řezbářský kroužek.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2014/2015 se škola zapojila do následujících **rozvojových programů MŠMT**:

- Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků-specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014, 2015
- Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí na rok 2015
- Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (Modul B – Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním ve školách všech zřizovatelů na rok 2015)

Z rozvojového programu MŠMT je hrazena polovina úvazku speciálního pedagoga, dále jsme v rámci rozvojového programu mohli zaměstnat dva asistenty pedagoga

pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých je na naší ZŠ vysoké procento. Také jsme mohli obnovit vyučování Češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

a) péče o mimořádně nadané žáky

Škola realizuje od roku 2006/2007 na 1. stupni svůj vlastní model vzdělávání mimořádně nadaných žáků, s částečně segregovanou výukou. Vzdělávací model je zakotven přímo ve školním vzdělávacím programu a prochází stálou zpětnou vazbou a postupnými úpravami. Ve školním roce 2015/2016 pracovalo v programu celkem 70 žáků 1. – 5. ročníku.

Mimořádně nadaní žáci v něm pracují pod vedením odborníků – primárních pedagogů zaměřených na práci s mimořádně nadanými žáky v rámci oddělené výuky v různých ročnících s různou mírou segregace. Hodnocení žáků je úzce propojeno s pedagogickou diagnostikou a respektuje individualitu žáků. Důraz je kladem na motivační funkci hodnocení a posilování sebehodnotících dovedností žáků.

Zástupkyně ředitelky školy a koordinátorka péče o nadané žáky zastává též pozici krajského metodika péče o nadané při Národním ústavu pro vzdělávání za kraj hlavní město Praha.

b) vzdělávání žáků se SPUCH

Žáci jsou vzděláváni v rámci běžných tříd, podle hloubky poruchy je jejich vzdělávání upravováno individuálním vzdělávacím plánem, jehož tvorby se účastní jednotliví vyučující, třídní učitel, výchovná poradkyně, pracovník školského poradenského zařízení, školní speciální pedagog a nově i školní psycholog. Garantem výuky těchto žáků je vždy třídní učitel. V případě doporučení poradenského zařízení se škola snaží zajistit asistenty pedagoga do tříd, v nichž jsou žáci integrováni. Asistent pedagoga pak spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a účastní se tvorby individuálního vzdělávacího programu žáka.

Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k míře poruchy a tomu přizpůsobujeme i kritéria a způsoby hodnocení.

Polytechnická výchova

(volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je realizována především v zájmových kroužcích – řezbářská dílna, ale i ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Jednotlivé druhy činností jsou limitovány materiálním a personálním zázemím.

Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuální činnosti.

Pro školní rok 2015/2016 byla stejně jako v předcházejícím školním roce v rámci povinně volitelných předmětů nabízena výuka v oblasti polytechnické výchovy.

Dále byly realizovány volnočasové aktivity se zaměřením na tuto oblast vzdělávání – př. Řezbářský kroužek, kroužek Věda nás baví, kroužek Bricks for Kids (technické a robotické stavby z lega)

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída není ve škole zřízena.

Děti ze sociálně znevýhodněných rodin se snažíme zapojit do programů individuální péče. Vyhledáváme pro ně náplň volného času. Zapojujeme je do grantových projektů. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem pořádáme jako doplňkovou volnočasovou aktivitu kurzy češtiny pro cizince a domácí příprvy na výuku vedené našimi pedagogy s praxí v této oblasti. Významnou podporou při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je finanční podpora z prostředků Nadačního fondu Curie, který se podílí např. na financování jejich mimoškolních akcí, výjezdů a pomůcek.

V oblasti podpory nadaných žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí návazala základní škola spolu s Nadačním fondem Curie spoluprací s programem LATA.

Spolupracujeme s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Prahy 1 a PPP.

Pro budoucí žáky prvního ročníku organizujeme po zápisu v jarních měsících adaptační program Škola nanečisto.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

(uvést nejvíce zastoupené státy)

Stát	počet žáků k 30. 6. 2015	počet žáků k 30. 6. 2016
a) ze států EU celkem	476	526
v tom:		
Bulharsko	1	2
Německo	2	2
Nizozemsko	---	1
Polsko	1	2
Slovensko	10	9

b) z ostatních států celkem	36	33
v tom:		
Bělorusko	1	---
Čína	2	2
Izrael	3	1
Japonsko	1	1
Jordánsko	1	1
Korejská republika	1	2
Kosovská republika	2	2
Rusko	13	10
Srbsko	1	2
Sýrie	3	4
Ukrajina	4	4
Uruguay	1	1
USA	2	1
Vietnam	1	2
Celkem a) + b)	526*	575**

* z toho 18 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

** z toho 27 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Díky uvedeným podmínkám můžeme pracovat s dětmi, které ještě nemají téměř žádné zkušenosti s češtinou nebo jsou z rodin, kde se nehovoří česky a tyto žáci by se jinak jen velmi obtížně adaptovali v českém vzdělávacím systému. Kromě speciálních hodin a pomoci asistentů jsme mohli zavést i nabídku pomoci s domácí přípravou, takže žáci v odpoledních hodinách mohou pracovat na domácích úkolech s pomocí asistentů a učitelů, konzultují, co v hodinách nepochopili nebo si doplňují probranou látku. Tito pracovníci byli vyškoleni na semináři pořádaném organizací META a úzce spolupracují s vyučujícími jednotlivých předmětů.

ZŠ nám. Curieových má s integrací dětí s odlišným mateřským jazykem dlouhodobé zkušenosti, jedná se o školu v centru Prahy, kam dochází celá řada dětí cizinců.

Environmentální výchova

V rámci předmětů ve všech ročnících byly zařazené kapitoly environmentální výchovy. Mezipředmětové vztahy probíhaly ve všech předmětech. Škola má zavedený systém na třídění odpadu. V běžném provozu probíhá třídění odpadů: plast, papír, malé elektrospotřebiče, 4krát ročně se koná sběr papíru.

Environmentální plán pro školní rok 2015/2016 byl zpracován projektovou výukou, frontální a skupinovou vzdělávací metodou, projekcí, exkurzemi, výlety, výstavami, přednáškami, návštěvami ekologických organizací .

V učebně přírodopisu je fungující zookoutek, jeho součástí jsou:

2 akvária s rybami
1 akvárium s myšmi
1 akvárium s želvami
o zvířata se pečují žáci ze 8. a 9. ročníků

Uskutečněné krátkodobé projekty

Mikroklima v okolí školy – vybraní žáci 5. a 2. ročníku

Soutěže

Pražský globus
Pražský pramen
Netopýr – výtvarná soutěž

Během školního roku probíhala spolupráce s mnoha institucemi:

Magistrát Prahy 1
Arніка
ZOO Praha
Koniklec
Toulcův dvůr a mnoho dalších...

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v rámci běžných hodin Etické výchovy, ale též v rámci celoškolských etických projektů. Letos proběhly multikulturní projekt Vánoce – výzdoba

v různých koutech světa, kde spolupracovali a spoluvytvářeli program starší i mladší žáci dohromady.

Koncepce **Etické výchovy** má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je oslovována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem atd. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přirozeným produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

Byly realizovány konkrétní projektové dny – Zažít živly (využití tradičních tanců a hudby různých kultur) a projekt zaměřený na problematiku migrace a přijímání odlišností.

Prevence rizikového chování

Základní škola nám. Curieových má vypracovaný minimální preventivní program (MPP). V programu jsou zahrnuty akce pro jednotlivé třídy, akce pro pedagogy a akce pro rodiče. Minimální preventivní program se na prvním stupni nesl zejména ve znamení prevence nebezpečného chování a pomoci lidem s různým postižením. Velikým pomocníkem při realizaci byla Policie ČR a lektori etické výchovy.

První a šesté třídy absolvovaly adaptační pobyty pro nově vznikající kolektivy, proběhly další programy pro jednotlivé třídy jako Dotazníkové šetření – Třídní klima, Kouření, tvá volba, Kyberšikana a sociální sítě, nebo Nenechte si ubližovat.

Díky grantům z MČ Praha 1 a Magistrátu hl. m. Prahy jsou akce lépe přístupné našim žákům.

Na prevenci rizikového chování se zaměřujeme v předmětu Etická výchova už na prvním stupni, na druhém stupni organizujeme celodenní projekty. V loňském roce to byly projekty Bezpečně ve škole a před ní, Zažít živly a projekt s tematikou migrace a tolerance odlišností.

Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI

a) Šetření stížnosti ČŠI

Šetření stížnosti proběhlo dne 7. dubna 2016

Předmětem stížností bylo:

- netransparentnost systému bodování ve skupině mimořádně nadaných žáků; neposkytování informací o zhoršení prospěchu; postup ředitelky školy v rozporu s § 9 vyhlášky č. 48/2005 Sb.; vyloučení žáka ze skupiny mimořádně nadaných žáků
- postup ředitelky školy při řešení hrubého chování žáka 4. ročníku vůči spolužačce

V prvním případě byla stížnost vyhodnocena jako částečně důvodná, ředitelka školy přijala následná opatření k odstranění příčiny stížnosti – ředitelka školy nařídila pedagogickým pracovníkům písemně informovat zákonné zástupce o prospěchu žáků v kmenových třídách i skupinách mimořádně nadaných žáků minimálně jedenkrát za měsíc (zákonní zástupci žáků mají možnost nepřetržitého přístupu do elektronické žákovské knížky), dále nařídila též prokazatelně informovat zákonné zástupce žáků i při ojedinělém výrazně zhoršeném výkonu žáka. Též bylo upraveno znění školního řádu – Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Článek V. (Hodnocení žáků zařazených v programu MNŽ).

Ve druhém případě byla stížnost vyhodnocena jako důvodná, neboť preventivní kroky učiněné školou byly ČŠI považovány za nedostatečně účinné a málo razantní. Byla přijata dvoustupňová opatření směřující k odstranění příčiny stížnosti – okamžitě byl po konzultaci se školní psycholožkou chlapec dočasně převeden do paralelní třídy; ředitelka školy a školní poradenský tým znovu jednali s matkou žáka (bylo nabídnuto zpracování individuálního výchovného plánu, s nutností doplnit podklady o stanovisko odborníka – etopeda); byl posílen dohled nad žáky v době přestávek; ve třídě byl zaveden nepřetržitý dohled nad žáky. V dlouhodobém horizontu ředitelka školy pro školní rok 2016/2017 stanovila jako prioritu pro práci se žáky maximální omezení agresivních projevů chování. K naplnění této priority byly stanoveny základní kroky – byla navázána spolupráce s konkrétním terapeutem, byl připraven plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – na míru potřebám školy vytvořen vzdělávací program na podporu správných vzorců chování a eliminaci agresivních projevů, objednan komplexní primární program pro žáky školy (zaměřený na prevenci agresivního chování a šikany), etická výchova byla zařazena jako nepovinný předmět pro všechny ročníky 1. stupně a jako povinně volitelný předmět pro žáky 2. stupně, byla připravena inovovaná struktura třídnických hodin.

b) Následná veřejnosprávní finanční kontrola

Dne 22.4.2016 proběhla **následná veřejnosprávní finanční kontrola** realizovaná odborem kontrolních činností Magistrátu hl. m. Prahy

Předmětem kontroly bylo **využití veřejné finanční podpory poskytnuté formou grantu z rozpočtu hl. m. Prahy** z oblasti specifické primární prevence pro rok 2015 „Zdravé město Praha 2015“ – I. program na realizaci projektu č. S/110/2015 „Adaptační kurz pro nově se utvářející kolektiv“

Z výsledku kontroly – **zjištění:**

- poskytnutý grant z rozpočtu hl. m. Prahy byl použit v souladu s předloženým projektem schváleným usnesením Rady hl. m. Prahy č. 898 ze dne 28.4.2014, usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 7/76 ze dne 28.5.2015 a Metodikou.
- Při následné veřejnosprávní finanční kontrole nebyly zjištěny nedostatky při čerpání veřejné finanční podpory.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	-	1	1	1	-	-	1	-	-	58	-	-	62
z toho nově přijatí	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	9

Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy

	2015		2016
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	25.480,-	27.229,-	26.089,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	23.942,-	23.943,-	24.759,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.538,-	3.286,-	1.330,-
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	13.484,-	17.594,-	16.304,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	12.397,-	13.426,-	15.216,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.087,-	4.168,-	1.088,-

Výše průměrného měsíčního platu a rozložení jeho nenárokové složky je ovlivněna výplatou odměn za mimořádnou pedagogickou činnost (u pedagogických

pracovníků) a mimořádné pracovní výkony (u nepedagogických zaměstnanců) v červenci a prosinci 2015, tedy ve 2. pololetí tohoto kalendářního roku. Obdobně je tomu v kalendářním roce 2016, kdy byly mimořádné odměny vypláceny též v červenci.

Mzdové podmínky pedagogických pracovníků byly v roce 2015 ovlivněny zapojením mimorozpočtových zdrojů – poskytnutých z rozpočtu hlavního města Prahy a použitím vlastních zdrojů (příspěvků na školní družinu).

Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

Základní škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na krytí přímých nákladů na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy hlavní činnosti jsou tvořeny především platbami školného za školní družinu. Výnosy doplňkové činnosti sestávají z pronájmů učeben a tělocvičen mimo hlavní činnost a z pronájmu školnického bytu.

Doplňková činnost hrála v hospodaření školy významnou roli. Z údajů v níže přiložené příloze vyplývá, že se škole podařilo účetní rok 2015 zakončit se ziskem, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do fondu odměn a do investičního a rezervního fondu školy.

Závěr – naplňování cílů a priorit

Ve školním roce 2015/2016 opět pokračoval nárůst zájmu o školu ze strany veřejnosti, který se znovu projevil zvýšením počtu žáků i tříd. Rovněž se nám dařilo naplňovat stanovené cíle, jež vycházejí z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy a směřují k zachování profílance školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a výuku cizích jazyků.

V oblasti materiálního zabezpečení byly prodlouženy smlouvy na produkty Microsoft, webové stránky a správu serveru. Byla zahájena přestavba podkroví na prostory využitelné pro výuku – během prvního čtvrtletí roku 2017 bude žákům a pedagogům k užívání předáno 7 učeben, 3 kabinety a sociální zařízení

V oblastech výchovy a vzdělávání škola nadále pracuje podle revidované (třetí) verze ŠVP ŠANce. Prioritou zůstává rozvoj koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

I pro školní rok 2015/2016 zůstala škola Fakultní školou pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, podržela si status „Škola spolupracující s Mensou ČR“. Nadále spolupracujeme v rámci programu Kouzelná škola s mateřskými školami městské části Praha 1, i s dalšími

soukromými subjekty. Rovněž pro žáky zapsané do 1. tříd organizujeme Školu nanečisto.

Ke zlepšení propagace školy a jejího vzdělávacího programu přispěla též inovace a doplnění webové prezentace školy a aktivnější využívání školního profilu na Facebooku. Tradiční akce pro žáky a jejich rodiče červnový společenský večer, se již podruhé ve společenském sále v Praze 6 Nebušicích.

Díky sponzorským darům rodičů a zapojením Nadačního fondu Curie do života školy bylo realizováno několik kulturních a prezentačních akcí, např. Akademie NF Curie, slavnostní předávání vysvědčení žákům 1. tříd v Anežském klášteře, a pod.

V oblasti personální se nám podařilo plně stabilizovat školní poradenského pracoviště. Došlo k přerozdělení některých kompetencí mezi ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy. Přesněji byla vymezena a posílena pozice koordinátorů jednotlivých oblastí vzdělávání. Vedení školy se zaměstnanci uskutečňovalo pravidelné personální pohovory.

V Praze dne 2. 10. 2016

Mgr. Tereza Martínková
ředitelka školy

Přílohy

Hospodaření základní školy
Školní rok v obrazech a dokumentech

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Hospodaření základní školy

1. Rozbor hospodaření Základní školy nám. Curieových za rok 2015
2. Rozvaha - bilance
3. Výkaz zisku a ztrát

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Školní rok v obrazech a dokumentech

Slavnostní zahájení školního roku prezidentem republiky Milošem Zemanem

Úspěchy žáků i školy

Akce školy

pro žáky

i zaměstnance

Konec školního roku očima prvňáčků

Poděkování

Za spolupráci a podporu ...

- ... Zřizovateli – Městské části Praha 1
- ... Oddělení školství Kanceláře starosty MČ Praha 1
- ... Školské radě Základní školy nám. Curieových
- ... Nadačnímu fondu Curie a rodičům našich žáků nejen za finanční podporu
- ... Odboru školství Magistrátu hl. m. Prahy
- ... Komisi pro výchovu a vzdělávání při Úřadu MČ Praha 1
- ... Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- ... Mense České republiky
- ... školským zařízením Prahy 1
- ... Gymnáziu prof. Jana Patočky

***Děkujeme za vstřícnost a podporu,
díky níž můžeme zkvalitňovat naši práci.***

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne _____

předseda školské rady při ZŠ