**POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

**pro (budoucí) 7., 8. a 9. ročník**

**návrh pro školní rok 2019/2020**

**vzdělávací oblast**

***jazyk a jazyková komunikace***

*český jazyk* – **Dílna čtení** (T. Martínková)

* Povinně volitelný předmět Dílna čtení bude zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti, zvýšení zájmu o knihy a čtení a na rozšíření všeobecného kulturního rozhledu.
* Dílna čtení bude organizována tak, aby měl každý žák prostor pro tiché čtení knihy, kterou si sám zvolí. Žáci si budou moci vybírat knihy různých žánrů, různých autorů, různé tématiky. Důležitá není pouze technika čtení, ale především přemýšlení o textech, které se k nám dostávají, následovat proto bude sdílení zážitků z četby. V rámci sdílení se budeme zaměřovat na reflexi čtenářských zážitků a vnímání a rozbor různých aspektů knih – postavy, časoprostor, téma, literární žánr atd. V tzv. minilekcích budeme rozvíjet své čtenářské dovednosti a znalosti z oblasti literární teorie. Důležitou součástí dílen čtení bude i vzájemné doporučování knih.
* Do dílny čtení se mohou zapojit jak skvělí čtenáři, tak ti, kteří ve svém čtenářství potřebují podpořit. Čtení nám přináší nejen nové informace, ale také příležitost stát se jiným hrdinou, ocitnout se na jakémkoli místě, prožít dobrodružství, na které si sami netroufáme. Pro všechny by čtení mělo být zábavou i zdrojem poznání.

 *anglický jazyk* – **konverzace v Aj** varianta – rodilí mluvčí Aj (S. Mann / J. Sellers)

 English Reading Club (M. Prošvicová)

* obsahem *varianty – rodilí mluvčí Aj* bude
	+ prohlubování komunikačních dovedností v tematických oblastech přírodních a humanitních věd
* Jedním z nejefektivnějších způsobů, jak se naučit cizí jazyk je četba literatury. Žáci si přečtou knihu vlastního výběru a naučí se, jak pracovat nejenom s neznámou slovní zásobou, ale i různými gramatickými jevy, které se v knize objeví. Ty si následně procvičí a upevní prostřednictvím konverzačních okének.
	+ Pouze pro žáky aj skupin A2 a A3.

 *další cizí jazyk* – **Francouzský jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky DELF** (Š. Ratajová)

* DELF (Diplôme d’Etudes en Langue Française) se skládá ze 4 nezávislých certifikátů, které odpovídají čtyřem úrovním Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CECRL). Díky tomuto systému se kandidát může zapsat na vybranou zkoušku, aniž by skládal zkoušku nižší úrovně.
* V každé úrovni jsou ohodnoceny 4 jazykové kompetence:
	+ porozumění nahrávkám
	+ mluvený projev
	+ porozumění textu
	+ písemný projev
* Existuje rovněž zkouška DELF pro školou povinnou mládež: DELF Junior (úrovně A1 až B2).

 **Španělský jazyk - příprava na mezinárodní zkoušky DELE** (G.Guevara)

* Diplomy ze zkoušky ze španělštiny DELE (Diplomas de español DELE) jsou mezinárodně uznávaným oficiálním dokladem potvrzujícím úroveň znalosti španělštiny. Vydává je španělské Ministerstvo školství a odborného vzdělávání jeho jménem je předává Instituto Cervantes.
* Zkoušky pro mládež: DELE A1 a DELE A2/B1
	+ Jsou určeny studentům španělštiny ve věkovém rozmezí 11 až 17 let (18 let pouze pokud se jedná o středoškolské studenty) a jsou přizpůsobeny prostředí, reáliím a situacím, které jsou pro tutu věkovou skupinu charakteristické. Průběh zkoušek je stejný jako u dospělých uchazečů.
	+ Zkouška je sice odlišná (témata textů, situací, apod.), ale obdržený diplom je shodný s diplomy získanými ze zkoušek pro dospělé: diplom úrovně A1, diplom úrovně A2 nebo diplom úrovně B1.
	+ Výhodou zkoušky DELE A2/B1 pro mládež je, že prostřednictvím jediné přihlášky ke zkoušce je možné se zapsat na obě úrovně. Uchazeč tedy na základě dosažených výsledků může obdržet diplom DELE úrovně B1 nebo úrovně A2. Jedná se o zkoušku přizpůsobenou mládeži.

 **ruský jazyk** (J .Fuková)

* základy ruského jazyka
* základní komunikační dovednosti
* slovní zásoba
* reálie rusky mluvících zemí

**vzdělávací oblast**

 ***matematika a její aplikace***

 *matematika* – **Volitelná matematika pro 9. ročník** (J. Scheinostová, J. Novotná)

 varianta I. (doplňování a procvičování probraného učiva)

 varianta II. (prohlubování učiva, problémové a nadst. úlohy)

* tematické okruhy, s nimiž bude pracováno v předmětu cvičení z matematiky

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * + Celá čísla
	+ Racionální čísla
	+ Poměr
	+ Přímá a nepřímá úměrnost
	+ Středová souměrnost
	+ Trojúhelník
	+ Rovnoběžníky
	+ Povrch a objem hranolů
	+ Procenta
 | * + Druhá mocnina a odmocnina
	+ Pythagorova věta
	+ Mocniny s přirozeným mocnitelem
	+ Kruh, kružnice
	+ Algebraické výrazy
	+ Lineární rovnice
	+ Válec
	+ Konstrukční úlohy
	+ Statistika
 | * + Lomené výrazy
	+ Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	+ Soustavy rovnic
	+ Funkce
	+ Podobnost
	+ Goniometrické funkce
	+ Tělesa
	+ Finanční matematika
 |

 **Geometrie a základy technického kreslení** (Š. Martínková)

* Prohlubující a rozšiřující učivo základní školy – skvělá průprava k přijímacím zkouškám
	+ Rovinné útvary (kružnice, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky)
	+ Zobrazování v měřítku, posunutí, otočení,
	+ Základní geometrické konstrukce
	+ Zobrazování těles (rovnoběžné promítání, pravoúhlé promítání)
	+ Kótování
	+ Lineární perspektiva (středové promítání)
	+ Obvody a obsahy rovinných obrazců
	+ Povrchy a objemy těles
	+ Převody jednotek
* Geometrie je nejstarší vědní obor. Rozvíjí prostorovou představivost, fantazii, tvořivost a logické myšlení. Pěstuje smysl pro detail, pečlivost, přesnost a úpravu, zlepšuje motorické schopnosti. Geometrické znalosti se uplatňují ve všech oborech lidské činnosti. (architektura, stavebnictví, design, úprava interiérů i exteriérů, návrhářství, výtvarné umění, zemědělství, průmysl….)

**vzdělávací oblast**

 ***člověk a společnost***

 **Mediální výchova** (M. Prošvicová)

* Média jsou dnes již nedílnou součástí našeho každodenního života, jsou pro nás hlavním zdrojem informací a zkušeností. Média jednoduše hýbou našimi životy! Je proto nesmírně důležité abychom je uměli kriticky zpracovat, vyhodnotit a využít jejich pozitivní podněty.
* Tematické okruhy: zpravodajství, sociální sítě, Youtubeři, filmy, reklamy a další.

**vzdělávací oblast**

 ***člověk a společnost***

 *dějepis* – **Evropa v proměnách staletí** varianta III. (dějiny evropských válek) (P. Rýgl)

* obsahem *varianty III.* budou**Dějiny evropských válek**
	+ definování pojmu, problematika válečných konfliktů v Evropě
	+ války lokální versus globální
	+ středověk – válečné taktiky, rytířství, obrana evropského prostoru, lokální konflikty
	+ raný novovověk – proměny válečných taktik a zbroje, konkrétní příklady válečných konfliktů
	+ novověk – moderní pojetí armády, pravidelná armáda, služba ve vojsku
	+ války 20.století – 1. a 2. světová válka, globální válečné konflikty 2. poloviny 20. století, do nichž se zapojily evropsk státy
	+ proměny mediálního pojetí války, válečné zpravodajství (interpretace médií)
	+ studená válka
	+ posílení vybraných tematických okruhů podle konkrétního zájmu žáků

**vzdělávací oblast**

 ***člověk a příroda***

 *přírodopis* – **Ekologický přírodopis** varianta II. (základy biologie a ekologie) (B. Jiráková)

* obsahem *varianty II.* budou **Základy biologie a ekologie**
	+ Stručný obsah: seznámení s metodami práce v biologii ( mikroskopování, pozorování, experiment), tvoření jednoduchých ekosystémů v podmínkách školy, pozorování změn v přírodě, exkurze do přírody, práce s literaturou ( botanické klíče,......), přípravné práce na biologickou olympiádu, ekologické dopady našeho chování , globální ekologické problémy, základní pojmy ekologie, …

 **Laboratorní cvičení z fyziky a chemie** (I. Trefná, K. Řezba)

* obsahem volitelného předmětu bude kombinace empirického poznávání v obou vzdělávacích oborech
* chemie
	+ seznámení se základními chemickými pojmy, chemické pokusy, chemie v domácnosti, příprava na chemickou olympiádu, všeobecný přehled z předmětu chemie
* fyzika
	+ seznámení se základními možnostmi empirického objevování a dokazová ní ve fyzice
	+ fyzikální měření
	+ fyzikální pokusy
* metody práce: individuální laboratorní práce

**vzdělávací oblast**

 ***člověk a umění***

 *výtvarná výchova* – **Výtvarný seminář** (K. Křížová / L. Vošmiková)

* dvouhodinové lekce budou zaměřeny na poznávání výtvarného umění; praktické tvorby nad rámec běžně vyučovaného předmětu s využitím nettradičních výtvarných technik

**vzdělávací oblast**

 ***člověk a zdraví***

*tělesná výchova* – **sportovní hry** (L. Rampich / M. Hašková)

* kolektivní hry, převážně míčové sporty
* pro dívky – aerobní i anaerobní kondiční cvičení, základy gymnastiky

**vzdělávací oblast**

 ***člověk a svět práce***

 *pracovní výchova –* **Základy (nejen) francouzské kuchyně** (Š. Ratajová)

* předmět, který není zaměřen na znalosti, ale spíše dovednosti
* vzhledem k nákladům na nákup potravin, které si žáci odnesou domů předpokládáme vytvoření společného fondu na začátku školního roku
* naučíme se péct slaný koláč (quiche), tarteletky, palačinky, čokoládovou pěnu, crème brûlée, cheesecake, makronky, salát s francouzskou vinaigrette...

 **Finanční gramotnost(projektová forma, prohlubování učiva)** (I. Trefná)

* peníze
	+ nakládání s penězi
	+ tvorba ceny
	+ inflace
	+ hotovostní a bezhotovostní forma peněz
	+ způsoby placení
	+ banka jako správce peněz
* hospodaření domácnosti
	+ příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
	+ nárok na reklamaci
	+ základní práva spotřebitelů
* finanční produkty
	+ úspory
	+ půjčky
	+ služby bank, aktivní a pasivní operace
	+ produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
	+ pojištění
	+ úročení

**průřezové téma**

 ***osobnostní a sociální výchova***

 *etická výchova –* **Etická výchova** (K. Mašátová)

* Výuka je koncipována se zaměřením na osobnostně – sociální výchovu hrou s akcentem na etické hodnot. Konkrétní náplň jednotlivých výukových jednotek vychází z věku a individuální daností dětí a konkrétní skupiny
* Metody a formy práce vycházejí z pedagogiky osobnostně sociálního rozvoje, dramatické výchovy, etické výchovy, zážitkové pedagogiky, pedagogika celistvé výchovy. Inspirací jsou například i terapie hrou, arteterapie, muzikoterapie, sociodrama. Žáci jsou vedeni k zvnitřnění hodnot jako jsou přátelství, soudržnost, umění vlastního rozhodování, důvěra, dovednost komunikace, bezprostřednost, sebepoznání, kritičnost, ...
* Celý obsah předmětu sleduje především naplňování klíčových kompetencí v oblastech průřezových témat osobnostní a sociální rozvoj, komunikace.