

Výroční zpráva
o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015



Vypracovala
Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy
a kolektiv spolupracovníků



Pár slov úvodem

Milí čtenáři,

dostává se Vám do ruky výroční zpráva naší základní školy za školní rok 2014/2015. Souhrn toho, co jsme společně prožili a zvládli za posledních dvanáct měsíců. Připravili jsme ji společně s kolegy a popsali v ní, co všechno jsme dokázali.

Ušli jsme společně veliký kus cesty a tento dokument je jeho obrazem. Tuto cestu jsme neabsolvovali sami, byli jsme průvodci našich žáků a jejich rodičů. Vedli jsme různými cestami, někdy kratšími, jindy delšími. Rovnými i klikatými. Nikdy jsme je ale neopustili.

Jsem velmi hrdá na všechny své spolupracovníky, patří jim veliký dík za společné úsilí a vynikající výsledky.

Šťastnou cestu i do dalších let!

Tereza Martínková
ředitelka školy

Obsah

Základní údaje a charakteristika školy	3
a) identifikační údaje školy	
b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	
c) zřizovatel	
d) forma hospodaření	
e) management školy a školní poradenské pracoviště	
f) školská rada	
g) charakteristika školy	
h) počty žáků a tříd ve školním roce 2014/2015	
Vzdělávací obory a školní vzdělávací program	5
a) vzdělávací obor, který škola vyučuje	
b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	
c) jazykové vzdělávání a jeho podpora	
Pedagogičtí pracovníci	8
a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2014	
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014	
c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2014	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci	
b) průběžné vzdělávání	
Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016	11
Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání	12
a) výsledky vzdělávání žáků	
b) výsledky přijímacího řízení	
ai) na víceletá gymnázia a konzervatoře	
bi) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků	
ci) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
Hodnocení činnosti školní družiny	13
a) Družinový jarmark	
b) Nedostatky	
c) Plány pro rok 2015/2016	
Poradenské služby školy	15
a) výchovné poradenství	
b) poradenství k volbě povolání	
c) činnost školního psychologa	
d) činnost speciálního pedagoga	
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	17
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	

<i>Zkušenosti s péčí o nadané žáky</i>	20
a) péče o mimořádně nadané žáky	
b) vzdělávání žáků se SPUCH	
<i>Polytechnická výchova</i>	21
<i>Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ</i>	21
<i>Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států</i>	22
<i>Environmentální výchova</i>	
<i>Prevence rizikového chování</i>	25
<i>Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI</i>	26
a) Inspekce ČŠI	
b) Kontrola plateb pojistného VZP ČR	
<i>Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji</i>	28
<i>Mzdové podmínky</i>	29
<i>Závěr</i>	29

Základní údaje a charakteristika školy

a) identifikační údaje školy

Základní škola nám. Curieových

sídlo školy: náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1
IČ: 604 36 115
kontaktní spojení: kancelář: 222 319 932
e-mail: info@zscurie.cz
datová schránka: 8f5yrit
prezentace školy: webové stránky - <http://www.zscurie.cz>

b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol

č. j. MSMT-28564/2013-2, s účinností od 1. 9. 2013

identifikátor školského zařízení: 600035247

základní škola, IZO: 060 436 115, kapacita 630 žáků

č. j. S-MHMP 1204931/2014, s účinností od 1. 9. 2015

školní družina, IZO: 112 000 061, kapacita 300 žáků

c) zřizovatel

Městská část Praha 1 se sídlem Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
IČ: 000634 10

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) management školy a školní poradenské pracoviště

Jméno	Funkce	Telefonní kontakt	E-mail
Mgr. Tereza Marínková	ředitelka školy koordinátor ŠVP pro 2. st.	222 890 189 724 079 837	tereza.martinkova@zscurie.cz
PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	zástupkyně statutárního orgánu, výchovná poradkyně	222 319 867 777 777 075	iveta.bassyova@zscurie.cz
Bc. Alena Ondráčková	vedoucí školní družiny	222 319 932	alena.ondrackova@zscurie.cz
Mgr. Radka Marešová	školní metodik prevence	222 319 932	radka.maresova@zscurie.cz
Mgr. Diťa Kučerová	školní speciální pedagog	222 319 932	diťa.kucerova@zscurie.cz
Mgr. Radka Marešová	školní psycholog	222 319 932	radka.maresova@zscurie.cz
Mgr. Klára Vnuková	koordinátor EVVO	222 319 932	klara.vnukova@zscurie.cz
Mgr. Jana Scheinostová	koordinátor ICT	222 319 932	jana.scheinostova@zscurie.cz
Mgr. Iva Pazderková	koordinátor ŠVP pro 1. st.	222 319 932	iva.pazderkova@zscurie.cz
Ludmila Kofroňová	hospodářka	222 319 932	ludmila.kofronova@zscurie.cz
Mgr. Michal Krátký	ekonom	222 319 932	info@zscurie.cz ; mickr@volny.cz

f) školská rada

Ve školním roce 2014/2015 pracovala školská rada v počtu 8, po doplnění třetího zástupce zřizovatele v počtu 9 členů, řádně zvolených či jmenovaných pro období 2014 – 2017.

Složení školské rady ve školním roce 2014/2015		
předseda školské rady	Ing. Petr Hejma	
členové školské rady	Michal Hanuš	zástupci rodičů
	Mgr. Veronika Peimer Bednářová	
	Mgr. Jarmila Zavadilová	
	Martina Bauerová	zástupci zřizovatele
	Bronislava Baboráková, Dis.	
	Jiří Kuzdas	
	Mgr. Radka Pištorová	zástupci pedagogických pracovníků
	Mgr. Michal Suchý	

Školská rada zasedla ke svému jednání v říjnu 2014 a v srpnu 2015, kdy byl projednán průběh školního roku 2014/2015 a nastíněn výhled do školního roku 2015/2016.

g) charakteristika školy

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní, na druhé straně žáci handicapovaní či s výraznou poruchou učení nebo chování.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. V dobré dopravní dosažitelnosti.

Školní budova má charakter historické budovy, v září 2013 oslavila 120 let od svého otevření, s moderním vybavením. Škola je organizována jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v třípatrové rohové budově, je fakultní školou Pedagogické fakulty UK, detašovaným pracovištěm je tělocvična ve školní budově v Masné 13. Kapacita školy je v současné době 630 žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou třídách v ročníku. Počet žáků má od roku 2005 vzrůstající tendenci minimálně o jednu třídu za každý školní rok.

h) počty žáků a tříd ve školním roce 2014/2015

Počet žáků	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	329	147	476*
k 30. 6. 2015	367	159	526**

* z toho 11 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

** z toho 18 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

Počet tříd	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	12	6	18
k 30. 6. 2015	13	7	20

Vzdělávací obory a školní vzdělávací program

a) vzdělávací obor, který škola vyučuje

79-01-C/001 Základní škola (denní forma vzdělávání)

b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠANce, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, byl ve školním roce 2014/2015 využíván ve své 3. verzi, platné od 1. 9. 2013.

ŠVP ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměřením na především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ.

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky je angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměření školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě.

Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí plně obsazeného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce.

Ve školním roce 2014/2015 byla provedena v průběhu inspekce ČŠI částečná úprava ŠVP, text dokumentu byl terminologicky sladěn s platnou legislativou.

Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba a částečné posílení vyučovacího předmětu Nauka o světě ve 4. a 5. ročníku o časovou dotaci Vv. Zvýšení hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (1 ve 4. ročníku a 1 v 5. ročníku)

převzaté ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

Jako důležité se též ukázalo posílení hodinové dotace anglického jazyka na úkor dalšího cizího jazyka u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (především se specifickými poruchami učení nebo chování), kteří byli ve školním roce 2013/2014 v 7. a vyšším ročníku a dosud nezačali s výukou druhého cizího jazyka. Tyto skupiny žáků je možno zařadit mezi tzv. odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce. Ředitelka školy po projednání se zákonnými zástupci žáků a jejich souhlasem rozhodla o dočasné úpravě vzdělávacího plánu tak, aby u žáků došlo k maximálnímu rozvoji dovedností a vědomostí v anglickém jazyce a posílení dovedností a znalostí v českém jazyce a matematice. Žáci absolvují výuku anglického jazyka rozšířenou o 6 hodin za 2. stupeň (cvičení z anglického jazyka). Zbývající hodiny budou doplněny o cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky.

Ve školním roce 2014/2015 byla též precizována část ŠVP věnující se vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni. Bylo definováno základní a nadstavbové učivo zařazené v programu a komplexně zpracováno bodové a slovní hodnocení žáků v segregovaných skupinách jednotlivých ročníků. Vyučující připravili návrh na změnu Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, po pilotáži této konkretizace v následujícím školním roce bude případně tato inovace zanesena jako systémová též do kapitoly Hodnocení žáků v ŠVP.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Již od 1. ročníku je výuka jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních – první tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (rodilí mluvčí anglického jazyka) a děti z bilingvních rodin. Tyto výukové skupiny jsou vyučovány rodilými mluvčími na úrovni přirozeného komunikačního jazyka, při výuce se žáci soustřeďují převážně na ovládnutí a zlepšení písemného projevu. Druhá úroveň je tvořena většinou dětmi, které navštěvovaly mezinárodní či „anglické“ školky a jejich jazykové a komunikační kompetence jsou na velmi vysoké úrovni. Třetí úroveň dosahují zpravidla žáci, kteří se během předškolního vzdělávání setkali s anglickým jazykem v rámci volnočasových aktivit. Na čtvrté, základní úrovni pak začínají žáci, již se s anglickým jazykem nikdy neseťkali. Každá úroveň má v každém ročníku 1. stuně alespoň jednu výukovou skupinu.

Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni.

Výuka probíhá na 1. stupni maximálně v 6 skupinách v ročníku, na 2. stupni maximálně ve 3 skupinách v ročníku. Jednotlivé úrovně a skupiny jsou vzájemně prostupné, žáci jsou zpravidla přeřazováni či na základě žádosti zákonných zástupců přestupují v pololetí nebo na konci školního roku.

Počet žáků ve výukových skupinách se ve školním roce 2014/2015 pohyboval od 10 do 18 žáků, průměrný počet žáků byl 14,25 žáka na skupinu.

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 19 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka.

počty žáků dle vyučovacích jazyků

Počet žáků	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	367	x	x	x
II. stupeň	159	77	43	21
Celkem	527	77	43	21

počet žáků a jazykových skupin v jednotlivých ročnících

k 30. 6. 2015	Počet žáků	Počet jazykových skupin jednotlivých jazyků			
		Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
1. ročník	79	6	x	x	x
2. ročník	91	6	x	x	x
3. ročník	78	6	x	x	x
4. ročník	59	4	x	x	x
5. ročník	60	4	x	x	x
6. ročník	39	3	1	1	1
7. ročník	49	3	2	1	1
8. ročník*	48	3	1	1	x
9. ročník*	24	2	1	x	x
Celkem	527	37	5	3	2

* v 8. a 9. ročníku je pro 1 výukovou skupinu realizována výuka posilující vzdělávací obor cizí jazyk (cvičení z anglického jazyka, cvičení z českého jazyka/matematiky) a neabsolvuji tak výuku dalšího cizího jazyka

počty vyučujících cizích jazyků

k 30. 6. 2015	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	11	x	x	x
II. stupeň	4	1	1	1
Celkem	15	1	1	1
z toho plně kvalifikovaných pro výuku cizího j.	12	1	1	1
z toho rodilých mluvčích	2	0	1	0

Pedagogičtí pracovníci

a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2014

kvalifikace	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kval.	ped. pracovníci bez odborné kval.
počet (fyz. osoby)	53	46	7
z toho vyučující 1. stupně	21	17	4
z toho vyučující 2. stupně	17	16	1
z toho vychovatelé	10	8	2
z toho asistenti ped.	5 (+1)*	5 (+1)*	0

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

S jedinou výjimkou všichni pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace ve školním roce 2014/2015 dokončovali pregraduální přípravu, případně si v rámci celoživotního vzdělávání doplňovali kvalifikaci, a to následovně:

- 3 učitelé 1. stupně – studium posledního ročníku magisterského studia
- 1 učitel 2. stupně – studium pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání
- 2 vychovatelky školní družiny – studium vychovatelství v rámci celoživotního vzdělávání

S jednou vyučující 1. stupně bez odborné kvalifikace byl v kalendářním roce 2015 rozvázán pracovní poměr.

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	23	8	15	4	3
z toho vyučující 1. stupně	7	2	7	1	2
z toho vyučující 2. stupně	7	4	5	3	1
z toho vychovatelé	5	2	2	0	0
z toho asistenti ped.	4	0	1	0	(1)*

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Z celkového počtu 53 pedagogických pracovníků je 44 žen a 9 mužů.
Průměrný věk pedagogických pracovníků k 31.12.2014 činil 38,5 roku.

c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2014

personální zabezpečení	fyzické osoby celkem	přepočtené osoby celkem
Pedagogičtí prac.	53	46,618
z toho vyučující 1. stupně	21	31,868
z toho vyučující 2. stupně	17	
z toho vychovatelé	10	9,500
z toho asistenti ped.	5 (+1)*	5,250

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

Pedagogičtí pracovníci jsou doplněni týmem 5 nepedagogických pracovníků (přepočtené osoby celkem 4,278).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Během tohoto školního roku se postupně zvyšovalo zapojení našich pedagogů do dalšího vzdělávání. Vzdělávali se v oblasti sociálních dovedností a řešení konfliktů, v matematice Hejného. Zlepšovali a inovovali své dovednosti v didaktice českého jazyka a literatury, angličtině i výtvarné výchově. Vyučující nadaných žáků se zaměřili na semináře o nadání a konferenci Mensy ČR.

Odbornou kvalifikaci si ve školním roce 2014/2015 doplňovalo 6 pedagogických pracovníků.

a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci*

(neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagog. činnost podle zákona č.563/2004 Sb.), případně absolvovali manažerské či jiné studium)

Celkem 6 pedagogických pracovníků si v tomto období doplňovalo svou odbornou kvalifikaci.

Zaměření a druh studia *	Škola	Počet účastníků
Pregraduální příprava učitelství primární pedagogiky	Univerzita Karlova – PedF Univerzita J. E. Purkyně - PedF	2
Pregraduální příprava učitelství Čj – spec. pedagogika	Univerzita Karlova - PedF	1
Doplňující pedagogické studium v rámci CŽV	Univerzita Karlova - PedF	1
Doplňující studium vychovatelství v rámci CŽV	Univerzita Karlova - PedF	2
Celkem	x	6

* studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
studium k prohloubení odborné kvalifikace

b) průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem)

Součástí povinností pedagogických pracovníků je absolvování alespoň jedné akreditované vzdělávací akce za každé pololetí kolního roku. Jednotliví zaměstnanci volí zaměření vzdělávacích akcí dle osobního zájmu a preferencí, vždy v souladu se zaměřením a prioritami školy pro školní rok 2014/2015. Pro vyučující anglického jazyka realizovala škola spolu s jazykovou agenturou Lingua Connect sérii workshopů na podporu pedagogických dovedností vedenou rodilým mluvčím. Do kurzů mentoringu (pořádaných spol. Business Leader Forum) se zapojili 2 vyučující.

Školní psycholožka absolvovala dlouhodobý výcvik v umění terapie a krizové intervence a trénink v krizové komunikaci na Lince bezpečí.

Vychovatelé školní družiny si vybrali výtvarný kurz pro práci s různými materiály.

Svou připravenost na školy v přírodě a LVK si vylepšovalo několik vyučujících kurzem zdravotníka zotavovacích akcí a jedna kolegyně též kurzem instruktora adaptačních kurzů.

přehled absolvovaných akcí DVPP

DVPP	fyzické osoby celkem	akce absolvované v 1. pol.	akce absolvované v 2. pol.
Pedagogičtí prac.	53	59	67
z toho vícedenní akce	29	11	18

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016

(z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	159	89	5

Kritéria přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2015/2016

1. Bydliště ve spádové oblasti
2. Sourozenec ve škole
3. Přihláška a přijetí do skupiny žáků s mimořádným nadáním, do naplnění maximálního počtu 15 žáků ve skupině
4. Nepřijaté dítě do programu pro žáky s mimořádným nadáním, které splnilo požadavky vstupního testu a má jako druhou volbu uvedenu žádost o přijetí do běžné třídy
5. Skóre ve vstupním testu školní zralosti

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání

a) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (2. pololetí 2014/2015)	počet žáků
prospěli I. stupeň	351
II. stupeň	156
z toho s vyznamenáním	369
neprospěli: I. stupeň	0
II. stupeň	1
nehodnoceni: I. stupeň	13
II. stupeň	6

Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávaní dle §38 školského zákona – žáci zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole, dále pak 1 žák 1. stupně (z tělesné výchovy), který se nedostavil ke komisionálnímu přezkoušení a jedna žákyně 8. ročníku, jež po opravných zkouškách neprospěla a ke komisionální zkoušce z tělesné výchovy se již nedostavila.

Celkový průměr	2. pololetí 2014/2015
I. stupeň	1,108
II. stupeň	1,678
celkem	1,393

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2013/2014		školní rok 2014/2015	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	0	0	0	0
II. stupeň	53	3	135	3
celkem	53	3	135	3

snížené stupně z chování: 2. stupeň 1 žák 8. ročníku, za neomluvenou absenci
3. stupeň 0 žáků

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia a konzervatoře

počet vydaných zápisových lístků celkem 45
přijato celkem 37

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)		Konzervatoře	6-letá (ze 7. ročníku)	
	krajská	soukromá	státní, soukromé	krajská	soukromá
přijatých celkem	27	3	1 (+1*)	5	1

* Žákyně 6. ročníku byla přijata (přestoupila) na soukromou taneční konzervatoř – Taneční centrum Praha.

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem 24

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

Sřední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	hotelové školy	ostatní střední školy	celkem
zřizované krajem	9	1	1	6	1	2	20
církevní	1	0	0	0	0	0	1
soukromé	1	2	0	0	0	0	3

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

	odborná učiliště učiliště		střední odborná učiliště
	z devátých ročníků	z nižších ročníků	
zřizované krajem	0	0	0
církevní	0	0	0
soukromé	0	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku 24

v nižším ročníku 0

Hodnocení činnosti školní družiny

	oddělení	počet vychovatelů	kapacita	naplněnost k 30.6.2015
počet	10	11	300	285

Školní družina je určena žákům 1. – 4. ročníku, s ranním, odpoledním a večerním provozem. Ve školním roce 2014/2015 fungovalo v naší škole 10 oddělení školní družiny, které vedlo 9 vychovatelek a 3 vychovatele. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 285 žáků. Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím programem a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením.

Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

I.	oddělení	Michal Paleček (sportovní aktivity)
II.	oddělení	Zuzana Pokorná (výtvarná výchova)
III.	oddělení	Marie Čabanová (hudební a výtvarná výchova)
IV.	oddělení	Gabriela Tůmová (výtvarná výchova)
V.	oddělení	Klára Mašátová (hudební výchova, výtvarná výchova)
VI.	oddělení	Ivana Hantonová (ruční práce)
VII.	oddělení	Veronika Plechatá (výtvarné aktivity)
VIII.	oddělení	Alena Ondráčková (ruční práce a výtvarná výchova)
IX.	oddělení	Tereza Tomášková (ruční práce a sportovní aktivity)
X.	oddělení	Ivo Vrba (hudební výchova) Alžběta Bendová (výtvarná výchova)

Provozní doba školní družiny zůstala stejná, abychom co nejvíce vycházeli vstříc rodičům našich žáků.

RANNÍ ŠD:	6:30 – 8:00
ODPOLEDNÍ ŠD:	11:40 – 16:00
VEČERNÍ ŠD:	16:00 – 18:00 (pondělí – čtvrtek) 16:00 – 17:00 (pátek)

I letos jsme se snažili využívat veškeré prostory, které nám budova školy nabízí. Chceme, aby děti měli možnost trávit čas ve školní družině i mimo svoji kmenovou třídu, využíváme tělocvičnu, gymnastický sál, učebnu etické výchovy, relaxační místnost, učebnu IT, školní dvůr a hřiště Na Františku.

V tomto roce jsme se s dětmi zúčastnili nebo sami uskutečnili na 20 akcí. Například vánoční dílny, čarodějné grilování, spolupráce s městskou knihovnou, návštěva výstavy Naše cesta a nejpovedenější Družinový jarmark.

Družinový jarmark

Stejně jako každý rok se i v letošním roce uskutečnil tradiční Družinový jarmark. Tento rok se uskutečnil již čtvrtý ročník. Stejně jako každý rok děti vyrobily spolu se svými vychovateli a vychovatelkami mnoho krásných výrobků, kterými se chtěli nejn pochlubit, ale hlavně je zpeněžit pro dobrou věc. Touto dobrou věcí měla být stejně jako v loňském roce pomoc Domovu sociálních služeb Valšská.

Dobrá věc i myšlenka se podařila. Vybraná částka, která překonala naše očekávání, činí 26233,- Kč.

Poděkování patří všem vychovatelům a dětem, které pilně vyráběli, ale i všem kteří se u našich stánků zastavili a nakoupili. Dík tedy patří rodičům, kteří nezapomněli podpořit svoji třídu, ale i úsilí ostatních tříd. Děkujeme, že společně s námi podporujete dobrou věc. Jarmark by se samozřejmě nemohl uskutečnit bez podpory paní ředitelky Mgr. Tereza Martínkové.

Děti společně s paní ředitelkou a svými vychovateli a vychovatelkami předali finanční dar tedy 13000,- Kč zástupcům Domova sociálních služeb Vlašská dne 21. 4. 2014.

Nedostatky

Během druhého pololetí probíhaly pohovory s vedoucí vychovatelkou, kde se každý vychovatel zamýšlel nad svými nedostatky a rezervami a jejich možnou nápravou.

Za nedostatek školní družiny pro tento rok považujeme malý zájem dětí o akce pořádané nejen mimo školu, ale i o akce v rámci školní družiny .

Plány pro rok 2015/2016

Vzhledem k rostoucímu počtu jednotlivých tříd nám byla pro rok 2015/2016 schválena kapacita školní družiny 360 dětí. Proto jsme se rozhodli v příštím roce umožnit navštěvovat školní družinu i žákům 5. tříd.

Zavést pozici zástupce vedoucí vychovatelky pro 1. a 2. třídy, aby neklesala úroveň fungování družin a zdokonalila se organizace jednotlivých akcí.

Nabízet dětem lákavé akce, aby jejich zájem byl větší než v předchozím roce

Organizovat více akcí v rámci jednotlivých oddělení a paralelních tříd v ročníku.

Stále pokračovat ve skvělé spolupráci učitele a vychovatele, tím tedy celého kolektivu třídy. Vychovatele se i nadále budou účastnit společných akcí třídy (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety třídy).

Zefektivnit informovanost rodičů pomocí internetových stránek nejen školy celkově, ale i jednotlivých tříd a pomocí nástěnek školní družiny.

Jelikož Družinový jarmark považujeme za povedenou akci, při které se děti učí mnohým kompetencím i v příštím roce se uskuteční Družinový jarmark v předvelikonočním čase.

Školní klub škola nezřizuje.

Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště

PaedDr. Ivěta Stehlíková Bassyová	Vedoucí školního poradenského pracoviště výchovná pordkyně	prac. úvazek 1,000
Mgr. Radka Marešová	školní psycholog školní metodik primární prevence poradce pro volbu povolání	prac. úvazek 1,000
Mgr. Dita Kučerová	školní speciální pedagog	prac. úvazek 0,800

Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce a školní psycholog zastávající také funkci metodika primární prevence a kariérního poradce. Velmi se daří spolupráce celého poradenského týmu

a) výchovné poradenství

Díky spolupráci celého školního poradenského týmu a vhodnému rozdělení kompetencí se nám letos podařilo efektivně řešit mnoho problémů, které s sebou školní život přináší.

V případě několika žáků jsme v tomto školním roce úzce spolupracovali s Policií ČR i spádovými OSPODy, Dlouhodobě navázanou spoluprací máme s pražskými SPC, které pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra či sluchovou vadou. Také spolupráce s PPP pro Prahu 1,2 a 4 pokračuje v nastavených podmínkách úspěšné spolupráce. Školu 1x měsíčně navštěvuje a s příslušnými pedagogickými pracovníky konzultuje poradenský speciální pedagog i psycholog.

b) poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání je spjata s výukou vzdělávacího obsahu Svět práce. Během roku se ve škole realizoval screening pro žáky 8. ročníku, v podobě osobnostních testů a inteligenčního testu pro vhodný výběr budoucí školy a profese. Dále se žáci zúčastnili akce Týden volby povolání na Úřadu práce. Průběžně byly během školního roku realizovány individuální konzultace se žáky i rodiči.

c) činnost školního psychologa

Školní psycholog realizoval na celé škole v průběhu září a října dotazník na zjištění vztahů ve třídě (dotazník „Hádej kdo...?“). Ve třídách, kde byly na základě dotazníku zjištěny potencionálně ohrožené kolektivy, byla následně provedena intervence. V průběhu druhého pololetí byl v 5., 6., 7., 8., a 9. ročnicích zadán dotazník na zjištění třídního klimatu, na který navazovala spolupráce s třídními učiteli. Kromě skupinových aktivit školní psycholog pracuje se žáky, rodiči i učitely individuálně. Funguje také spolupráce s PPP, policií ČR, psychology a OSPOD.

d) činnost speciálního pedagoga

V školním roce 2014/2015 na naší ZŠ vzniklo v rámci Rozvojového programu MŠMT poradenské pracoviště, kde spolupracují výchovný poradce, psycholog a speciální pedagog. Díky tomu jsme mohli rozšířit činnost speciálního pedagoga a tím i poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Více žáků s SPU může navštěvovat speciální hodiny, které probíhají v menší skupině uzpůsobené jejich potřebám.

Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, která nám pomáhá diagnostikou a odbornou konzultací některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Probíhají pravidelné schůzky s pracovníky SPC, kteří na naší škole mají své klienty.

V průběhu školního roku se stalo samozřejmostí, že vzdělávací problémy žáků konzultuje s jejich rodiči třídní učitel společně se speciálním pedagogem. Na speciálního pedagoga nebo psychologa se rodiče také mohou obracet individuálně.

V školním roce 2014/2015 pracovalo na naší ZŠ sedm asistentů pedagoga, kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými potížemi. Asistenti své postupy pravidelně konzultovali s psychologem a speciálním pedagogem.

Spolupracujeme s

Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

FRANCOUZSKÁ 56

101 00 Praha 10

poradenští pracovníci: PhDr. Pavla Picková (psycholog)

PaedDr. Dana Švancarová (speciální pedagog)

PaedDr. Lenka Marušková (metodik prevence)

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy.

K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy.

Během školního roku organizujeme dva dny otevřených dveří, kdy mohou rodiče našich žáků navštívit výuku v libovolných třídách školy.

Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách www.zscurie.cz. Zde mají rodiče možnost si stahovat formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy. Již druhým rokem funguje také školní Facebook.

Prezentujeme se aktivně v médiích – Listy Prahy 1, Metro, Česká televize, Lidové noviny, Český rozhlas atd.

Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky.

V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a srovnávacích testů – Cermat, SCIO. Největších úspěchů dosáhli naši žáci v matematické soutěži PANGEA 2015, kde postoupili až do celostátního kola, v Pythagoriádě, obdobně jako v celostátní soutěži Finanční gramotnost, ale i v jazykových soutěžích a Logické olympiádě.

V oblasti péče o žáky s ŠPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty - PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Mensa, Centrum nadání apod. V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a srovnávacích testů – např. ČŠI, SCIO.

Olympiáda v dějepise	Genius logicus
Olympiáda v českém jazyce	Logická olympiáda
Olympiáda v anglickém jazyce	
Olympiáda v německém jazyce	
Biologická olympiáda	
Pythagoriáda	
Matematický klokan	
Olympiáda v zeměpise	
Pražský globus	
Pražské poetické setkání	

I v letošním školním roce škole vhodně pomáhal **Nadační fond Curie**, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Z Nadačního fondu Curie jsou financovány především projekty v následujících oblastech:

- podpora materiálního dovybavení školy, učební pomůcky, kulturní, výtvarná, sportovní činnost, apod.
- mimoškolní činnost, rozšíření výuky (rozšíření nabídky), podpora výuky cizích jazyků rodilými mluvčími
- vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky - financování mimoškolní činnosti, škol v přírodě, ozdravných pobytů, jazykových pobytů, výletů apod.) – zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky
- preventivní programy, projekty, prezentace a rozvoj profilace školy
- podpora a rozvoj talentu a nadání žáků
- podpora dalšího rozvoje pedagogů – vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace apod.
- volnočasové aktivity (vlastní pořádané akce v oblasti kulturně - společenské, jazykové, sportovní apod.)

Ve školním roce 2014/2015 Nadační fond Curie sponzoroval pro žáky 1. stupně společné divadelní představení, podpořil výuku Aj s rodilým mluvčím, studijní workshop žáků 9. třídy a další aktivity, včetně individuální finanční podpory sociálně slabých žáků k realizaci výjezdu na školu v přírodě či na zahraniční výjezd organizovaný školou.

Mezinárodní spolupráce

V oblasti mezinárodní spolupráce se orientujeme především na spolupráci s občanským sdružením META, které řeší adaptaci cizinců v českých školách.

Ve školním roce 2014/2015 byly výjezdy do zahraničí (Velká Británie, Německo) díky aktivitě vyučující anglického jazyka znovu doplněny o výjezd skupiny žáků na Nový Zéland, kde ve spolupráci s místní jazykovou školou proběhl intenzivní jazykový kurz. Cílem všech výjezdů je nejen jazykové obohacování, ale i kontakt s dětmi z jiných států a kultur. Navazují přátelství, která ovlivňují jejich životní zkušenosti a postoje

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku. Jedná se především o Kouzelnou školu, předvánoční dílny pro žáky a rodiče či prarodiče, Dny otevřených dveří, Čtení nejen pro maminky, Krajkářské trhy, Školu nanečisto nebo Dvorní slavnosti.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt (částečně podpořený z grantu Zdravé město Praha – 2014), pro žáky 1. stupně byly zorganizovány 4 lyžařské výcviky, 1 lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovali školy v přírodě či vícedenní školní výlety. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami uskutečněny týdenní intenzivní plavecké kurzy. 41 žáků 5. až 9. ročníku vyjelo na osmidenní výukový zájezd do Velké Británie.

Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, již poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory - např. sportovní hry, florbal, etická výchova, flétna, kytara, sbor Cukrátky, keramika, přípravný kurz k přijímacím zkouškám na SŠ, laboratorní hrátky, řezbářský kroužek.

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2014/2015 se škola zapojila do následujících **rozvojových programů MŠMT**:

- Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků-specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014, 2015
- Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí na rok 2015
- Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (Modul B – Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním ve školách všech zřizovatelů na rok 2015)
- Rozvojový program Podpora výuky vzdělávacího oboru další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014

Z rozvojového programu MŠMT je hrazena polovina úvazku speciálního pedagoga, dále jsme v rámci rozvojového programu mohli zaměstnat dva asistenty pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých je na naší ZŠ vysoké procento. Také jsme mohli obnovit vyučování Češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

a) péče o mimořádně nadané žáky

Škola realizuje od roku 2006/2007 na 1. stupni svůj vlastní model vzdělávání mimořádně nadaných žáků, s částečně segregovanou výukou. Vzdělávací model je zakotven přímo ve školním vzdělávacím programu a prochází stálou zpětnou vazbou a postupnými úpravami.

Mimořádně nadaní žáci v něm pracují pod vedením odborníků, prvostupňových i druhostupňových pedagogů, zaměřených na práci s mimořádně nadanými žáky v rámci oddělené výuky v různých ročnících s různou mírou segregace. Hodnocení žáků je úzce propojeno s pedagogickou diagnostikou a respektuje individualitu žáků. V tomto školním roce jsme začali kombinovat hodnocení známkou za základní učivo a bodové hodnocení žáků za učivo rozšiřující. Toto hodnocení má motivační funkci a posiluje odpovědnost žáků.

V říjnu 2014 jsme ve spolupráci s Mensou ČR organizovali testování IQ. Celkový počet otestovaných žáků byl 113 a největší procento žáků se nacházelo v nadprůměrném inteligenčním pásmu.

Nejen pro nadané žáky se podařilo nadšeným vyučujícím uspořádat 1. prosince 2014 1. ročník Vědecké konference žáků ZŠ nám. Curieových. Děti bádaly v mnoha oblastech literárních, historických, přírodovědných i technických. Mezi nejlepší příspěvky patřily práce Komunikace v hudbě, Operace Anthropoid, Astrid Lindgrenová a Vojenská technika. Konference proběhla i za účasti rodičů a všichni se již těší na její 2. ročník.

I ve volném čase se nadané děti mohou na půdě školy realizovat. Navštěvují kroužky, které naše škola zaštituje: šachy, Bricks for Kids, Věda nás baví a Kroužek zábavné logiky Centra nadání.

Zástupkyně ředitelky školy a koordinátorka péče o nadané žáky zastává též pozici krajského metodika péče o nadané při Národním ústavu pro vzdělávání za kraj hlavní město Praha.

b) vzdělávání žáků se SPUCH

Žáci jsou vzděláváni v rámci běžných tříd, podle hloubky poruchy je jejich vzdělávání upravováno individuálním vzdělávacím plánem, jehož tvorby se účastní jednotliví vyučující, třídní učitel, výchovná poradkyně a pracovník školského poradenského

zařízení a školní speciální pedagog. Garantem výuky těchto žáků je vždy třídní učitel. V případě doporučení poradenského zařízení se škola snaží zajistit asistenty pedagoga do tříd, v nichž jsou žáci integrováni. Asistent pedagoga pak spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a účastní se tvorby individuálního vzdělávacího programu žáka.

Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k míře poruchy a tomu přizpůsobujeme i kritéria a způsoby hodnocení.

Polytechnická výchova

(volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je realizována především v zájmových kroužcích – řezbářská dílna, ale i ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Jednotlivé druhy činností jsou limitovány materiálním a personálním zázemím.

Polytechnická výchova má v dětech prohlubovat znalost mnohých technologických postupů, formovat jejich zručnost a v neposlední řadě u nich budovat vztah k manuální činnosti.

Pro školní rok 2014/2015 byla stejně jako v předcházejícím školním roce v rámci povinně volitelných předmětů nabízena výuka v oblasti polytechnické výchovy.

Povinně volitelný předmět si zvolilo 12 žáků (chlapců) ze 7. až 9. ročníku. Výuka probíhala pod vedením učitele základní školy ve spolupráci s odborným učitelem strojní technologie SPŠS Betlémská, přímo v dílnách střední průmyslové školy.

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída není ve škole zřízena.

Děti ze sociálně znevýhodněných rodin se snažíme zapojit do programů individuální péče. Vyhledáváme pro ně náplň volného času. Zapojujeme je do grantových projektů. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem pořádáme jako doplňkovou volnočasovou aktivitu kurzy češtiny pro cizince a domácí příprvy na výuku vedené našimi pedagogy s praxí v této oblasti. Významnou podporou při začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je finanční podpora z prostředků Nadačního fondu Curie, který se podílí např. na financování jejich mimoškolních akcí, výjezdů a pomůcek.

V oblasti podpory nadaných žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí návazala základní škola spolu s Nadačním fondem Curie spoluprací s programem Charitky.com.

Spolupracujeme s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Prahy 1 a PPP.

Pro budoucí žáky prvního ročníku organizujeme po zápisu v jarních měsících adaptační program Škola nanečisto.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

(uvést nejvíce zastoupené státy)

Stát	počet žáků k 30. 6. 2014	počet žáků k 30. 6. 2015
a) ze států EU celkem	444	476
v tom:		
Bulharsko	1	1
Německo	2	2
Polsko	1	1
Slovensko	7	10

b) z ostatních států celkem	32	36
v tom:		
Afghánistán	1	---
Bělorusko	1	1
Čína	1	2
Izrael	2	3
Japonsko	1	1
Jordánsko	1	1
Korejská republika	---	1
Kosovská republika	---	2
Rusko	14	13
Srbsko	1	1
Sýrie	3	3
Ukrajina	4	4
Uruguay	1	1
USA	1	2
Vietnam	1	1
Celkem a) + b)	476*	526**

* z toho 11 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

** z toho 18 žáků v zahraničí, zahraniční školy na území ČR, či mezinárodní školy

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Díky uvedeným podmínkám můžeme pracovat s dětmi, které ještě nemají téměř žádné zkušenosti s češtinou nebo jsou z rodin, kde se nehovoří česky a tito žáci by se jinak jen velmi obtížně adaptovali v českém vzdělávacím systému. Kromě speciálních hodin a pomoci asistentů jsme mohli zavést i nabídku pomoci s domácí přípravou, takže žáci v odpoledních hodinách mohou pracovat na domácích úkolech s pomocí asistentů a učitelů, konzultují, co v hodinách nepochopili nebo si doplňují probranou látku. Tito pracovníci byli vyškoleni na semináři pořádaném organizací META a úzce spolupracují s vyučujícími jednotlivých předmětů.

ZŠ nám. Curieových má s integrací dětí s odlišným mateřským jazykem dlouhodobé zkušenosti, jedná se o školu v centru Prahy, kam dochází celá řada dětí cizinců.

Environmentální výchova

V rámci předmětů ve všech ročnících byly zařazené kapitoly environmentální výchovy. Mezipředmětové vztahy probíhaly ve všech předmětech. Škola má zavedený systém na třídění odpadu. V běžném provozu probíhá třídění odpadů: plast, papír, malé elektrospotřebiče, 2 krát ročně se koná sběr papíru.

Environmentální plán pro školní rok 2014/2015 byl zpracován projektovou výukou, frontální a skupinovou vzdělávací metodou, projekcí, exkurzemi, výlety, výstavami, přednáškami, návštěvami ekologických organizací a jednodenním projektem den Země

V letošním roce se zvýšilo klima učebny přírodopisu založením zookoutku. Součástí zookoutku jsou:

- 2 akvária s rybami
- 1 akvárium s myšmi
- 1 akvárium s želvami
 - o zvířata se pečují žáci ze 7. ročníků

Uskutečněné krátkodobé projekty

- Den Země – celá škola- téma: Ekosystémy
- Mikroklima v okolí školy – vybraní žáci 5. a 2. ročníku
- Život za kopečky – vybraní žáci z 1.,2., a 8.tříd
- Ze světa hmyzu – 6.A a 6.B

Ekologické programy na škole

- Recyklohraní aneb Uklidme si svět

Soutěže

Pražský globus
Pražský pramen
Netopýr – výtvarná soutěž

Výstavy

Lidské rasy- aneb žijeme v propojeném světě- práce žáků

Konkrétní akce za školní rok 2014/2015

1. stupeň

8.9, 10.9. Mikroskopie hrou -1. a 2.třídy
22.10. Vltava pod hladinou – 5.Z
11.12. Náprstkovo muzeum 1.Ž
12.12. mobilní planetárium -1.třídy
18.12. vánoční zoo -2.M
Školní výjezd na ekofarmu Švagrov – 1.M (12.1- 16.1)
24.4. přednáška o netopýrech -1Z
29.4. přednáška mikrobiologa -5Z

2. stupeň

10.9. Vědecký jarmark 8.tř
24.9. Babí léto v Tatrách
22.10. Vltava pod hladinou – 6.A
20.11. výukový program Ryby – 7.A
17.12. výukový program Plazi – 7.A,7.B
7.1. výukový program Savci – 8.A
8.1. výukový program Savci– 8.B
14.1. výukový program Mikroskopování – 6.A, 6.B
20.1. vernisáž prací na téma Netopýr – vybraní žáci
21.4. Vltavské ryby – 7.B
29.4. pitva živočichů – vybraní žáci
10.6. kino Světozor – Východní Afrika

**Do environmentální výuky byli zařazeni i odučené hodiny školním koordinátorem
EVVO:**

1. třídy: Želvy
3. třída: Želvy

Doškolování koordinátora EVVO

1.12. vědecká konference

10.2. Inspiromat

25.3. konference Mensa

8.6. burza nápadů

Během školního roku probíhala spolupráce s mnoha institucemi:

Magistrát Prahy 1

Arnika

ZOO Praha

Koniklec

Toulcův dvůr a mnoho dalších...

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v rámci běžných hodin Etické výchovy, ale též v rámci celoškolských etických projektů. Letos proběhly multikulturní projekty Vánoce v různých kulturách a Cesta kolem světa, kde spolupracovali a spoluvytvářeli program starší i mladší žáci dohromady.

Koncepce **Etické výchovy** má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je oslovována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem atd. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přírozeným produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

Prevence rizikového chování

Základní škola nám. Curieových má vypracovaný **minimální preventivní program** (MPP). V programu jsou zahrnuty akce pro jednotlivé třídy, akce pro pedagogy a akce pro rodiče. Součástí MPP je také etická výchova. Výčet jednotlivých akcí je uveden níže.

- Preventivní program Kouření – tvá volba, společnost Cevap

- Adaptační pobyt pro 1. ročníky – Benecko
- Adaptační pobyt pro 6. ročníky – Janov
- Adaptační pobyt 2. M – Smržovka
- Stmelovací výjezd na Chatě Janě v Dolních Rejdicích, 3.Ž
- Preventivní program Kyberšikana a sociální sítě
- Krav Maga Global – kurzy sebeobrany
- přednáška Právní důsledky patnáctiletých 9.roč.

Díky grantům z MČ Praha 1 a Magistrátu hl. m. Prahy jsou akce lépe přístupné našim žákům.

Počty zúčastněných žáků na jednotlivých akcích

Název programu	Počet žáků
Screening pro žáky 8. ročníku	45
Dotazník „Hádej kdo...?“	526
Diagnostika třídního klimatu	215
Preventivní program Kouření – tvá volba	117
Adaptační pobyt pro 1. ročníky	75
Adaptační pobyt pro 6. ročníky	39
Adaptační pobyt 2. M	30
Stmelovací výjezd 3. Ž	26
Preventivní program Kyberšikana a sociální sítě	526
Krav Maga Global	526
přednáška Právní důsledky patnáctiletých	24

Na prevenci rizikového chování se zaměřujeme v předmětu Etická výchova už na prvním stupni, na druhém stupni organizujeme celodenní projekty. V loňském roce to byly projekty Bezpečně ve škole a před ní, Zažít živly a Historie místa, kam chodím do školy.

Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI

a) Inspekce ČŠI

Ve dnech 27.3.2015 – 1.4.2015 proběhla **komplexní inspekce ČŠI**

Předmětem inspekční činnosti bylo **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání** poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle

školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů:

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Materiální a finanční podmínky jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům:

Průběh vzdělávání na prvním stupni je nadstandardní, na druhém stupni vykazuje požadovanou úroveň. Jazyková gramotnost je utvářena kontinuálně na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům:

Výsledky vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.

Závěry

a) Silné stránky:

- efektivní kontrola vzdělávacího procesu a systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání ředitelkou školy
- účinná podpora mimořádně nadaných žáků a žáků se SVP
- diferencovaná výuka
- nadprůměrně utvářená jazyková gramotnost
- systematická podpora sociální gramotnosti a etické výchovy žáků
- přínosné partnerské vztahy školy
- pozitivní klima ve výchovně vzdělávacím procesu
- široká nabídka mimoškolních aktivit

b) Doporučení ke zlepšení činnosti školy:

- využívat více vzájemné hodnocení žáků během výuky
- sjednotit využití motivačního nástroje - pochvaly zejména na prvním stupni

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Od posledního inspekčního hodnocení se škole i nadále daří zlepšovat podmínky k vzdělávání. Škola udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

b) Kontrola plateb pojistného VZP ČR

Dne 11.2.2015 proběhla **kontrola plateb pojistného VZP ČR**

Předmětem kontroly bylo **dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacího základu a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného a zasílání záznamů o pracovních úrazech.**

Z výsledku kontroly č. KZ4 – 0658/2015 vyplynulo **zjištění:**

- přeplatek pojistného ke dni zúčtování tj. 9.2.2015 ve výši 23.347,-Kč
- bylo dohodnuto, že VZP ČR, Krajská pobočka pro hl. m. Prahu vrátí přeplatek plátcí ve lhůtě podle §14 zákona č. 592/1992 Sb.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	46	-	-	48
z toho nově přijatí	-	-	-	1	-	-	-	0	-	-	7	-	-	8

Žáci s trvalým bydlištěm ve Středočeském kraji dle okresů

Středočeský kraj	počet žáků
Celkem	46
v tom:	
okres Beroun	2
okres Kladno	3
okres Kolín	1
okres Mělník	4
okres Praha - východ	13
okres Praha - západ	17

Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy

	2014		2015
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	23.957,-	25.581,-	25.480,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	22.429,-	22.854,-	23.942,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.528,-	2.727,-	1.538,-
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	15.362,-	17.805,-	13.484,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	14.320,-	14.651,-	12.397,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.042,-	3.154,-	1.087,-

Výše průměrného měsíčního platu a rozložení jeho nenárokové složky je ovlivněna výplatou odměn za mimořádnou pedagogickou činnost (u pedagogických pracovníků) a mimořádné pracovní výkony (u nepedagogických zaměstnanců v červenci a prosinci 2014, tedy ve 2. pololetí tohoto kalendářního roku. Obdobně je tomu v kalendářním roce 2015, kdy byly mimořádné odměny vypláceny též v červenci.

Mzdové podmínky pedagogických pracovníků byly v roce 2014 ovlivněny zapojením mimorozpočtových zdrojů – poskytnutých z rozpočtu hlavního města Prahy a použitím vlastních zdrojů (příspěvků na školní družinu).

Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

Základní škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na krytí přímých nákladů na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy hlavní činnosti jsou tvořeny především platbami školného za školní družinu. Výnosy doplňkové činnosti sestávají z pronájmů učeben a tělocvičen mimo hlavní činnost a z pronájmu školnického bytu.

Doplňková činnost hrála v hospodaření školy významnou roli. Z údajů v níže přiložené příloze vyplývá, že se škole podařilo účetní rok 2014 zakončit se ziskem, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do fondu odměn a do investičního a rezervního fondu školy.

Závěr

Ve školním roce 2014/2015 opět pokračoval nárůst zájmu o školu ze strany veřejnosti, který se znovu projevil zvýšením počtu žáků i tříd. Rovněž se nám dařilo naplňovat

stanovené cíle, jež vycházejí z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy a směřují k zachování profilace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a výuku cizích jazyků.

V oblasti materiálního zabezpečení bylo vybráno komplexní tiskové řešení do sborovny, prodlouženy smlouvy na produkty Microsoft, webové stránky a správu serveru. Dvě kmenové třídy byly doplněny interaktivními tabulemi.

V oblastí výchovy a vzdělávání škola nadále pracuje podle revidované (třetí) verze ŠVP ŠANce. Prioritou zůstává rozvoj koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků.

I pro školní rok 2014/2015 zůstala naš škola Fakultní školou pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, rozšířila spolupráci s Mensou ČR (status „Škola spolupracující s Mensou ČR“). Nadále spolupracujeme v rámci programu Kouzelná škola s mateřskými školami městské části Praha 1, i s dalšími soukromými subjekty. Rovněž pro žáky zapsané do 1. tříd organizujeme Školu nanečisto.

Ke zlepšení propagace školy a jejího vzdělávacího programu přispěla též inovace byl červnový společenský večer, který se konal ve společenském sále v Praze 6 Nebušicích.

Díky sponzorským darům rodičů a zapojením Nadačního fondu Curie do života školy bylo realizováno několik kulturních a prezentačních akcí – např. seznamovací parník pro 1. ročník, Akademie NF Curie, slavnostní předávání vysvědčení žákům 1. tříd v kostele sv. Šimona a Judy, apod.

V oblasti personální se nám podařilo plně dotvořit a stabilizovat školní poradenského pracoviště. Došlo k přerozdělení některých kompetencí mezi ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy. Přesněji vymezena a posílena byla pozice koordinátorů jednotlivých oblastí vzdělávání. Vedení školy se zaměstnanci uskutečňovalo pravidelné personální pohovory. Ve 2. pololetí probíhala externí supervize pedagogického procesu a pro následující školní rok byly stanoveny priority pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich osobnostní rozvoj a přímou pedagogickou činnost se žáky, a to především na 2. stupni školy.

V Praze dne 5. 10. 2015

Mgr. Tereza Martínková
ředitelka školy

Přílohy

Hospodaření základní školy
Inspekční České školní inspekce
Kalendárium školního roku