



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-491/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola nám. Curieových
Sídlo	náměstí Curieových 2, Praha 1, 11000
E-mail právnické osoby	info@zscurie.cz
IČO	60436115
Identifikátor	600035247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Terezou Martínkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 1, Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
Místo inspekční činnosti	náměstí Curieových 2/886, Praha 1 Masná 13/700 Praha 1
Termín inspekční činnosti	27. březen - 1. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“) a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Školu navštěvovalo k 30. 9. 2014 524 žáků v 20 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků není překročen, kapacita je naplněna na 83 %. Škola se profiluje výukou cizích jazyků, výuka anglického jazyka probíhá již od 1. třídy ve čtyřech úrovních pokročilosti. Na druhém stupni škola poskytuje kromě anglického jazyka vzdělání v jazyce německém, španělském a francouzském. Škola se zaměřuje



na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 72 mimořádně nadaných žáků a 67 žáků se SVP.

Vzdělání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *ŠANce* (dále „ŠVP“). Na ŠVP vhodně navazuje školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje efektivně fungující systém řízení. Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb a dlouholetého zaměření školy, určené cíle se daří průběžně realizovat. Funkčnost řízení je podporována jasně formulovanými kompetencemi všech zaměstnanců včetně předsedů metodických sdružení a předmětových komisí, koordinátora informačních a komunikačních technologií či koordinátora environmentální výchovy. Ředitelka v současné době posuzuje zavedení funkce druhého zástupce, neboť dosavadní organizační struktura není v souladu s každoročním nárůstem počtu žáků. Při řídicí činnosti jsou efektivně využívány poradní orgány, zejména pedagogická rada, pravidelné porady vedení školy a na ně navazující provozní porady, které zajišťují jak vzájemnou informovanost o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Četné pracovní schůzky ředitelky s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou a speciálním pedagogem umožňují kontrolovat a vhodně usměrňovat realizaci vzdělávání, zejména vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků. Do řídicí práce ředitelky se promítá i častá zpětná vazba od žáků školy, kterou ředitelka získává díky své pravidelné účasti v žakovském diskusním fóru. Výstupy vnitřního kontrolního systému jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, systematicky využívaným evaluačním nástrojem je zejména četná hospitační činnost. Ředitelka promyšleně stanovuje priority hospitační činnosti, při zjištění nedostatků jsou důsledně přijímána opatření včetně personálních změn. Kvalitní práce vedení školy se pozitivně odráží v úrovni výchovně vzdělávacího procesu.

Personální podmínky

Systematická a cílevědomá práce vedení školy se odráží v postupném utváření stabilizovaného a erudovaného pedagogického sboru. Věková struktura sboru je optimální. Systém podpory začínajícím a novým pedagogům je funkční, zahrnuje mentoring i časté vzájemné hospitace ostatních pedagogů. Kvalifikační požadavky splňuje k termínu inspekce 85 % pedagogů, všichni, kteří odbornou kvalifikovanost danou právními předpisy nesplňují, se v termínu inspekční činnosti se účastnili požadovaného studia. Neúplná kvalifikace vyučujících se neprojevuje snížením kvality výuky. Ředitelka věnuje důkladnou pozornost výběru nových pedagogů, všichni uchazeči procházejí konkursním řízením. Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP v požadovaném rozsahu.

Příkladné další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy, je zaměřeno především na metody a formy výuky, např. výuku matematiky metodou profesora Hejného a dále zejména na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škole se daří zapojovat do DVPP vysoké procento pedagogů na základě cíleně sestavených plánů osobního profesního rozvoje. Realizované



DVPP se velice příznivě promítá do úrovně výuky. Přínos DVPP pro zkvalitňování naplňování ŠVP je pravidelně vyhodnocován.

Finanční a materiální předpoklady

Finanční zabezpečení školy ve sledovaném období převážně tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání a neinvestiční dotace poskytnuté z rozvojových programů, např. na podporu činnosti školního psychologa či výuky vzdělávacího programu *Další cizí jazyk*. Zřizovatel poskytl finanční prostředky zejména na provozní náklady, na protidrogovou prevenci, na výuku etiky a na mimoškolní aktivity. Další finanční prostředky škola získává z doplňkové činnosti, zejména z pronájmů a z organizování volnočasových aktivit. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období ziskové.

Velmi dobré finanční předpoklady se pozitivně odrážejí v *materiálních podmínkách*. Vedení školy průběžně obnovuje a úspěšně rozvíjí materiálně technické zázemí. Ve výuce jsou účelně využívány odborné učebny pro výuku přírodovědných a humanitních předmětů, včetně učebny etické výchovy a žákovské knihovny. Výpočetní technika je dostupná k častému využití ve výuce díky moderní počítačové učebně a mobilnímu počítačovému centru s 20 notebooky. Nadstandardní je vybavení kmenových učeben dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií (dataprojektory, interaktivní tabule, počítače). V učebnách, ve kterých probíhá vzdělávání mimořádně nadaných žáků, je ke zpestření výuky využíváno značné množství didaktických her i cizojazyčné beletrie. Škole se daří vytvářet příznivé podmínky pro rozvoj výtvarných aktivit žáků, k dispozici je řezbářská a keramická dílna či učebna estetické výchovy. K rozvoji pohybových dovedností žáků slouží gymnastický sál a tělocvična, využíváno je i venkovní hřiště. Ředitelka cíleně zlepšuje podmínky provozu školy.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Materiální a finanční podmínky jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na prvním stupni je promyšleně členěno tak, aby uspokojovalo vzdělávací potřeby všech žáků, tedy i nároky mimořádně nadaných žáků a potřeby žáků se specifickými poruchami učení. Výuka se vyznačuje diferenciací a individuálním přístupem. Škole se daří integrovat mimořádně nadané žáky i žáky se SVP, tomuto procesu účinně napomáhají i asistenti pedagoga. Významným přínosem pro žáky je možnost vzdělávání ve skupinách dle úrovně pokročilosti v českém jazyce, matematice a v anglickém jazyce, které umožňuje optimální rozvoj dovedností a znalostí žáků včetně mimořádně nadaných. Ve vzdělávání byly účelně voleny různé formy výuky, nejčastěji byla vhodně kombinována frontální výuka se skupinovou prací, která přispívala k rozvoji sociální gramotnosti žáků a zejména při výuce cizích jazyků účinně podporovala rozvíjení řečových dovedností žáků. Ve výuce byla uplatňována široká škála výukových metod včetně alternativních. Je realizována např. výuka psaní nevázaným písmem Comenia Script, které je přínosné zejména pro žáky se SVP či z bilingvního prostředí. V hodinách matematiky je aplikována výuka metodou profesora Hejného, jejímž používáním si žáci systematicky rozvíjejí své logické myšlení a řešením vhodných úloh jsou cíleně podporováni v samostatném uvažování a v budování vlastních mentálních matematických schémat. Ve zhlédnutých hodinách učitelé preferovali metodu řízeného rozhovoru a vysvětlování, vhodně využili i problémové učení a didaktické hry. Pestrost výukových metod a účelné zařazení názorných pomůcek s častým využitím



interaktivní tabule zvyšovaly zájem žáků o probíranou látku. Ve výuce mimořádně nadaných žáků byla efektivně aplikována individualizace výuky, která vhodně podpořila rozvoj nadprůměrných dovedností a znalostí těchto žáků. Ve většině sledovaných hodin bylo účelně použito sebehodnocení, které podpořilo u žáků schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností, v menší míře bylo využito vzájemné hodnocení žáků. Výuka na prvním stupni se vyznačuje vysokou mírou empatie pedagogů, která se odráží i ve výrazně přátelské atmosféře, ve které vyučování probíhá.

Ve vzdělávání na druhém stupni se pozitivně projevuje erudovanost vyučujících, kteří respektují strukturu vyučovacích hodin umožňující žákům opakovat učivo, získávat a upevňovat nové poznatky a vhodně diferencují výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Učitelé účelně střídali výukové formy a metody, preferovaná kombinace frontální a samostatné výuky vedla u žáků k osvojení požadovaného rozsahu poznatků. Časté využití řízeného a problémového rozhovoru rozvíjelo schopnost argumentace a obhajoby vlastních názorů. V hodinách matematiky byla vhodně aplikována práce s chybou a problémové učení. Ojediněle byl čas v rámci vyučovací jednotky využit neefektivně k řešení organizačních záležitostí na úkor rozvoje dovedností a znalostí žáků. V části hodin chybělo propojení teoretických úloh s praktickými využitím. Minimálně bylo zařazeno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Komunikace mezi žáky a učiteli probíhá velmi přirozeně, se vzájemným respektem, což svědčí o dlouhodobém rozvíjení dobrých vztahů a vytváření pozitivního klimatu školy.

Výuka cizích jazyků je vedena v rámci ročníku důsledně v několika úrovních pokročilosti, tím je umožněno všem žákům, včetně bilingvních, individuálně neustále rozvíjet své řečové dovednosti. Ve všech sledovaných hodinách se projevovala pečlivá příprava vyučujících, kteří dbali na vytváření četných komunikačních příležitostí. Významným přínosem je výuka rodilými mluvčími, kteří díky důsledné přípravě vhodně přispívají ke zvyšování jazykové gramotnosti žáků. Ve zhlédnutých hodinách na prvním i druhém stupni vyučující vhodným střídáním výukových forem a metod aktivizovali žáky, pro rozvíjení komunikačních dovedností bylo efektivní zejména zařazení skupinové práce, didaktických her a problémových úloh. Účelné bylo využití prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména interaktivní tabule a počítače, vhodně zvolené audiovizuální ukázky podpořily především schopnost porozumět různým typům mluveného projevu. Všechny řečové dovednosti byly rovnoměrně rozvíjeny. Žáci prokazují znalosti na nadstandardní úrovni.

Výuka cizích jazyků je doplněna dalšími aktivitami, které napomáhají rozšiřovat a prohlubovat získané vědomosti. Přínosné jsou zejména poznávací zájezdy do Velké Británie, do Francie či na Nový Zéland, spojené s jazykovou výukou v dopoledních hodinách, které umožňují žákům ověřit si úroveň osvojených řečových dovedností a dále si je rozvíjet.

Škole se daří vhodně doplňovat vzdělávání na prvním i druhém stupni organizováním humanitně i přírodovědně zaměřených projektů, např. čtenářských dílen, vědeckých konferencí, ekologických programů a širokou nabídkou volnočasových činností různého typu včetně etické výchovy. Patřičná pozornost je věnována rozvoji dovedností a znalostí mimořádně nadaných žáků, kteří se mohou účastnit dalších aktivit, např. vědecky zaměřených kroužků a značného množství projektů z různých oblastí. Škola systematicky podporuje rozvoj sociálních dovedností žáků jejich pravidelným zapojováním do charitativních projektů.



Průběh vzdělávání na prvním stupni je nadstandardní, na druhém stupni vykazuje požadovanou úroveň. Jazyková gramotnost je utvářena kontinuálně na nadstandardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány a systematicky vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, periodicky jsou také analyzovány metodickými sdruženími a předmětovými komisemi. Případné neúspěchy či výkyvy v prospěchu žáků se řeší efektivně zejména tripartitními konzultacemi (učitel – žák – zákonný zástupce). Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání pomocí interních srovnávacích testů, které jsou zároveň podkladem pro zařazení žáka do skupiny dle úrovně dosažených znalostí. Škola pravidelně analyzuje také výsledky externího testování. Ve výrazně nadprůměrných výsledcích externí evaluace se projevuje především profilace školy na výuku cizích jazyků i efektivní průběh vzdělávání na prvním stupni. O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu vypovídají velmi dobré celkové výsledky vzdělávání, počet žáků s vyznamenáním ve sledovaném období vykazuje trvale stoupající trend, k termínu inspekční činnosti dosahuje 74 %. Díky důsledným opatřením a intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci se ve škole téměř nevyskytují neomluvené hodiny.

Škola systematicky podporuje adaptační proces žáků prvních tříd projekty *Kouzelná škola* a *Škola nanečisto*, v jejichž rámci spolupracuje s mateřskými školami i účelně pracuje s předškolními dětmi a jejich rodiči. Adaptaci v prvním roce školní docházky účinně napomáhá i motivační sumativní hodnocení. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, čemuž efektivně napomáhá především adaptační kurz pro žáky šestých tříd. Škola využívá jako kladného motivačního nástroje pochvaly, počet pochval výrazně převyšuje kázeňská opatření. Na prvním stupni je však s výjimkou jedné třídy udělení pochvaly ojedinělé, vyučující často preferují jen neformální ocenění práce žáků. Škola motivuje nadané žáky možností účastnit se vědomostních i sportovních soutěží, úspěchy žáci dosahují například v jazykových soutěžích a olympiádách.

Poradenství

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje funkční poradenský systém. Školní poradenský tým složený z výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního psychologa významně přispívá k úspěšné integraci žáků se SVP či žáků s odlišným mateřským jazykem a poskytuje cílenou podporu žákům mimořádně nadaných. Díky vytvoření efektivního komunikačního prostředí dochází ke každodennímu předávání potřebných informací mezi vyučujícími, třídními učiteli, zákonnými zástupci a poradenským týmem. Škola vytvořila v součinnosti se školským poradenským zařízením vhodné plány podpory či individuální plány vzdělávání pro žáky se SVP a žáky mimořádně nadané což se kladně promítá do průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Ve výuce účelně napomáhají asistenti pedagoga, kteří jsou pravidelně odborně koordinováni speciálním pedagogem. Na úspěšné integraci žáků se SVP rovněž významně podílí jejich individuální a skupinová reedukace, pro žáky s odlišným mateřským jazykem je realizován nepovinný předmět český jazyk pro cizince. Škole se daří vytvářet efektivní systém podpory žáků s riziky školního neúspěchu zejména díky cílevědomé spolupráci se zákonnými zástupci. V případě výukových a výchovných problémů žáků rovněž účinně zasahuje školní psycholog, který



také poskytuje odbornou pomoc při řešení osobních problémů žáků, opakovaně jedná se zákonnými zástupci. Ke zvýšení účinnosti celého poradenského systému napomáhají pravidelná diagnostická a sociometrická šetření, včetně diagnostiky nadaných žáků a screeningu zaměřeného na studijní a profesní předpoklady. Výsledky těchto šetření jsou podrobně analyzovány a využity k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Bezpečné prostředí

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. V termínu inspekční činnosti škola získala registraci k provozu kamerového systému, který přispěje ke zvýšení bezpečnosti žáků.

K prevenci sociálně patologických jevů má škola dobře nastavené mechanismy. K snížení rizika jejich výskytu přispívá i široká nabídka volnočasových aktivit či adaptační kurz pro žáky 1. a 6. tříd. Několikadenní tzv. stmelovací pobyty jsou organizovány i pro jiné třídy. Tematika sociálně patologických jevů prolíná do vzdělávacího obsahu společenských předmětů, v této souvislosti je významná orientace školy na etickou výchovu, která je vyučována již od prvního ročníku a je součástí i volnočasových aktivit. V rámci prevence škola účelně spolupracuje s jinými subjekty, zejména s Prev-Centrem, organizací Prax a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

Partnerství

Ke kvalitě výchovně vzdělávacího procesu přispívají i dlouhodobé partnerské vztahy školy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří vytvořili Nadační fond Curie. Tento fond finančně podporuje např. výuku angličtiny rodilým mluvčím, přispívá na mimoškolní aktivity nabízené školou, poskytuje finanční příspěvek žákům se sociálním znevýhodněním. Významným partnerem školy je rovněž zřizovatel. Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro práci školské rady, která se podílí na organizaci školních akcí, včetně charitativních projektů. Vedení školy podporuje kvalitní vztahy s žáky, periodicky se účastní jednání žakovského diskusního fóra. Vzhledem k zaměření školy je důležitým partnerem Centrum nadání i nadační fond Qiido, který finančně přispívá na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a také společnost Mensa, která poskytuje testování žáků za zvýhodněných podmínek. Význačným partnerem, se kterým škola spolupracuje při výuce žáků se SVP, jsou především školská poradenská zařízení a organizace META, která významně napomáhá zejména při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Přínosné partnerství škola navázala také s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy. Posluchači této fakulty ve škole vykonávají pedagogickou praxi, takže vedení školy má možnost seznamovat se s novými trendy v pedagogice a případně navázat oboustranně výhodné pracovní vztahy.

Výsledky vzdělávání jsou na nadstandardní úrovni.



Závěry

a) **Silné stránky:**

- *efektivní kontrola vzdělávacího procesu a systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání ředitelkou školy*
- *účinná podpora mimořádně nadaných žáků a žáků se SVP*
- *diferencovaná výuka*
- *nadprůměrně utvářená jazyková gramotnost*
- *systematická podpora sociální gramotnosti a etické výchovy žáků*
- *přínosné partnerské vztahy školy*
- *pozitivní klima ve výchovně vzdělávacím procesu*
- *široká nabídka mimoškolních aktivit*

b) **Doporučení ke zlepšení činnosti školy:**

- *využívat více vzájemné hodnocení žáků během výuky*
- *sjednotit využití motivačního nástroje - pochvaly zejména na prvním stupni*

c) **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:**

Od posledního inspekčního hodnocení se škole i nadále daří zlepšovat podmínky k vzdělávání. Škola udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, nám. Curieových, vydaná v úplném znění, dne 29. 6. 2012, s účinností dnem 1. 7. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10 197/2007-21, ze dne 11. 7. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky školy zřizovatelem ze dne 16. 6. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *ŠANce*, Základní škola nám. Curieových, náměstí Curieových 2, Praha 1 s platností od 1. 9. 2013 včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při Základní škole, nám. Curieových platný od 1. 9. 2014
6. Školní řád s účinností od 1. 10. 2014 včetně aktualizací
7. Plán hospitační činnosti, školní rok 2014/2015
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012, 2013 a 2014
10. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
12. Školní matrika k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2012/2013 až 2014/2015



15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
16. Podklady pro pedagogickou radu – přehledy tříd včetně výchovných opatření ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
17. Přehledy prospěchu žáků školy za I. a II. pololetí školního roku 2012/2013 až 2014/2015 k termínu inspekce
18. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
19. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014 a výběr třídních knih ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
20. Kniha úrazů vedená od školního roku 2008/2009 a od 2014/2015 k termínu inspekce
21. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
22. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce
23. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2012 – 2014
24. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2012 – 2014
25. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2012 – 2014
26. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2012 – 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. P. Hradecký v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

M. Petrášková v. r.

PhDr. Karel Vratišovský, odborník na základní vzdělávání

K. Vratišovský v. r.

V Praze 23. 4. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy

T. Martínková v. r.

V Praze 30. 4. 2015