

Výroční zpráva
o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019



Vypracovala
Mgr. Tereza Martínková, ředitelka školy
a kolektiv spolupracovníků



Pár slov úvodem

Milí čtenáři,

za oknem se po roce opět objevilo podzimní počasí a s ním i čas zamyslet se nad uplynulým školním rokem. Co nám přinesl? Co si budeme dlouho pamatovat?

Školní rok 2018/2019 bude nejen pro mne, pro mé kolegy, ale hlavně pro děti ve znamení dvou velkých projektů, které zastihnou téměř vše, co se během deseti měsíců ve škole událo.

První velkou akcí byly oslavy stoletého výročí vzniku samostatného Československa. Ty se nesly v duchu módy a života 20. let a měly dětem připomenout dobu, v níž vznikala republika.

Od března do června jsme se pak ve škole potkávali s Harrym Potterem a kamenem mudrců. Děti zažily téměř neuvěřitelné části příběhu z oblíbené knihy. Do přístěnku pod schody dorazily dopisy ze školy čar a kouzel, v suterénu se nám objevily obchody z Příčné ulice, čas si na děti udělal i Moudrý klobouk. Proběhl famfrpálový turnaj, soutěž o školní pohár i závěrečná hostina.

Školní rok přinesl i odnesl mnoho dobrého. Tyhle dvě velké události si ale budeme všichni pamatovat, jak říkají děti, úplně nejvíc!

Tereza Martínková
ředitelka školy



Obsah

Základní údaje a charakteristika školy	3
a) identifikační údaje školy	
b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol	
c) zřizovatel	
d) forma hospodaření	
e) management školy a školní poradenské pracoviště	
f) školská rada	
g) charakteristika školy	
h) počty žáků a tříd ve školním roce 2018/2019	
Vzdělávací obory a školní vzdělávací program	5
a) vzdělávací obor, který škola vyučuje	
b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	
c) jazykové vzdělávání a jeho podpora	
Pedagogičtí pracovníci	8
a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2018	
b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018	
c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2018	
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci	
b) průběžné vzdělávání	
c) přehled absolvovaných akcí DVPP	
Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020	10
Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání	11
a) výsledky vzdělávání žáků	
b) výsledky přijímacího řízení	
ai) na víceletá gymnázia a konzervatoře	
bij) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků	
cij) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
Hodnocení činnosti školní družiny	12
a) družinový jarmark	
b) nedostatky	
c) plány pro rok 2019/2020	
Poradenské služby školy	14
a) výchovné poradenství	
b) poradenství k volbě povolání	
c) činnost školního metodika prevence	
d) činnost školního psychologa	
e) činnost školního speciálního pedagoga	
f) spolupráce s institucemi	
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity	17
a) mimoškolní aktivity	
b) zapojení školy do projektů financovaných z prostředků EU	
Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	19
Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky s SVP	19
a) péče o mimořádně nadané žáky	
b) vzdělávání žáků se SPUCH	
Polytechnická výchova	20
Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ	21

<i>Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států</i>	22
<i>Environmentální výchova</i>	23
<i>Multikulturní výchova</i>	24
<i>Prevence rizikového chování</i>	25
<i>Projekt Harry Potter a kámen mudrců</i>	26
<i>Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI</i>	28
<i>Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji</i>	28
<i>Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit; základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost</i>	29
<i>Mzdové podmínky zaměstnanců</i>	30
<i>Naplňování cílů, opatření a aktivit z DZ HMP 2016 – 2020</i>	30
<i>Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem</i>	33

Základní údaje a charakteristika školy

a) identifikační údaje školy

Základní škola nám. Curieových

sídlo školy: náměstí Curieových 886/2, 110 00 Praha 1
IČ: 60436115
kontaktní spojení: kancelář: 222 319 932
e-mail: info@zscurie.cz
datová schránka: 8f5yrit
prezentace školy: webové stránky - <http://www.zscurie.cz>

b) poslední platné rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol

č. j. MSMT-11793/2019-2, vydané dne 15. 4. 2019, s účinností od 1. 9. 2019
identifikátor školského zařízení: 600035247
základní škola, IZO: 060436115, kapacita 650 žáků

pro školní rok 2018/2019 stále platné rozhodnutí
č. j. MSMT-28564/2013-2, s účinností od 1. 9. 2013
identifikátor školského zařízení: 600035247
základní škola, IZO: 060436115, kapacita 630 žáků

č. j. S-MHMP 1204931/2014, vydané dne 23. 10. 2014, s účinností od 1. 9. 2015
školní družina, IZO: 112000061, kapacita 360 žáků

c) zřizovatel

Městská část Praha 1 se sídlem Vodičkova 18/681, 115 68 Praha 1
IČ: 00063410

d) forma hospodaření

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 1994 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) management školy a školní poradenské pracoviště

Jméno	Funkce	Telefonní kontakt	E-mail
Mgr. Tereza Marínková	ředitelka školy koordinátor ŠVP pro 2. st.	222 890 189 724 079 837	tereza.martinkova@zscurie.cz
PaedDr. Iveta Stehlíková Bassyová	zástupkyně statutárního orgánu, koord. péče o MNŽ	222 319 867 777 777 075	iveta.bassyova@zscurie.cz
Ing. Iveta Trefná	zástupkyně ředitelky školy, školní metodik prevence	222 319 867 773 548 332	iveta.trefna@zscurie.cz
Bc. Alena Ondráčková	vedoucí školní družiny	222 319 932	alena.ondrackova@zscurie.cz
Mgr. Bc. Martin Horák	výchovný poradce	222 319 932	martin.horak@zscurie.cz
Mgr. Diťa Kučerová	školní speciální pedagog	222 319 932	dita.kucerova@zscurie.cz
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog	776 846 086	petra.narwa@zscurie.cz
Bc. Barbora Jiráková	koordinátor EVVO	222 319 932	barbora.jirakova@zscurie.cz
Mgr. Jana Scheinostová	koordinátor ICT	222 319 932	jana.scheinostova@zscurie.cz
Mgr. Iva Pazderková	koordinátor ŠVP pro 1. st.	222 319 932	iva.pazderkova@zscurie.cz
Ludmila Kofroňová	hospodárka	222 319 932	ludmila.kofronova@zscurie.cz
Mgr. Michal Krátký	ekonom	222 319 932	info@zscurie.cz ; mickr@volny.cz

f) školská rada

Ve školním roce 2018/2019 pracovala školská rada v počtu 9 členů, řádně zvolených či jmenovaných pro období 2017 – 2020, v pozici zástupce zaměstnanců došlo k personální změně, neboť jeden z členů školské rady ukončil ve škole pracovní poměr. V doplňovací volbě byla na místo člena školské rady zvolena Ing. Iveta Trefná.

Složení školské rady ve školním roce 2018/2019		
předseda školské rady	Ing. Petr Hejma	
členové školské rady	JUDr. Jana Hrstková	zástupci rodičů
	Mgr. Veronika Peimer Bednářová	
	Mgr. Jarmila Zavadilová	zástupci zřizovatele
	Martina Bauerová	
	Bronislava Baboráková, DiS.	
	Mgr. Andrea Fenclová	zástupci pedagogických pracovníků
	Mgr. Radka Pištorová	
Ing. Iveta Trefná		

Školská rada zasedla ke svému jednání v říjnu 2018, kdy byl projednán průběh školního roku 2017/2018 a nastíněn výhled do školního roku 2018/2019. V srpnu 2019 pak projednala průběh školního roku 2018/2019 a schválila provozní dokumenty školy pro školní rok 2019/2020, včetně přílohy ke školnímu vzdělávacímu plánu – ŠVP pro přípravnou třídu základní školy.

g) charakteristika školy

Základní škola je jednou ze základních škol v Praze 1. Do školy jsou od školního roku 2000/2001 integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – na jedné straně žáci mimořádně nadaní – program vzdělávání mimořádně nadaných žáků je realizován od školního roku 2007/2008, na druhé straně žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, především specifickými poruchami učení a chování, v posledních letech se škola zabývá též vzděláváním žáků s odlišným mateřským jazykem.

Objekt školy je umístěn v lokalitě Starého Města. V dobré dopravní dostupnosti.

Školní budova má charakter historické budovy s moderním vybavením. Škola je organizována jako úplná, s 1. až 9. postupným ročníkem, sídlí v čtyřpatrové rohové budově, je fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty (status fakultní školy prodloužen do roku 2020), detašovaným pracovištěm je tělocvična ve školní budově v Masné 13. Kapacita školy je v současné době 630 žáků. Pro školní rok 2019/2020 a následující období byla kapacita navýšena na 650 žáků.

Výuka na prvním stupni probíhá maximálně ve třech paralelních třídách, na druhém stupni pak maximálně ve dvou třídách v ročníku. Počet žáků má od roku 2005 vzrůstající tendenci. Od školního roku 2016/2017 dosahuje hranice maximální možné kapacity.

h) počty žáků a tříd ve školním roce 2018/2019

Počet žáků	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	421	195	616*
k 30. 6. 2019	418	204	622**

* z toho 37 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

** z toho 27 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

Počet tříd	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2018	15	8	23
k 30. 6. 2019	15	8	23

Vzdělávací obory a školní vzdělávací program

a) vzdělávací obor, který škola vyučuje

79-01-C/001 Základní škola (denní forma vzdělávání)

b) vzdělávací program – zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program ŠANce, platný od 1. 9. 2007, vytvořený v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, je využíván ve své 3. verzi, platné od 1. 9. 2013.

ŠVP ŠANce odpovídá vzdělávacím prioritám školy, zaměřením především na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků a vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ.

Od školního roku 2016/2017 byla do školního vzdělávacího programu začleněna etická výchova, která byla v předchozích letech realizována pouze jako volnočasová aktivita. Etická výchova je tak na 1. stupni nepovinným vyučovacím předmětem, na 2. stupni povinně volitelným předmětem. Od školního roku 2017/2018 jsme zařadili realizaci nepovinného předmětu etická výchova i do 6. ročníku. Tematické projekty zaměřené na osobnostní a sociální výchovu propojenou s výchovou etickou probíhají pro žáky mladšího školního věku většinou v odpoledních hodinách a spojují tak témata vzdělávací s tématy a činnostmi typickými pro volnočasové vzdělávání ve školní družině. Vybrané projekty vrstevnického učení (např. zaměřené na bezpečnost a osobní bezpečí či interkulturní výchovy) proběhly i v rámci dopolední výuky. Žáci druhého stupně se účastní aktivit etické výchovy během jednotlivých vyučovacích hodin, či dopoledních projektů.

Naším cílem je vést žáky k aktivnímu užívání cizích jazyků. Těmito jazyky jsou angličtina, jako první cizí jazyk, němčina, španělština a francouzština jako další cizí jazyk. Zaměřením školního vzdělávacího programu podporuje u žáků posilování a upevňování klíčových kompetencí, snaží se podporovat komunikační dovednosti v mateřském jazyce i cizích jazycích, vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání v běžném životě.

Pracujeme s širokým spektrem žáků, které nevydělujeme z běžných tříd. Jsme přesvědčeni o významu vrstevnické skupiny pro běžnou populaci i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – žáky mimořádně nadané, žáky se specifickými poruchami učení i chování či žáky s odlišným mateřským jazykem. Jejich specifické potřeby se snažíme naplňovat s pomocí úplného školního poradenského pracoviště i využíváním asistentů pedagoga ve výuce. Společné vzdělávání má v naší škole dlouhodobou tradici, od školního roku 2016/2017 je zpracován doplněk školního vzdělávacího programu s explicitně vyjádřenými podmínkami, které škola zajišťuje pro úspěšné zvládnutí společného vzdělávání.

Jako velmi funkční se ukázalo na 1. stupni sloučení vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů výtvarná výchova a člověk a svět práce v obor výtvarná tvorba a částečné posílení vyučovacím předmětu Nauka o světě ve 4. a 5. ročníku o časovou dotaci Vv. Zvýšení

hodinové dotace o 2 vyučovací hodiny (1 ve 4. ročníku a 1 v 5. ročníku) převzaté ze vzdělávacího oboru výtvarná výchova umožňuje realizaci projektové výuky a dalších nadstandardních aktivit. Začleněny jsou vybrané očekávané výstupy a s nimi korespondující vzdělávací obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

c) jazykové vzdělávání a jeho podpora

První cizí jazyk

V souladu se zaměřením ŠVP ŠANce na posilování jazykových a komunikačních dovedností v oblasti cizích jazyků je první cizí jazyk – angličtina, vyučován od 1. ročníku a je povinný pro všechny žáky školy.

Již od 1. ročníku je výuka anglického jazyka diferencována dle zkušeností žáků. Žáci 1. tříd jsou pomocí obrázkově poslechového testu rozděleni do skupin ve 4 úrovních. První z nich tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (rodilí mluvčí anglického jazyka) a děti z bilingvních rodin, případně žáci dlouhodobě pobývajících v anglofonním prostředí. Tyto výukové skupiny jsou vyučovány rodilými mluvčími na úrovni přirozeného komunikačního jazyka, při výuce se žáci soustředují převážně na ovládnutí a zlepšení písemného projevu. Druhá úroveň je tvořena většinou dětmi, které navštěvovaly mezinárodní či „anglické“ školky a jejich jazykové a komunikační kompetence jsou na velmi vysoké úrovni. Třetí úroveň dosahují zpravidla žáci, kteří se během předškolního vzdělávání setkali s anglickým jazykem v rámci volnočasových aktivit. Na čtvrté, základní úrovni pak začínají žáci, již se s anglickým jazykem nikdy neseťkali. Každá úroveň má v každém ročníku 1. stuně alespoň jednu výukovou skupinu. Od 3. ročníku mají žáci možnost využít zapojení rodilých mluvčích i do výuky.

Vzhledem k velkému počtu dětí s rozvinutou znalostí anglického jazyka se osvědčilo zapojení rodilých mluvčích do výuky i odpoledních volnočasových aktivit. Spolupracujeme s jazykovou agenturou Fantail, s.r.o.

Na 2. stupni se výukové skupiny tvoří v 6. ročníku na základě výsledků komplexních jazykových testů tak, aby jejich složení bylo maximálně homogenní a výuka přiměřená jazykovým kompetencím žáků získaných na 1. stupni.

Výuka na 1. stupni probíhá maximálně v 6 skupinách v ročníku, na 2. stupni pak ve 4 skupinách v ročníku. Jednotlivé úrovně a skupiny jsou vzájemně prostupné, žáci jsou zpravidla přeřazováni či na základě žádosti zákonných zástupců přestupují v pololetí nebo konci školního roku.

Ve spolupráci s agenturou Fantail, s.r.o. byla žákům a jejich rodičům nabídnuta možnost zařazení konverzačních hodin s lektorem – rodilým mluvčím. Tuto možnost měli žáci od 3. ročníku – využila ji nadpoloviční většina skupin výuky anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku a 4 skupiny žáků v 6. a 9. ročníku. Rodilí mluvčí (v tomto konkrétním případě dvě lektorky původem z USA, s pedagogickým vzděláním) docházeli do výuky na 1 hodinu týdně a ve spolupráci s běžnými vyučujícími připravovali náplň lekcí. Tuto aktivitu školy financoval Nadační fond Curie.

Počet žáků ve výukových skupinách se ve školním roce 2018/2019 pohyboval od 8 do 20 žáků.

Další cizí jazyk

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je realizován od 6. ročníku, a to výukou německého, španělského a francouzského jazyka. Další cizí jazyk si žáci volí dle osobních preferencí, v případě více než 18 zájemců o konkrétní jazyk jsou v daném ročníku 2. stupně otevřeny dvě jazykové skupiny pro výuku konkrétního cizího jazyka. Děti se pravidelně účastní různých oborových soutěží. Úspěchy naši žáci zaznamenali především ve španělštinářských a francouzštinářských jazykových soutěžích – znalostních i recitačních.

Výuka španělského jazyka je zajišťována rodilou mluvčí.

Celkem 2 žáci 2. stupně neabsolvují na doporučení školského poradenského zařízení výuku dalšího cizího jazyka. V rozsahu této výuky je posíleno vyučování anglického jazyka, doplněné o cvičení z českého jazyka a matematiky.

Počty žáků dle vyučovacích jazyků

Počet žáků	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	407	x	x	x
II. stupeň	188	57	87	42
Celkem	595	57	87	42

Žáci plnící PŠD v zahraničí či zahraniční škole na území ČR nejsou do tohoto počtu zahrnuti.

Počet jazykových skupin v jednotlivých ročnících

k 30. 6. 2019	Počet jazykových skupin jednotlivých jazyků			
	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
1. ročník	6	x	x	x
2. ročník	6	x	x	x
3. ročník	6	x	x	x
4. ročník	6	x	x	x
5. ročník	6	x	x	x
6. ročník	4	2	2	1
7. ročník	3	1	2	1
8. ročník	3	2	1	1
9. ročník	3	1	1	1
Celkem	43	6	6	4

Počty vyučujících cizích jazyků

k 30. 6. 2018	Anglický jazyk	Německý jazyk	Španělský jazyk	Francouzský jazyk
I. stupeň	14	x	x	x
II. stupeň	5	2	1	1
Celkem	15*	2	1	1
z toho plně kvalifikovaných pro výuku cizího j.	11	2	1	1
z toho rodilých mluvčích	2	0	1	0

Z celkového počtu 15 pedagogů vyučují 4 učitelé anglický jazyk zároveň na 1. i 2. stupni.

Pedagogičtí pracovníci

a) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních, ve znění pozdějších předpisů k 31.12.2018

kvalifikace	ped. pracovníci celkem	ped. pracovníci s odbornou kval.	ped. pracovníci bez odborné kval.
počet (fyz. osoby)	70	67	3 (+2)
z toho vyučující 1. stupně	22	20	1
z toho vyučující 2. stupně	22	21	1
z toho vychovatelé	11 (+2)**	10	1(+2)**
z toho asistenti pedagoga	12 (+1)*	11 (+1)*	1
z toho spec. pedagogové	2	2	0
z toho psychologové	1	1	0

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

** jedna z asistentek pedagoga bez dokončené kvalifikace (studující) vykonává na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině, podobně jeden z učitelů 2. stupně má částečný úvazek jako vychovatel školní družiny

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	20	16	18	14	2

Z celkového počtu 70 pedagogických pracovníků je 60 žen a 10 mužů. Průměrný věk pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018 činil 41,78 roku.

c) personální zabezpečení – přepočtené stavy k 31. 12. 2018

personální zabezpečení	fyzické osoby celkem	přepočtené osoby celkem
Pedagogičtí prac.	70	62,881
z toho vyučující 1. stupně	22	38,069
z toho vyučující 2. stupně	22	
z toho vychovatelé	12 (+4)**	11,357
z toho asistenti pedagoga	12 (+1)*	10,705
z toho spec. pedagogové	2	1,750
z toho psychologové	1	1,000

* jeden z vyučujících 1. stupně pracujících na zkrácený pracovní úvazek zároveň pracuje jako asistent pedagoga

** jedna z asistentek pedagoga bez dokončené kvalifikace (studující) vykonává na částečný úvazek též práci vychovatelky ve školní družině, podobně jeden z učitelů 2. stupně má částečný úvazek jako vychovatel školní družiny

Pedagogičtí pracovníci jsou doplněni týmem 6 nepedagogických pracovníků (přepočtené osoby celkem 5,100).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci přípravného týdne téměř všichni pedagogové školy absolvovali seminář Komunikace s rodičem Agentury Majestic, v průběhu školního roku jsme také pro pedagogy připravili zážitkový seminář Mindfulness.

Největší zájem pedagogové prvního i druhého stupně v rámci jejich dalšího pedagogického vzdělávání projeví jako obvykle o semináře, které rozšiřují jejich odbornost v rámci aprobační doby. Hojně zastoupena byla i školení pod záštitou Kritického myšlení. Téměř všichni prvostupňoví pedagogové absolvovali seminář, který se nějakou formou zabýval osobnostním rozvojem nebo prací s emocemi, častým tématem byly relaxační techniky. Stále velké zastoupení mělo školení Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE).

Druhostupňoví pedagogové preferovali semináře ke zlepšení jejich pedagogických kompetencí, např. digitální technologie, metody práce v cizím jazyce, práce s dětmi s ADHD.

a) počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci*

(neměli odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost podle zákona č.563/2004 Sb.), případně absolvovali manažerské či jiné studium)

Odbornou kvalifikaci si doplňuje pouze jeden pedagogický pracovník.

Zaměření a druh studia *	Škola	Počet účastníků
Pregraduální příprava	Univerzita Karlova - PedF	1
Pregraduální příprava	Česká zemědělská univerzita	1
Celkem	x	2

* studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
studium k prohloubení odborné kvalifikace

b) průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem)

Součástí povinností pedagogických pracovníků je absolvování alespoň jedné akreditované vzdělávací akce za každé pololetí školního roku. Jednotliví zaměstnanci volí zaměření vzdělávacích akcí dle osobního zájmu a preferencí, vždy v souladu se zaměřením a prioritami školy pro školní rok 2018/2019.

Šest pedagožek absolvovalo základní dlouhodobý výcvik ve vedení lekcí FIE pro žáky v rozsahu základního vzdělávání, jedna pedagožka si pak doplnila výcvik o program pro nejmenší děti (pro děti a žáky do věku 8 let). Ve škole je nyní 9 vyškolených zprostředkovatelů pro úroveň Standard a 4 vyškolení zprostředkovatelé pro úroveň Basic.

Vychovatelé školní družiny zlepšovali své znalosti v kreativním využití běžných materiálů.

Svou připravenost na školy v přírodě a LVK si vylepšovalo několik vyučujících kurzem zdravotníka zotavovacích akcí (základním i doškolovacím kurzem).

c) přehled absolvovaných akcí DVPP

DVPP	fyzické osoby celkem	akce absolvované v 1. pol.	akce absolvované v 2. pol.
Pedagogičtí prac.	70	78	75
z toho vícedenní akce	21	11	10

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	158	61	18*

* mezi žáky s uděleným odkladem školní docházky je **14 žáků zařazených pro školní rok 2019/2020 do přípravné třídy** základní školy

Kritéria přijímání žáků do 1. tříd pro školní rok 2019/2020

vyhlášená dne 8.3.2019

1. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu ve spádové oblasti školy – ve školském obvodu základní školy stanoveném přílohou obecně závazné vyhlášky MHMP č. 01/2018 Sb.
2. Dítě s přihláškou a přijetím do skupiny žáků s mimořádným nadáním, do naplnění max. počtu 15 žáků ve skupině. Předpokladem přijetí přihlášky do programu je diagnostika mimořádného nadání provedená školským poradenským zařízením.
3. Sourozenec stávajícího žáka školy s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1, sourozenec je v době zápisu do 1. ročníku žákem školy evidovaným ve školní matrice (nejvýše v 8. postupném ročníku).
4. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1.
5. Sourozenec stávajícího žáka školy s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy, sourozenec je v době zápisu do 1. ročníku žákem školy evidovaným ve školní matrice (nejvýše v 8. postupném ročníku).
6. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy.
7. Dítě s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu mimo hlavní město Prahu.

Výsledky vzdělávání podle cílů stanovených v ŠVP a cílů stanovených pro vzdělávání

a) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (2. pololetí 2018/2019)	počet žáků
prospěli I. stupeň	399
II. stupeň	187 (+1)*
z toho s vyznamenáním	478
neprospěli: I. stupeň	0
II. stupeň	1*
nehodnoceni: I. stupeň	11
II. stupeň	16

Nehodnoceni za 2. pololetí byli žáci vzdělávání dle §38 školského zákona – žáci v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole, kteří nekonají zkoušky za příslušné ročníky, v celkovém počtu 27 žáků. Jeden žák (*) ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 neprospěl. Prospěl po opravných zkouškách konaných vzhledem k jeho pobytu mimo ČR v září 2019.

Celkový průměr	2. pololetí 2018/2019
I. stupeň	1,081
II. stupeň	1,462
celkem	1,272

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2017/2018		školní rok 2018/2019	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
I. stupeň	10	2	0	0
II. stupeň	56	11	31	9
celkem	66	13	31	9

snížené stupně z chování:

2. stupeň

1. pololetí – 4 žáci

2 žáci (8. a 9. ročník) za nevhodné chování ke spolužákům, počáteční stádia šikany; 2 žáci (7. a 8. ročník) za soustavné a opakované porušování školního řádu, nevhodné chování k pedagogům

2. pololetí – 2 žáci (7. a 8. ročník) za soustavné a opakované porušování školního řádu, nevhodné chování k pedagogům

3. stupeň

2. pololetí – 1 žák (8. ročník) za soustavné a opakované porušování školního řádu, nevhodné chování k pedagogům a neomluvenou absenci

b) výsledky přijímacího řízení

a. na víceletá gymnázia a konzervatoře

počet vydaných zápisových lístků celkem 60
přijato celkem 35

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)		Konzervatoře	6-letá (ze 7. ročníku)	
	krajská	soukromá	státní, soukromé	krajská	soukromá
přijatých celkem	20	9	1	2	3

b. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní či závěrečnou zkouškou, z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem 37

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

Sřední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	hotelové školy	ostatní střední školy	celkem
zřizované krajem	10	1	2	5	0	7	25
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	3	1	0	2	0	5	11

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou

	odborná učiliště učiliště		střední odborná učiliště
	z devátých ročníků	z nižších ročníků	
zřizované krajem	0	0	1
církevní	0	0	0
soukromé	0	0	0

c. počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku 39 v nižším ročníku 0

Nejvíce žáků bylo přijato ke studiu na gymnázia, velký zájem byl i o ostatní střední školy, pouze jedna žákyně nastupuje na střední odborné učiliště.

Jedna žákyně pokračuje ve studiu binacionálního vzdělávacího programu na Gymnázium Friedricha Schillera v Pirně a jedna žákyně nastoupí na střední školu v zahraničí.

Hodnocení činnosti školní družiny

	oddělení	počet vychovatelů	kapacita	naplněnost k 30.6.2018
počet	13	12 (+4)	360	360



Ve školním roce 2018/2019 fungovalo v naší škole 13 oddělení školní družiny, které vedlo 13 vychovatelek a 3 vychovatelé. Družinu navštěvovalo během tohoto roku 356 žáků 1.- 5. tříd.

Do činnosti školní družiny byli zapojeni i žáci s individuálním vzdělávacím programem a to nejen mimořádně nadaní žáci, ale i žáci s různým zdravotním postižením.

Každý vychovatel se při provozu svého oddělení zaměřuje na oblast, která je mu nejvíce blízká v rámci vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Jedná se o tělesnou výchovu, kreativní a výtvarnou činnost, dramatickou výchovu, praktickou činnost. Je na každém z vychovatelů jak si dané téma uchopí a předá ho dětem.

Provozní doba školní družiny zůstala stejná, abychom co nejvíce vycházeli vstříc rodičům našich žáků.

RANNÍ ŠD:	6:30 – 8:00
ODPOLEDNÍ ŠD:	11:40 – 16:00
VEČERNÍ ŠD:	16:00 – 18:00 (pondělí – čtvrtek)
	16:00 – 17:00 (pátek)

I letos jsme se snažili využívat veškeré prostory, které nám budova školy nabízí. Chceme, aby děti měly možnost trávit čas ve školní družině i mimo svoji kmenovou třídu, nabízíme k pobytu hernu ve zrekonstruovaném 4. patře školy, využíváme tělocvičnu, gymnastický sál, školní dvůr a hřiště Na Františku.

V tomto roce jsme se s dětmi zúčastnili a sami uskutečnili mnoho akcí. Snažíme se zachovat spolupráci mezi paralelními třídami a spolupráci více oddělení školní družiny. Děti měly možnost zažít divadelní představení, vánoční dílny, návštěvu muzea, návštěvu kina, grilování na školním dvoře, akce Městské knihovny i Městské části Praha 1 a vytvořit krásné věci na Družinový jarmark.

Družinový jarmark

Stejně jako každý rok se i v letošním roce uskutečnil tradiční Družinový jarmark. Tento rok se uskutečnil již osmý ročník. Stejně jako každý rok děti vyrobily spolu se svými vychovateli a vychovatelkami mnoho krásných výrobků, kterými se chtěli nejen pochlubit, ale hlavně je zpeněžit pro dobrou věc.

Tento rok jsme se s výtěžkem z družinového jarmarku přidali do velké rodiny Dobrých Andělů. Dobrá věc i myšlenka se podařila. Vybraná částka, která překonala naše očekávání, činí 55.000 Kč. Nadaci Dobrý Anděl putoval příspěvek ve výši 25.000 korun, který se postupně čerpá, a tímto způsobem už naše děti v nadaci pomohly 5 rodinám v komplikované životní situaci. Dobrý Anděl pomáhá rodinám, které se vlivem nemoci dostaly do tíživé situace.

Další část peněz šla na adopci na dálku, které se naše škola také účastní a zbytek se vracel zpět k našim dětem ve formě příspěvku do Nadačního fondu Curie.

Poděkování patří nejen všem vychovatelům a dětem, které pilně vyráběly, ale i všem kteří se u našich stánků zastavili a nakoupili. Dík tedy patří rodičům, kteří nezapomněli podpořit svoji třídu, ale i úsilí ostatních tříd. Děkujeme všem, že společně s námi přispívají na dobrou věc.

Nedostatky

- Více informovat o akcích, které chystáme a následně o jejich samotném průběhu.
- Hledat a nabízet dětem aktuální a pro ně atraktivní činnosti.

Plány pro rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 máme v plánu opět nabídnout školní družinu pro 5. ročník v počtu, který nám kapacita školní družiny dovoluje. Zájem rodičů je každý rok větší.

Dále plánujeme

- Nabízet dětem lákavé akce v prostorách školy i mimo ni.
- Prohlubovat spolupráci a pomoc mezi paralelními třídami i mezi jednotlivými odděleními školní družiny.
- Stále pokračovat ve skvělé spolupráci učitele a vychovatele, tím tedy celého kolektivu třídy. Vychovatelé se i nadále budou účastnit společných akcí třídy (plavecký výcvik, lyžařský výcvik, škola v přírodě, výlety třídy).
- Jednotliví vychovatelé mají v plánu dozdělovat se v určitých oblastech pedagogiky i kreativní činnosti, které mohou dále využít ve své práci.
- Zefektivnit informovanost rodičů pomocí internetových stránek.
- Družinový jarmark a doufáme, že spolu s dětmi opět vybereme ten správný cíl.

Školní klub škola nezřizuje.

Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Školní poradenské pracoviště

Mgr. Dita Kučerová	Vedoucí školního poradenského pracoviště školní speciální pedagog	prac. úvazek 1,000
Mgr. Bc. Martin Horák	výchovný poradce	prac. úvazek 1,000
Ing. Iveta Trefná	školní metodik prevence	prac. úvazek 1,000
Mgr. Petra Narwa	školní psycholog poradce pro volbu povolání	prac. úvazek 1,000
Mgr. Renata Koudelová	speciální pedagog	prac. úvazek 0,500
Mgr. Jana Andrlé	speciální pedagog koordinátor péče o žáky s OMJ	prac. úvazek 0,250
Mgr. Dominika Vondrová	učitelka češtiny jako druhého jazyka	prac. úvazek 0,500

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog zastávající také funkci kariérního poradce a školní metodik prevence, kteří jsou doplněni dvěma dalšími speciálními pedagogy. Tým poradenského pracoviště se setkává nad jednotlivými případy i nad celkovou koncepcí práce s dětmi se specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Daří se realizovat naplánované aktivity z preventivních programů, řešit výchovné a vzdělávací problémy s žáky a jejich rodiči, spolupracujeme s poradními organizacemi, vytváříme individuální a skupinové vzdělávací plány pro děti s poruchami učení a chování a pro děti s mimořádným nadáním. Úzce také spolupracujeme s lektory etické výchovy a vyučujícími výchovy ke zdraví, společně řešíme aktuální problémy v kolektivu. Nově se podařilo navázat úzkou spolupráci s organizací LATA a pomocí žákovi s velmi problematickým rodinným zázemím, škola též aktivně spolupracuje s terapeutem Vítem Hrbáčkem, jenž opakovaně terapeuticky zasahoval v některých třídních kolektivech.

Ve škole dále pracuje na částečný pracovní úvazek i učitel češtiny jako druhého jazyka, který spolu s koordinátorkou péče o žáky s OMJ poskytuje poradenskou a metodickou činnost v oblastech češtiny jako cizího jazyka a sociálního začleňování žáků cizinců, žákům školy i jejich zákonným zástupcům.

a) výchovné poradenství

V tomto školním roce velká část práce výchovného poradce spočívala v řešení fungování třídních kolektivů, komunikace s rodiči a vyučujícími. Ve spolupráci s dalšími členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli řešil výchovný poradce problematiku nevhodného chování mezi žáky a ve dvou případech (8. a 9. ročník) i počáteční stádía šikany. Docházelo k úzké spolupráci celého poradenského centra s vedením školy, Policií ČR, OSPODem i Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Velkou pomocí a podporou byla pokračující intenzivní spolupráce s etopedem PhDr. Miloslavem Čedíkem a lektorem primární prevence Vítem Hrbáčkem, který ve spolupráci se školní psycholožkou zajišťoval následnou péči o třídy zasažené šikanou a věnoval se intervencím v ohrožených třídách; ve všech třídách školy též proběhly preventivní programy zaměřené na vztahy v kolektivu. Další podporu výchovného poradce dostávali rodiče i žáci při řešení svých obtíží nejen školního charakteru.

b) poradenství k volbě povolání

Poradenství k volbě povolání je spjato s výukou vzdělávacího obsahu Svět práce.

Ve škole se pravidelně realizuje screening pro vhodný výběr budoucí školy a profese pro žáky 9. ročníku, na základě výsledků jsou pak nastaveny další kroky a intervence (vyšetření v PPP, u externích odborníků – vhodné pedagogické intervence). V průběhu roku byly realizovány individuální konzultace se žáky a v případě zájmu i s rodiči. Žáci devátých tříd se i v loňském roce zúčastnili veletrhu Schola Pragensis, kde měli možnost porovnat jednotlivé školy, mluvit s jejich studenty i pedagogy. V rámci individuálních konzultací společně se žáky a rodiči byly optimalizovány volby škol souladu s výsledky screeningu, studijními výsledky, představou žáka a očekáváním rodičů. V rámci přijímacího řízení se podařilo umístit na střední školy všechny studenty. V květnu byl pak realizován screening profesní orientace v osmých ročnících.

c) činnost školního metodika prevence

Školní metodik prevence je součástí školního poradenského pracoviště a úzce spolupracuje s výchovným poradcem. Spolu s dalšími členy poradenského týmu připravuje Minimální preventivní program (MPP). Ten je schvalován ředitelkou školy a pedagogickou radou. Na jeho plnění se podílí všichni pedagogičtí pracovníci v rámci vyučovacích předmětů ve všech ročnících školy včetně etické výchovy, psycholožka školy, lektori odborných organizací i volnočasových aktivit a v poslední řadě i rodiče.

Důležitou roli v plnění preventivního programu hraje třídní učitel, který motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu s vnitřním řádem školy a dbá na jejich důsledné dodržování. Zodpovídá za vytvoření bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klima ve třídě, podporuje zdravé vztahy mezi žáky, monitoruje situaci ve třídě, získává a udržuje si přehled o žácích a jejich rodinném zázemí. Vzniklé problémy řeší ve spolupráci s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodičovská veřejnost, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu. Je velice těžké měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má odlišné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta.

d) činnost školního psychologa

Školní psycholožka ve škole působí na plný úvazek a k dispozici je tak studentům, učitelům i rodičům každý den. V letošním roce ji vyhledalo na tři desítky dětí v rámci krizové intervence, pracovala nadále s dětmi s SPU a ADHD dle potřeby a žádostí pedagogů či rodičů, jakož i s dětmi s výchovnými obtížemi.

V průběhu školního roku bylo provedeno několik krizových intervencí ve skupině, probíhala práce s třídními kolektivy v rámci prevence i cílené intervence za účasti externího lektora a školní psycholožky.

Na prvním stupni řešila psycholožka podněty pedagogů stran jednotlivých dětí a kolektivů (nesoulad v kolektivu, nesnáze při zařazení jednotlivce do kolektivu), jejich rodičů (nespokojenost dítěte ve škole, strach ze školy, potíže se sourozencem, zátěž rozvodové situace) i dětí v krizových situacích.

Na druhém stupni byla k dispozici žákům šestých ročníků v procesu adaptace, žákům sedmých a osmých ročníků při řešení vztahových obtíží s vrstevníky i rodiči, osobních problémů a potíží v rodině, jakož i výukových obtíží ve škole. V devátých ročnících pracovala školní psycholožka se žáky v rámci poradenství k volbě povolání a následně na tématech, o něž žáci projeví zájem (práce se stresem, příprava na zkoušky).

Pravidelně v rámci primární a sekundární prevence probíhaly programy s externím lektorem a se školní psycholožkou ve třídách, kde byla potřeba identifikována pedagogem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem, případně vyučujícím etiky.

Kromě skupinových aktivit školní psycholožka pracovala se žáky, rodiči i učiteli individuálně na žádost kteréhokoli z nich, prováděla diagnostiku obtíží, doporučovala postupy při jejich řešení a odesílala na odborná pracoviště tam, kde bylo potřeba specializovaného vyšetření. Při řešení podnětů rodičů i učitelů pokračovala i nadále ve spolupráci s PPP, SPC, SVP, Policií ČR, neziskovými organizacemi (LATA) a místně příslušných Orgánů sociálně-právní ochrany dětí OSPOD.

Feuersteinovo instrumentální obohacování

Ve školním roce 2018/2019 u vybraných jednotlivců a skupin pokračovalo Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE). Ke stávajícím dětem s PO2, s nimiž pracujeme touto metodou v rámci pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče, přibýly děti v rámci pilotního projektu Skupinové FIE BASIC v jedné z prvních tříd.

Nejčastěji používanými instrumenty je Uspořádání bodů (Basic i Standard), Kategorizace (Standard), Analytické vnímání (Standard), Od jednotky ke skupině (Basic), Rozpoznávání emocí (Basic). Celkem tedy probíhala práce s dětmi metodou FIE u 150 žáků (skupina 1. třídy, skupina MNŽ a individuální a skupinové FIE v rámci náprav SPU, ADHD).

Ve škole je nyní 9 vyškolených zprostředkovatelů pro úroveň Standard a 4 vyškolení zprostředkovatelé pro úroveň Basic.

e) činnost školního speciálního pedagoga

Už několik let funguje na naší škole školní poradenské pracoviště, kde spolupracují výchovný poradce, školní metodik prevence, psycholožka a speciální pedagožka. Ve školním roce 2018/2019 se speciálně pedagogická podpora rozdělila zvlášť na 1. a 2. stupeň (příčinou byl nárůst žáků s podpůrnými opatřeními) a nastoupila ještě druhá speciální pedagožka. Díky tomu jsme mohli rozšířit poradenskou službu nabízenou žákům, rodičům i pracovníkům školy. Více žáků s SPU může navštěvovat speciální hodiny, které probíhají v menší skupině uzpůsobené jejich individuálním potřebám.

Jednou měsíčně dochází do školy pracovnice PPP, která nám pomáhá diagnostikou a odbornou konzultací některých nestandardních vzdělávacích i výchovných situací. Probíhají pravidelné schůzky s pracovníky SPC, kteří v naší škole mají své klienty.

V průběhu školního roku se stalo samozřejmostí, že vzdělávací problémy žáků konzultuje s jejich rodiči třídní učitel společně se speciálním pedagogem. Na speciálního pedagoga nebo psychologa se rodiče mohou také obracet individuálně.

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo na naší ZŠ 12 asistentů pedagoga, kteří pomáhali ve vyučovacích hodinách i mimo ně žákům se specifickými potížemi, ale i žákům s odlišným mateřským jazykem. Asistenti pedagoga své postupy pravidelně konzultovali s psychologem a speciálním pedagogem na pravidelných setkáních jedenkrát týdně.

Ze Šablon (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ) je hrazena polovina úvazku speciálního pedagoga, dále jsme v rámci rozvojového programu mohli zaměstnat dva asistenty pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých je na naší ZŠ vysoké procento.

V oblasti péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme s větším počtem odborných pracovišť (pedagogicko-psychologických poraden či speciálně pedagogických center). Spádovým pracovištěm pro naši školu je:

Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

FRANCOUZSKÁ 56

101 00 Praha 10

poradenští pracovníci: PhDr. Pavla Pícková (psycholog)

Mgr. Kamila Dvořáková (speciální pedagog)

PaedDr. Lenka Marušková (metodik prevence)

f) spolupráce s institucemi

V případě několika žáků jsme v tomto školním roce úzce spolupracovali se spádovými OSPODy (zprávy a případová konference), byli jsme opakovaně osloveni s žádostí o vydání zprávy pro soud a vyjádření pro Policii ČR. Dlouhodobě spolupracujeme s pražskými SPC, která pečují o naše žáky s poruchou autistického spektra či sluchovou vadou. Také spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 úspěšně pokračuje. Školu jednou za měsíc navštěvuje a s příslušnými pedagogickými pracovníky konzultuje poradenský speciální pedagog i psycholog.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Všichni rodiče žáků obdrželi na počátku každého školního roku informace, které je seznamují se Školním řádem, informacemi o organizaci školního roku a provozu školy. K prezentaci a informování veřejnosti používáme dvě vitríny před budovou školy a jednu nad schodištěm u vstupu, kde jsou uvedeny důležité informace k provozu školy. Organizujeme dny otevřených dveří, v jejichž rámci mohou rodiče našich žáků navštívit přímo výuku.

Zajišťujeme internetovou prezentaci na webových stránkách www.zscurie.cz a školním facebooku. Rodiče mají možnost stahovat si formuláře a přihlášky, získávají aktuální informace o celkovém chodu školy, změnách v rozvrhu, suplování a propojení s systémem Bakaláři i informace o prospěchu svých dětí, domácích úkolech a třídních aktivitách.

Prezentujeme se aktivně v médiích – např. Česká televize, Český rozhlas atd.

Spolupracujeme s mateřskými školami, pro jejichž žáky organizujeme projekt Kouzelná škola pro budoucí prvňáčky.

V oblasti evaluace jsme realizovali řadu olympiád a zařadili jsme i komplexní zjišťování vnímání školy učiteli, žáky a rodiči – SCIO Mapa školy.

V oblasti péče o žáky s SPUCH či žáky mimořádně nadané spolupracujeme se státními i nestátními poradenskými subjekty – pedagogicko-psychologické poradny v hlavním městě Praze i Středočeském kraji, speciálně pedagogickými centry (NAUTIS a další), Mensa, Centrum nadání, Centrum Filip apod.

I v letošním školním roce škole pomáhal Nadační fond Curie, jehož posláním je shromažďovat finanční prostředky či nepeněžitá plnění od subjektů se vztahem k Základní škole nám. Curieových, které se přihlásí k myšlence všestranné podpory rozvoje této školy, jejích žáků a pedagogů. Z Nadačního fondu Curie jsou financovány především projekty v následujících oblastech:

podpora materiálního dovybavení školy, učební pomůcky, kulturní, výtvarná, sportovní činnost, apod.

- mimoškolní činnost, rozšíření výuky (rozšíření nabídky), podpora výuky cizích jazyků rodilými mluvčími
- vyrovnání sociálních rozdílů mezi žáky - financování mimoškolní činnosti, škol v přírodě, ozdravných pobytů, jazykových pobytů, výletů apod.) – zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky
- preventivní programy, projekty, prezentace a rozvoj profilace školy
- podpora a rozvoj talentu a nadání žáků
- podpora dalšího rozvoje pedagogů – vzdělávání, zvyšování a prohlubování kvalifikace apod.
- volnočasové aktivity (vlastní pořádané akce v oblasti kulturně - společenské, jazykové, sportovní apod.)

a) Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity žáků jsou realizovány jako přímý a platný doplněk vzdělávání v rámci povinných aktivit. Jedná se o prezentační akce školy, jež slouží k představení výsledků školní práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů i vize školy jako celku. Jedná se především o Kouzelnou školu, předvánoční dílny pro žáky a rodiče či prarodiče, Dny otevřených dveří, Krajkářské trhy, Školu nanečisto nebo Dvorní slavnosti.

K mimoškolním aktivitám též patří pravidelné výjezdy žáků. Žáci 1. a 6. ročníku vyjeli na adaptační pobyt, pro žáky 1. stupně byly zorganizovány lyžařské výcviky, jeden lyžařský výcvikový kurz byl připraven i pro žáky 7. tříd. Všechny ročníky absolvovaly školy v přírodě či vícedenní školní výlety. Pro žáky 1. a 2. tříd byly ve spolupráci s dodavatelskými agenturami uskutečněny týdenní intenzivní plavecké kurzy.

Tyto aktivity přímo navazující na výuku jsou doplněny širokou nabídkou volnočasových aktivit, již poskytuje škola sama či ve spolupráci s dalšími realizátory - např. sportovní hry, florbal, etická výchova, flétna, kytara, sbor Cukrátky, keramika, řezbářský kroužek, Věda nás baví, Bricks for Kids, programování apod.

b) Zapojení školy do projektů financovaných z prostředků Evropské unie

„ŠANce“ (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I) reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0006151

v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání realizace projektu 1.9.2017 – 31.8.2019

II/1.2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

0,5 úvazku školního speciálního pedagoga na dobu 24 měsíců

- náklady 672 840,00 Kč

II/1.3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ
0,5 úvazku školního psychologa na dobu 24 měsíců
- náklady 672 840,00 Kč

II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol v oblasti podpory matematické gramotnosti, v dovednostech vzdělávat heterogenní kolektivy a poskytovat podporu žákům s potřebou odpůrných opatření. Realizováno ve dvou školních rocích.
- náklady 32 272,00 Kč

II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Cílem aktivity je realizace čtenářského klubu pro žáky základní školy. Má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Realizováno v každém pololetí dvou školních let.
- náklady 69 108,00 Kč

II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Jednotka může být také využita pro žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kterým aktivita může napomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem např. v hlavních předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk, v průběhu dvou školních let.
- náklady 59 661,00 Kč

Celkem náklady šablon 1 506 721,00 Kč

Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2018/2019 se škola zapojila do následujících rozvojových programů MŠMT:

- Podpora vzdělávání cizinců ve školách pro rok 2018 – Moduly A a C (Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí; zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie)
- Podpora vzdělávání cizinců ve školách (čj.: MSMT-28283/2018) na rok 2019
- Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (II. a III. etapa) a 2019 (IV. etapa)

Zkušenosti s péčí o nadané žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

a) péče o mimořádně nadané žáky

Jsme jedinou státní pražskou školou, která má vzdělávání nadaných žáků zakotveno ve školním vzdělávacím programu již od roku 2007 a tento ucelený program péče o nadané žáky na prvním i druhém stupni stále vylepšujeme.

Výuka mimořádně nadaných žáků je v našem pojetí kombinací integrované a segregované výuky, kdy společným spojovatelem je etická výchova, která v naší škole pomáhá eliminovat napětí mezi jednotlivými skupinami žáků a vede je k porozumění a spolupráci.

V první a druhé třídě mimořádně nadaní žáci pracují segregovaně nejvíce, celkem 13 hodin týdně matematiky a českého jazyka. 3. až 5. ročník využívá ve větší míře integraci, počet segregovaných hodin se téměř o polovinu snižuje. Výuka probíhá zejména formou obohacování a prohlubování základního učiva, akcelerací dílčích poznatků a rozšiřováním témat výuky.

Po letech jsme se jako tým pedagogů nadaných žáků sjednotili v konstruktivistickém přístupu, sladili jsme metody kritického myšlení nejen ve výuce, ale ve velké míře i v sebehodnocení a hodnocení žáků.

Nejčastější metody práce jsou projektové vyučování, tvořivé a problémové úlohy, úlohy rozvíjející vyšší úroveň myšlení, práce s informacemi a s chybou, argumentace, skupinová práce, finanční gramotnost, kreativní čtení a psaní, dílny čtení, práce s textem ve všech situacích, vrstevnické učení, diskuze a v nemalé míře i exkurze, které tematicky propojujeme s výukou.

Naši pedagogové opět pokračovali v podpoře nadání a talentu organizací již pátého ročníku Vědecké konference ZŠ Curieových. Žáci pod jejich vedením excelentně prezentovali výsledky svých prací z oblasti přírodovědné i humanitní. Velké zastoupení měly práce s ekologickou tematikou, které byly dále využity ve výuce žáků školy.

Vrstevnické učení aplikujeme ve výuce na různých úrovních, pravidelně i při řešení úkolů projektu Mikroklíma.

Zajímavou zkušeností pro pedagogy mimořádně nadaných žáků byla Setkání skupiny krajských metodiků péče o nadané, Mensa konference nebo kulaté stoly NIDV.

b) vzdělávání žáků se SPUCH

Žáci jsou vzděláváni v rámci běžných tříd, podle hloubky poruchy je jejich vzdělávání upravováno individuálním vzdělávacím plánem, jehož tvorby se účastní jednotliví vyučující, třídní učitel, výchovná poradkyně, pracovník školského poradenského zařízení, školní speciální pedagog a nově i školní psycholog. Garantem výuky těchto žáků je vždy třídní učitel. V případě doporučení poradenského zařízení se škola snaží zajistit asistenty pedagoga do tříd, v nichž jsou žáci integrováni. Asistent pedagoga pak spolupracuje s třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a účastní se tvorby individuálního vzdělávacího programu žáka.

Při hodnocení těchto dětí přihlížíme k míře poruchy a tomu přizpůsobujeme i kritéria a způsoby hodnocení.

Polytechnická výchova ***(volitelné předměty, kroužky...)***

V dnešní době, kdy zájem o technické i přírodovědné obory je velmi mizivý a narůstá nedostatek pracovních sil právě v technických i přírodovědných povoláních, mělo by být polytechnické vzdělávání důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu každé školy. Cílem vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí, získávat schopnosti potřebné při využívání přírodovědných a technických vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, získat správný postoj k technice i k životnímu prostředí a podporovat odpovědné rozhodování v osobním a profesním životě člověka i naplňovat osobní potřeby.

Vzdělávání na naší škole probíhalo nejen v povinných předmětech Nauka o světě (1.-5.ročník), Informační technologie (3. a 6. ročník), Přírodopis, Fyzika (6.-9.ročník), Chemie (8. a 9. ročník), v povinně volitelném předmětu Laboratorní práce z fyziky a chemie (7. -9. ročník), ale i v dalších vyučovacích předmětech, kde pro výuku byla využívána technika (IT tabule, počítače) nebo v předmětech, kde žáci měli šanci použít jednoduché nástroje, netradiční materiály a různé techniky zpracování k vytvoření zajímavých výstupů.

Polytechnickému vzdělávání přispěly dva úspěšné celoškolské projekty. Jedním byl projektový den k 100. výročí vzniku republiky „První republika“, kde si žáci přiblížili stará řemesla, pracovali s nástroji, stavebnicemi, korálky apod., připravovali představení i zajímavé výstavy. Druhým byl několikaměsíční projekt „Harry Potter“, při kterém žáci měli možnost uplatnit technické myšlení a kreativitu při výrobě důležitých rekvizit, s kterými se naučili během projektu zacházet.

K nejzajímavějším programům, kterých se žáci v průběhu roku účastnili mimo budovu školy, patří Festival vědy, Chemici na Floře, Veletrh vědy 2019, Mikroklíma v okolí školy, návštěva Muzea pražského vodárenství, Národního technického muzea, Národního zemědělského muzea, čistíren odpadních vod, programy ve Výzkumném ústavu T. G. Masaryka a v laboratoři ČVUT i prohlídka Stanice mladých přírodovědců s možností mikroskopování.

V odpoledních hodinách žáci 1. stupně mohli pokračovat v polytechnickém vzdělávání v nabízených kroužcích: Věda nás baví, kroužek programování Baltik, Zábavná logika, Bricks 4 Kids, Poké kroužek, Keramika, Řezbářský kroužek.

Součástí polytechnického vzdělávání byla i environmentální výchova.

Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Přípravná třída není ve škole zřízena.

Její zřízení je Magistrátem hl. m. Prahy povoleno od školního roku 2019/2020. Do přípravné třídy pro následující školní rok bylo zařazeno celkem 15 dětí v posledním roce před započítáním povinné školní docházky, z toho 14 dětí s odkladem povinné školní docházky o jeden rok.

Pro případ překročení maximální kapacity přípravné třídy byla pro školní rok 2019/2020 stanovena dne 8. 3. 2019 následující **kritéria pro zařazení do přípravné třídy**:

1. Dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu ve spádové oblasti školy – ve školském obvodu základní školy stanoveném přílohou obecně závazné vyhlášky MHMP č. 01/2018 Sb.
2. Dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1.
3. Dítě s povoleným odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy.
4. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu ve spádové oblasti školy – ve školském obvodu základní školy stanoveném přílohou obecně závazné vyhlášky MHMP č. 01/2018 Sb.
5. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu na území zřizovatele školy, městské části Praha 1.

6. Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu, v případě cizince s místem pobytu v jiné městské části hlavního města Prahy.

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí se vyskytují v naší škole pouze výjimečně, jsou podporovány třídním učitelem i kolektivem žáků, finanční prostředky na školní i zájmové aktivity mohou čerpat na základě žádosti z příspěvků Nadačního fondu Curie.

Spolupracujeme s Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při ÚMČ Prahy 1 a PPP.

Pro budoucí žáky prvního ročníku organizujeme po zápisu v jarních měsících adaptační program Škola nanečisto.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

Stát	počet žáků k 30. 6. 2018	počet žáků k 30. 6. 2019
a) ze států EU celkem	576	589
v tom:		
Bulharsko	3	3
Francie	3	2
Německo	1	1
Nizozemsko	1	1
Polsko	1	2
Slovensko	5	4
Slovinsko	1	0
Velká Británie	2	2

b) z ostatních států celkem	40	33
v tom:		
Afghánistán	1	1
Bělorusko	2	2
Čína	2	2
Izrael	2	1
Japonsko	1	1
Korejská republika	2	3
Kosovská republika	2	2
Rusko	12	9
Srbsko	3	2
Sýrie	2	1
Švýcarsko	0	1
Ukrajina	6	3
Uruguay	1	1
USA	1	0
Vietnam	3	4
Celkem a) + b)	616*	622**

* z toho 37 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

** z toho 27 žáků v zahraničí, zahraniční škole na území ČR, či mezinárodní škole

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem do prostředí ZŠ

V této oblasti má Základní škola nám. Curieových velké zkušenosti, jelikož na školu dochází větší počet cizinců a žáků s OMJ. Vybraní žáci jsou po domluvě s třídními učiteli, vyučujícími českého jazyka a především s rodiči, zařazeni do zvláštních vyučovacích hodin Češtiny jako druhého jazyka, kam dochází v rámci svého rozvrhu (místo výuky českého jazyka v kmenové třídě) 1- 3x týdně. Ke každému žákovi v rámci skupiny je přistupováno individuálně a na začátku roku je vytvořen PLPP. V rámci ČDJ, případně v některých dalších předmětech jsou žáci hodnoceni slovně. Žáci se také zúčastňují interkulturní akce, na jejíž přípravě se sami podílejí. Zde seznamují spolužáky a učitele se svou kulturou a tradicemi, výdělek z drobného prodeje tradičních pochutin věnují vybrané charitativní organizaci. V rámci hodin ČDJ se učí nejen gramatiku, ale rovněž konverzaci běžného a školního života, odbornou slovní zásobu ostatních předmětů. Hrají také divadlo, chodí na výstavy a do muzeí. Dále se této skupině dětí věnují i ostatní učitelé či asistenti pedagoga v rámci odpoledního doučování. Během celého školního roku učitelé vzájemně komunikují. Škola spolupracuje i s neziskovým sektorem (Meta, CIC – Centrum pro integraci cizinců) a s NÚV.

Pro práci s dětmi s OMJ často využíváme metody kritického myšlení jako dílny čtení nebo myšlenkové mapy a aktivity, které jsou spojené s konkrétní činností – pečení vánočního cukroví, návštěvy knihovny, tematické vycházky po Praze a okolí. Pro práci s dětmi s OMJ se hodí i tyto pomůcky (jejich výčet není konečný, stále vznikají další i vlastní výroby podle konkrétní potřeby dětí):

- učebnice češtiny pro cizince
- učebnice prvouky, učebnice českého jazyka pro nižší ročníky, materiály pro děti s SPU
- obrázkové slovníky, encyklopedie, beletristické knihy přiměřené věku dítěte i jeho jazykové úrovni
- pexesa, logopedické hry
- mapy, fotografie
- předměty denní potřeby vztahující se k danému tématu (školní pomůcky, oblečení, aj.)
- interaktivní výukové programy a www stránky, portál Inkluzivní škola

Environmentální výchova

V tomto školním roce jsme v rámci předmětů napříč prvním i druhým stupněm pokračovali v oblasti zájmu vytyčených pro tento rok. Naše pozornost jak ve výuce, tak v environmentální osvětě se týkala především ekologických témat, které může svou pozorností ovlivnit každý z nás a následné ukotvení vlastních environmentálních hodnot. Žáci byli průběžně seznamováni s tématy, která aktuálně hýbou světem. V rámci toho byly projektovou výukou žákům představeny nejpálčivější problémy dnešní doby, jako je kácení a vypalování pralesů, problematika plastů a nakládání s odpady, oteplování světových oceánů, změna klimatu a jiné. Na základě těchto projektových dnů byli žáci vtaženi do řešení problémů a v rámci diskuzí se mohli k tématům vyjádřit. Škola aktivně spolupracovala s ekocentry a praktiky v oblasti ekologické výchovy jak přímo ve škole, tak venku v přírodě a ve městech. V rámci zlepšování etické výchovy a vztahu k přírodě aktivně pokračuje péče o živočichy a rostliny v našich třídách.

Environmentální plán byl v tomto školním roce realizován tedy jak projektovou výukou, exkurzemi, výlety a výstavami, tak skupinovou vzdělávací metodou a spoluprací s ekologickými organizacemi.

V rámci jednotlivých projektů byla kromě osvěty realizována opět i praktická část, mimo jiné například spolupráce se zaměstnanci z pražské zoologické zahrady a opět spolupráce s eko spolkem Koniklec, díky kterému jsme s žáky mohli být opět součástí projektů na zkoumání zeleně, vody a ovzduší.

Celkové shrnutí

- Kapitoly environmentální výchovy byly úspěšně začleněny do výuky 1. i 2. stupně.
- Učebna přírodopisu byla přetvořena na koutek chovu zájmových zvířat se zapojením žáků do péče o ně.
- Tradičně již několikátým rokem pokračujeme v systému třídění odpadu, kdy i v jednotlivých třídách máme malé rozlišující kontejnery.
- Sběr papíru probíhá dvakrát ročně.
- Klima školy bylo zlepšeno zvýšením počtu zeleně v jednotlivých učebnách.

Realizované projekty a spolupráce

- Festival „Příběhy Země“: filmová projekce a interaktivní program, žáci I. i II. stupně
- Projekt „Mikroklima“ centrum Koniklec: projektová skupinová práce, žáci MNŽ 2., 4. a 5. třída
- Vědecká konference: žáci I. i II. stupně zahrnuli do svých prací i environmentální témata
- Dendrologická zahrada Praha: výukové programy, žáci II. stupně
- Zoologická zahrada Praha: výukové programy a osvěta zaměstnanců u nás ve škole
- Osvěta „Často chovaní plazi“: výukový program s názornou ukázkou, žáci II. stupně
- Zhodnocení cílů:
Žáci se seznámili se základními principy ekologického myšlení dnešní doby a díky spolupráci, výuce i exkurzím si osvojili důležité zásady pro utvoření vlastních environmentálních hodnot. Získali další poznatky o pěstování rostlin, chovu živočichů a o zlepšení mikroklimatu jak školy, tak jejího okolí.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchova probíhá v rámci běžných hodin Etické výchovy, ale též v rámci celoškolských etických projektů, ve školním roce 2018/2019 to byl dlouhodobý projekt Harry Potter.

Koncepce Etické výchovy má samozřejmě smysl hlavně tehdy, když není vyučována „poznatkově“, ale zážitkově - s tím, že u žáků je zapojována a utvářena celá osobnost (tedy rozum, city i chování). Úspěch je podmíněn systematickým výcvikem žáků v sociálních dovednostech, v řešení modelových i reálných situací s etickým obsahem. K tomu neodmyslitelně patří diskuse ve skupinkách, nácviky či dramatizace tématu. Žáci se učí spolupracovat, úkoly plní ve skupině, ale i každý sám. Učí se tím, jak se domluvit, jak vyvozovat závěry. V hodinách má dítě poznat samo sebe, vztahy ve třídě nebo jiné sociální skupině, pravidla vlastní bezpečnosti i nutnost ohledu k druhým lidem. Přirozeným produktem kvalitně realizované výchovy jsou úspěchy v oblasti primární prevence, ale i ve zlepšení studijních výkonů a výsledků žáka a jeho zdravé zapojení do kolektivu. To platí pro všechny žáky, ale samozřejmě obzvláště pro žáky z odlišného jazykového, etnického či kulturního prostředí.

Prevence rizikového chování

Jako součást etické výchovy

Na prevenci rizikového chování se zaměřujeme v předmětu Etická výchova na prvním stupni. V tomto školním roce se pravidelné hodiny Etické výchovy konaly i v šestém ročníku, žáci se scházeli jedenkrát týdně, což pomohlo i při utváření nového třídního kolektivu na druhém stupni.

V rámci minimálního preventivního programu

K financování několika programů (viz tabulka) škola využila ve školním roce 2018/2019 získané finanční prostředky ve výši 31 000,- Kč z grantu MČ Praha 1 s názvem „Specifická primární prevence pro rok 2018“, který byl zaměřen na prevenci závislosti na návykových látkách upozorňující v této souvislosti na nebezpečí HIV, AIDS a jiných přenosných infekčních chorob.

Ročník	Téma	Obsah
6., 7.	Sociálně patologické jevy ohrožující mládež	Beseda mjr. JUDr. Jaromíra Badiny o nejčastěji zneužívaných omamných a psychotropních látkách, jejich vlivu na lidské zdraví a osudy, o kriminalitě spojené s ilegální výrobou a s prodejem drog a o základech trestní odpovědnosti.
9.	Záchrana života ROOT	Interaktivní výukový program, při kterém žáci poskytují první pomoc i drogově závislému člověku. Úkolem žáků bylo přijít na rizika poskytování první pomoci této osobě. Žáci vzhledem k popsáním rizikům infekcí a jejich důsledkům sami dospěli k názoru, že drogám je nejlepší se vyhnout. Žáci si vyzkoušeli masáž srdce i poskytnutí první pomoci v nejrůznějších případech. Kurz byl veden lékařem.
6.	Revolution Train	Zážitkové a interaktivní vzdělávání v oblasti primární prevence ve speciálně vybavené multimediální mobilní vlakové soupravě. Prostředí, audiovizuální projekce, průvodní slovo a vlastní prožitek umocněný nenásilným vtažením do děje přinesl žákům větší efekt.
7.- 9.	Démoni současnosti	Tragikomedie o nástrahách dnešního života. Hra o sérii příčin a následků, o rozhodnutích, která mladé lidi dovedou tam, kam často ani nechťejí. Hra provokuje k hlubšímu zamyšlení nad vlastním životem. Po skončení následovala diskuse s herci představení o „démonech“ dnešní doby, žáci měli možnost vyjádřit své pocity, názory a získat cenné informace od mladých protagonistů.

Velkým přínosem před přijímacími zkouškami na víceletá gymnázia pro žáky 5. ročníků byl program zaměřený na vyrovnání se s (ne)úspěchem při zvládnutí přijímacího řízení a na způsoby a možnosti začlenění se do nově vzniklého kolektivu v následném školním roce. Žáci 6. a 7. ročníků v rámci vrstevnického učení od žáků SSPŠ získaly informace a osvojili si dovednosti z oblasti prevence kyberšikany a sextingu. Pod vedením externího lektora se žáci 9. ročníku zúčastnili interaktivního semináře na téma „Extremismus a radikalismus“. Tento seminář žáci velmi ocenili.

Nedílnou součástí prevence rizikového chování je práce školní psychologů, která se věnuje nejen primární prevenci ve třídách, ale i sekundární prevenci v třídních kolektivech, v nichž došlo k projevům rizikového chování (šikana, vrstevnické vztahy, tolerance vůči spolužákům se znevýhodněním a další). Školní psychologové pomáhala žákům řešit jejich školní i osobní problémy, rodičům poskytovala konzultace a pracovala s dětmi metodou „Feuersteinovo instrumentální obohacování“.

HARRY POTTER a KÁMEN MUDRCŮ

(projekt etické výchovy ve spolupráci se školní družinou)

Ve vestibulu školy a na chodbách v každém patře se objevují ohořelé pergameny s nabídkou projektu. Žáci se brkem a tuší začínají zapisovat v učebně 1. MNŽ. Zároveň nabídku projektu posílají realizátorky (Tereza Yesilyurt a Klára Mašátová) v elektronické podobě třídním učitelům s žádostí, aby ji rozeslali svým žákům. A projekt se opatrně rozjel...

Jak to všechno začalo? Na hodině etické výchovy si dvě kolegyně povídaly s dětmi o tom, jaký dárek od Ježíška jim udělal největší radost. A Tereza Yesilyurt celá nadšená řekla, že dostala návštěvu Příčné ulice v Londýně, a že to je úplně boží a že se strašně těší. Klára Mašátová zbystřila a řekla: „Ty jsi fanynka Harryho Pottera?“

A tak to všechno začalo.

První návrh projektu se objevil na papíře. Projekt musí být hodně výtvarný, divadelní, hravý, kouzelný! Hodiny a hodiny strávené vymýšlením, koukáním na film a čtením knihy. Za 14 dní je projekt na světě!

Děti musejí dostat dopis, měšec s penězi, za ty si nakoupí v Příčné ulici brk, tuš, notes, hábit a hůlku. Bude potřeba hodně materiálu.

Kde to seženeme? Kolik to bude stát? Kde na to vezmeme?

Kolik se asi přihlásí dětí? Kdo to všechno vyrobí? A jak?

A schválí nám to paní ředitelka? Schválila.

Řekla, že kdyby vyšlo jen z půlky to, co nabízíme, bude to skvělé.

Následují hodiny a hodiny strávené na internetu u všelijakých DIY videí, konzultace, shánění materiálu všeho druhu tak, aby cena odpovídala kvalitě. Nechceme žádné plastové šunty! Peníze musejí být kovové, husí brk pravý a měšec kožený!

Návrh rozpočtu. Děti si získané věci nechají, na projekt by mohly přispět. Systém pomocníků, kteří společně s námi věci vyrobí a zahrají si role v jednotlivých částech projektu, funguje. Hlásí se. Jsou skvělí. Hned od začátku. Mezitím přihlášených dětí stále přibývá... Situace se poněkud mění – takový zájem jsme nečekaly, ale těšíme se. S pomocníky plánujeme další akce. Tereza průběžně do tabulky zapisuje nové a nové zájemce, vybírá přihlášky a do žákovských knížek zapisuje každému příjem domluvených 500 Kč za projekt. Klára přes Fantasy obchod nakupuje další a další obálky a doma do noci tiskne každému studentu osobně na jméno jeho vlastní dopis.

S pomocníky si říkáme, že by bylo hezké, kdyby se přihlásilo tak 40 – 60 dětí včetně pomocníků. Realita je ale jiná. Za první dva dny se přihlásilo 20 dětí, konečné číslo je však mnohem vyšší... 128 dětí! Jsme trochu vyděšené, ale těšíme se a DĚKUJEME!

Dopisy z Bradavic

V jeden březnový pátek, na konci první vyučovací hodiny se ze školního rozhlasu rozezněla filmová melodie z Harryho Pottera a následovalo hlášení: „Zájemci o studium v Bradavicích, nechť se, prosím, dostaví v devět a tři čtvrtě na školní dvůr. Opakuji: Zájemci.....“

V 9.45h se hrnou davy dětí po schodišti na školní dvůr. Za dveřmi je čekají pomocníci.

Podle seznamu jsou děti posílány na konkrétní místa na dvoře k dalším pomocníkům, kde se řadí do zástupů podle tříd.

Přijít na školní dvůr o velké přestávce nebo odpoledne do družiny obvykle znamená pohled, až oči i uši přecházejí. Děti jsou v neustálém pohybu. Lezou po všech prolézačkách, kreslí na tabuli, hrají fotbal. Z toho vyplývá i značný hluk. Takové bylo i naše OČEKÁVÁNÍ.

REALITA však byla zcela jiná. Pomocníci, poučení o svých rolích přísných prefektů – starších studentů z Bradavic, sehráli své party skvěle. Budoucím studentům prvního ročníku zásadně vykali a v naprostém klidu, i když se za dveřmi tlačil dav, si je odškrtačovali v seznamu a posílali ke svým kolegům na určená místa na dvoře. Tam je stejně nekompromisně a stejně v klidu pomocníci řadili do zástupů. Neměli s tím nejmenší problém.

A tak se stalo, že když Klára s Terezou přišly na dvůr studenty přivítat, zůstaly stát v němém úžasu. Stovka dětí před nimi stála dokonale seřazená v zástupech podle tříd a v tichu, v němž by bylo slyšet spadnout špendlík, hleděla na Kláru s Terezou v napjatém očekávání věcí příštích.

Děti v určeném pořadí vcházely do suterénní učebny etické výchovy, po dobu trvání projektu nazývané "přístěnek pod schody".

A tam, po nějaké chvíli, zničehonic začaly létat dopisy. Oknem. Děti je chytaly a hledaly ten svůj. Když ho našly, počkaly ještě na ostatní spolužáky, domluvily si, kdo doručí dopis chybějícímu kamarádovi a za doprovodu prefektů odcházely do tříd. Dopisy byly doručeny i prefektům. Dokonce i profesorkám z Bradavic.

S prefekty se jednoznačně shodujeme na tom, že projekt musí být od začátku co možná nejvíc kouzelný. Litujeme, že neumíme kouzlit opravdu. Ale musí to tak vypadat!

Jak to tedy uděláme s těmi dopisy? Necháme je doručit poštou? A není to trochu nuda? Co objednat sokolníky? Ale to nám poněkud komplikuje množství přihlášených dětí. Co vytvořit ten efekt vířících dopisů, které vylétají krbem a poštovní schránkou jako ve filmu? Nemáme krb a ani schránka by nebyla efektivní, ale něčím je odněkud někam nafoukat... Nakonec přijdeme na nápad s fukarem na listí, co jej náš školník používá na dvorku. To se musí vyzkoušet! A tak si půjčujeme prodlužovačku, zapojíme fukar v suterénu, vytáhneme ho ven na ulici, přineseme pár prvně vytištěných dopisů a zkusíme je „foukat“ z chodníku oknem do suterénu. Funguje to! Tak to uděláme!

Jak přihlášených dětí stále přibývá, jsme nuceni pracovat neustále. Fantasy obchod, odkud bereme obálky a dopisní papír, je bohužel až v Ostravě, a na poslední chvíli nám to prostě doručit nestihnou, takže to bereme z pošty rovnou na kopírku a poslední obálky necháme zkopírovat. Pak je stříháme a slepujeme, aby se na ně stihl vytisknout text.

Zároveň musíme vyrobit první hábity pro pomocníky, kteří na dvoře budou už hrát svou roli prefektů a musíme jim taky vyrobit kolejni znaky (z omalovánek Harryho Pottera taky z Fantasy obchodu) a zalaminovat je, aby byl efekt co nejlepší.

A pořád musíme být krok napřed. Vědět, co bude následovat. Jak například děti prokážou svou totožnost v kouzelnické bance u Gringottových? Dopisem! Tak je do dopisu vložena věta, že dopis bude sloužit jako doklad ve zmíněné bance. Gringottovi budou za chvíli. Vyrobit 130 měšců nebude legrace. Už teď musí být vymyšleno, jak na to. A peníze už jsou objednaný?

V inkriminovaný den se s pomocníky scházíme v 8:00 a na (snad už všechny!) vytištěné dopisy přidáváme pečeti.

Řadíme je podle tříd do krabiček od Mléka do škol, které snad byly vyrobeny přímo k tomu účelu. Nemáme moc času, je to trochu stres, projekt začíná a my si moc přejeme, aby bylo všechno perfektní. Kdyby na to byl čas, asi bychom měli trochu strach. Začátek je nejdůležitější! Neradi bychom u dětí ztratili body hned zkraje.

Ten den měli druháčci plánované divadelní představení. O své dopisy ale nepřišli. Byly jim doručeny do tříd, každému na jeho lavici, někdy i s peříčkem od sovy.

Počasí má smysl pro humor a snad přesně v devět a tři čtvrtě pěkně po anglicku vklouzne déšť. To nám poněkud komplikuje situaci, neboť barva z inkoustové tiskárny se na obálcích rozpouští. Taky na kabel prší, okno ze suterénu nejde otevřít, ach jo. Půjčujeme si od paní vrátné pytle do koše a všechno přikrýváme igelitem. Nakonec je všechno připraveno a Klára se jde

přivítat s dětmi, zatímco Tereza hlídá pomocníky u fukaru s dopisy. Po přivítání přibíhá Klára zpět k fukaru a ještě v šoku všem sděluje, jak děti stály na dvoře disciplinovaně a vzorně, jak Brumbálova armáda. To nám vlévá do žil nadšení. Klára zůstává s částí pomocníků u fukaru, Tereza vbíhá do suterénu a zkusíme si znamení, na které fukar spustíme.

A přicházejí děti. Z chodníku nic moc nevidíme. Navíc nesmí být vidět nás! To by bylo po kouzle. Čekáme na znamení. Spouštíme fukar. Dopisy začnou létat vzduchem. Jsou však navlhle a jejich let chvílemi připomíná spíš volný pád přímo za radiátor topení, kde je prefekti loví a podávají žádostivým dětem. Někdy dopisy létají ukázkově. Ať tak, či tak, o efekt je postaráno. Děti se zdají být nadšené, a tak i my máme velkou radost, jak nám ten projekt hezky začal.

Když už jsou děti zpátky ve třídách, doručujeme dopisy ještě prefektům a spřáteleným kolegům, kteří nám pomáhali. Terezka je smutná, že svůj dopis nedostala, ale Klára ví, že ho určitě tiskla. Dokonce dvakrát, protože v jejím tureckém příjmení samozřejmě udělala chybu. Nakonec se dopis najde – kde jinde – za topením.

S hrůzou si uvědomujeme, že nemáme skoro žádné fotky. A tak ještě rychle fočíme pomocníky v hábitech s dopisy v ruce, abychom měli vůbec nějaký důkaz, že se něco tak úžasného děje. Sem tam se vloudila chybička, některé dopisy byly vytištěny dvakrát, jiné dodatečně. Za chyby se omlouváme.

Plánů jsme měli mnoho. S čistým svědomím můžeme říct, že naprostou většinu jsme splnili. Ale jedno jsme nezvládli. Slíbili jsme rodičům, že je po každé části projektu budeme elektronicky informovat o tom, co se dělo, včetně fotek.

Údaje o kontrolní činnosti a inspekční činnosti ČŠI

Kontrolní činnost v rámci veřejné správy ani inspekční činnost ČŠI ve školním roce 2018/2019 neproběhla.

Na Českou školní inspekci jsme se v souladu s její metodickou funkcí obrátili v souvislosti s postupem ve vzdělávání žákyně s poruchou autistického spektra a jejího začleňování do kolektivu třídy.

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	42	-	-	43
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Další údaje o ZŠ – naplňování cílů a priorit

Ve školním roce 2018/2019 se stabilizoval zájem o školu ze strany veřejnosti, který se znovu projevil zvýšením uchazečů o základní vzdělávání.

Rovněž se nám dařilo naplňovat stanovené cíle, jež vycházejí z dlouhodobého strategického plánu rozvoje školy a směřují k zachování profilace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků a výuku cizích jazyků.

V oblasti materiálního zabezpečení byly prodlouženy smlouvy na produkty Microsoft, webové stránky a správu serveru.

V oblastech výchovy a vzdělávání škola nadále pracuje podle revidované (třetí) verze ŠVP ŠANce. Prioritou zůstává rozvoj koncepce vzdělávání mimořádně nadaných žáků a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

I pro školní rok 2018/2019 zůstala škola Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty – pozice fakultní školy byla prodloužena do roku 2020, podržela si status „Škola spolupracující s Mensou ČR“. Nadále spolupracujeme v rámci programu Kouzelná škola s některými mateřskými školami městské části Praha 1 i s dalšími soukromými subjekty. Rovněž pro před zápisem do prvních tříd organizujeme přípravný kurz Škola nanečisto, kterým ve školním roce 2018/2019 prošlo téměř 70 dětí.

Díky sponzorským darům rodičů a zapojením Nadačního fondu Curie do života školy bylo realizováno několik kulturních a prezentačních akcí, např. Akademie NF Curie, plavby po Vltavě pro prvňáčky a jejich rodiče, apod.

Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

Základní škola hospodaří s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na krytí přímých nákladů na vzdělávání, s finančními prostředky od zřizovatele a vlastními výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Výnosy hlavní činnosti jsou tvořeny především platbami školného za školní družinu. Výnosy doplňkové činnosti sestávají z pronájmů učeben a tělocvičen mimo hlavní činnost a z pronájmu školnického bytu.

Doplňková činnost hrála v hospodaření školy významnou roli. Z údajů v příloze vyplývá, že se škole podařilo účetní rok 2018 zakončit se ziskem, který byl se souhlasem zřizovatele převeden do fondu odměn a do investičního a rezervního fondu školy.

Mzdové podmínky

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy

	2018		2019
	I. pololetí	celý rok	I. pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	31.687,-	33.182,-	33.369,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	28.148,-	30.600,-	31.573,-
průměrná výše nenárokové složky platu	3.539,-	2.582,-	1.832,-
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	20.555,-	21.845,-	16.449,-
v tom: průměrná výše nárokové složky platu	19.213,-	19.243,-	15.558,-
průměrná výše nenárokové složky platu	1.342,-	2.602,-	891,-

Výše průměrného měsíčního platu a rozložení jeho nenárokové složky je ovlivněna výplatou odměn za mimořádnou pedagogickou činnost (u pedagogických pracovníků) a mimořádné pracovní výkony (u nepedagogických zaměstnanců) v červenci a prosinci 2018, tedy ve 2. pololetí tohoto kalendářního roku. Obdobně je tomu v kalendářním roce 2019 kdy byly mimořádné odměny vypláceny též v červenci. V tomto měsíci byla též částka posílena o mimořádné prostředky nad rámec provozního příspěvku zřizovatele, určené na posílení mimořádných odměn zaměstnanců školy.

Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství – dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.5.2019

Mzdové prostředky ve školním roce 2018/2019 **využity nebyly**. Finanční prostředky z UZ 00096 budou využity v období 09-12/2019, a to výhradně na mimořádné odměny pedagogických a nepedagogických pracovníků.

Naplňování cílů, opatření a aktivit

vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020)

Základní škola nám. Curieových vzdělává své žáky v souladu s cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020. Struktura žáků ve škole odráží specifickou vzdělanostní strukturu obyvatelstva hlavního města – většina žáků pochází z rodin, v nichž mají oba rodiče středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Právě proto mají rodiče našich žáků intenzivní zájem o průběh a výsledky vzdělávání svých dětí a úzce se školou spolupracují. Zároveň se škola snaží reagovat na strukturu a vývoj trhu práce a připravovat žáky v maximální šíři dovedností, znalostí a kompetencí – tak, aby byli v budoucnu schopni reagovat na měnící se kvalifikační potřeby trhu práce.

Z nastavených priorit dlouhodobého záměru se zaměřujeme především na naplňování těch následujících:

- **zvýšování kvality a modernizace vzdělávání** (modernizace učeben, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky)

- **zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních** (prevence rizikového chování, metodická podpora psychologů, zainteresování žáků do dění ve školách, podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality)
- **zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj** (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – kvalita pedagogů, učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, podpora volného času a sportu, zvyšování etického vědomí žáků)
- **podpora pedagogických pracovníků** (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí, síťování a stínování apod.)

Pro jejich naplňování realizujeme především následující opatření stanovená dlouhodobým záměrem pro oblast základního vzdělávání:

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

II.2.1 Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky – práce plně dle konceptu prof. Hejného v 1. – 5. ročníku, zařazování konceptu do matematiky na 2. stupni (tj. v 6. – 9. ročníku)

II.2.2 Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání – využívání srovnávacích prací, či testování SCIO – též jednotné přijímací zkoušky na SŠ a jejich rozbor

II.2.5 Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí – projekty etické výchovy, zážitkové celoškolské projekty

II.2.6 Zkvalitnění interpersonálních kompetencí, tolerance a vzájemného porozumění při komunikaci a jednání s lidmi odlišných kultur a tradic – výuka v lekcích etické výchovy a při vrstevnickém učení (nepovinný či povinně volitelný předmět, projektová výuka)

II.3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem

II.3.1 Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem – využití RP MŠMT, výuka češtiny jako cizího jazyka; škola zapojená do projektu Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka na 22 MČ Prahy

II.3.2 Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu

II.3.3 Zvýšit nabídku vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání žáků s OMJ – zajištění DVPP vybraných pedagogů (ve spolupráci s neziskovými organizacemi i v rámci partnerství v projektu Čekin)

II.3.4 Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům – intenzivní spolupráce s organizací META

II.4. Podpora výuky cizích jazyků – navýšení minimální hodinové dotace pro výuku vzdělávacího oboru Cizí jazyk i oboru Další cizí jazyk; výuka ve skupinách dle ovládnutí jazykových kompetencí žáků (přizpůsobená rodilým mluvčím anglického jazyka i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami)

II.4.3. Podpora soutěží a olympiád – aktivní účast žáků v soutěžích, podíl pedagogů na organizačním zajištění

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti na základních školách

II.5.5 Podpora matematické gramotnosti na základních školách prostřednictvím metodických doporučení, projektů a dalších vhodných aktivit – DVPP a metodická práce v oblasti výuky matematiky dle konceptu prof. Hejného

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

II.6.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků

II.7. Zlepšování vybavenosti škol

II.7.1 Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku

- II.7.3 Podpora vzdělávání pedagogů základních škol ve vybraných oblastech – zajišťování DVPP v souladu s plány osobního rozvoje pedagogických pracovníků
- II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů
- II.8.2 Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence – vytváření optimálních podmínek pro jejich činnost, zajišťování a průběžné zvyšování jejich odbornosti a informační základny pro zajištění optimální péče o klienty apod. – úplně obsazené školní poradenské pracoviště se širokým spektrem poskytované podpory a poradenských služeb
- I.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe – podpora implementace zavádění konkrétních opatření důležitých pro efektivní fungování péče o žáky v oblasti společného vzdělávání (žáky s SVP, OMJ i žáky mimořádně nadané)

V oblasti průřezových témat pak škola preferuje zaměření na následující opatření dlouhodobého záměru:

- IX.1.1. Podpora zkvalitňování výuky cizích jazyků
- IX.1.2. Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání
- IX.1.2.1 Podpora pořízení nových a modernizace stávajících informačních technologií určených zejména pro výuku žáků ve školách – využití a modernizace interaktivních učeben, využívání mobilních počítačových učeben (vybavených notebooky i tablety)
- IX.1.2.2 Výchova žáků k bezpečnému užívání ICT – preventivní programy a aktivity zaměřené na prevenci kyberšikany
- IX.1.3. Snižování výskytu sociálně patologických jevů
- IX.1.3.2 Rozšiřování spolupráce poskytovatelů primární prevence – spolupráce s konkrétními odborníky i dalšími partnery (PPP, neziskové organizace)
- IX.1.3.3 Rozšiřování a zkvalitňování preventivních aktivit
- IX.2.3. Zlepšování sociálního klimatu ve školách
- IX.2.3.2 Důsledná prevence v oblasti kyberšikany, a to i ve vztahu k pedagogickým pracovníkům
- IX.1.5. Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů – dlouhodobá orientace školy na vzdělávání mimořádně nadaných žáků na 1. stupni základní školy; ucelený vzdělávací program realizovaný od roku 2007; zapojení pedagogických pracovníků do sítě pro podporu nadání (na krajské i celostátní úrovni); medializace tématu výuky mimořádně nadaných žáků; spolupráce s odborníky – státními i nestátními organizacemi, Pedagogickou fakultou UK
- IX.1.5.1 Rozšiřování služeb pro nadané děti, žáky a studenty ve školách i školských zařízeních
- IX.1.5.2 Podpora škol orientujících své ŠVP na nadané děti, žáky a studenty

Informace o počtu žáků s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka ve školním roce 2018/2019	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	14
Znalost ČJ s potřebou doučování (intenzivní)	8

Velkou skupinu dále tvoří žáci z bilingvních rodin (cca 25 žáků), jejichž znalost českého jazyka je výrazně ovlivněna také jejich odlišným mateřským jazykem – primárním jazykem rodiny. Největší deficity mají tyto žáci (v různé míře) především v širší slovní zásoby a tzv. akademickém jazyce konkrétních vyučovacích předmětů. I tyto žáci mohou využívat nabídky doučování českého jazyka dle své aktuální potřeby.

V Praze dne 7. 10. 2019

Mgr. Tereza Martínková
ředitelka školy

Přílohy

Hospodaření základní školy
Podařilo se nám

Příloha č. 1 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Hospodaření základní školy

1. Rozbor hospodaření Základní školy nám. Curieových za rok 2018
2. Rozvaha - bilance
3. Výkaz zisku a ztrát

Příloha č. 2 k výroční zprávě o činnosti ZŠ

Podařilo se nám

Úspěchy žáků i školy

Akce školy

pro žáky i zaměstnance

Průběh školního roku

Poděkování

Za spolupráci a podporu ...

- ... Zřizovateli – Městské části Praha 1
- ... Oddělení školství Kanceláře starosty MČ Praha 1
- ... Školské radě Základní školy nám. Curieových
- ... Nadačnímu fondu Curie a rodičům našich žáků nejen za finanční podporu
- ... Odboru školství Magistrátu hl. m. Prahy
- ... Komisi pro výchovu a vzdělávání při Úřadu MČ Praha 1
- ... Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- ... Mense České republiky
- ... školským zařízením Prahy 1

***Děkujeme za vstřícnost a podporu,
díky níž můžeme zkvalitňovat naši práci.***

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne _____

Ing. Petr Hejma

předseda školské rady při ZŠ